

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ЦЕЛЬСА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____

А.А. Масленников

«__» _____ 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности врача
Направление подготовки	31.05.01 Лечебное дело
Направленность	Медицинская и организационно-управленческая деятельность врача-лечебника
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2025
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-30
лекции	-12
практические занятия	-18
Самостоятельная работа	-42
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр

г. Буденновск, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минобрнауки России 12.08.2020 года № 988.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения образовательной программы, прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017 г. №293н (А/04.7)

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
Иук 9.1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий	Организовывать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами	Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий
Иук 9.2 Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	Психолого-педагогические особенности организации конструктивного взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	Осуществлять эффективное социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами	Строить конструктивное социальное взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными

			представителями), коллегами
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
Иопк-1.2 При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии	Моральные, правовые нормы и этические и деонтологические принципы общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями с учетом моральных, правовых норм и этических принципов	Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учетом моральных, правовых норм и этических принципов

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности	6	8						12
Раздел 2. Комплексное сопровождение инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе	6	10						30
Промежуточная аттестация: зачет								
Итого по дисциплине:	12	18						42
Часов 72	Зач.ед.2		30			42		
Объем профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
Объем профессионально направленной подготовки	22 час /73 %					22 час/ 52%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
----------------------------	-----------------------	-----------------------------------

Иук 9.1 Иук 9.2 Иопк 1.2	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности	<p>История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ. Медицинская и социальная модели инвалидности. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы. Процесс и порядок признания инвалидности. Обоснование видов инвалидности. Виды инвалидности и их характеристика. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Структура ИПРА и их характеристика.</p> <p>Концептуальные и нормативно-правовые основы создания доступной среды для инвалидов с различными видами нозологии. Основные параметры доступности для инвалидов с различными видами нарушений. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия. Доступность информационной среды. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия</p>
Иук 9.1 Иук 9.2 Иопк 1.2	Раздел 2. Комплексное сопровождение инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе	<p>Учреждения и организации, участвующие в обеспечении реализации прав и законных интересов лиц с инвалидностью. Основные направления деятельности учреждений здравоохранения в повышении уровня и качества жизни лиц с инвалидностью и с ОВЗ. Обеспечение инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях. Содержание деятельности учреждений социального обслуживания в обеспечении инклюзивного взаимодействия. Психические особенности лиц с различными ограничениями в состоянии здоровья.</p> <p>Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Ретардация и асинхронии развития. Клинико - психологические типы дизонтогенеза. Особенности поведения и реакции детей различного возраста на болезнь. Особенности социальной адаптации лиц, с различными видами заболеваний. Основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи). Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов. Основные причины формирования созависимого поведения членов семей</p> <p>Этические нормы общения с людьми с инвалидностью. Особенности коммуникации и взаимодействия с людьми, имеющие различные виды нарушений</p>

5.2 Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/
-----------	---------------------	--------------	---------------------------	------------------	------------------------------

					ПНП)
1	Инклюзия: история, современное состояние и тенденции	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. 2. Сущность и содержание понятия «инклюзия». 3. Модели инвалидности в социокультурном пространстве. 4. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. 5. Проблемы социальной дискриминации людей с нарушениями в состоянии здоровья 	ОФО	
	Организационно-правые основы инвалидности	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как социальная категория. 2. Нормативно-правовая база, регламентирующая положение лиц и инвалидностью в современном обществе 3. Классификации основных видов стойких расстройств функций организма человека и степени их выраженности 4. Основные критерии для установления инвалидности 5. Состояние и тенденции развития инвалидности в российском обществе 	ОФО	
	Межведомственное взаимодействие в комплексном сопровождении лиц с инвалидностью в российском обществе	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации как ведущий механизм обеспечения успешной инклюзии инвалидов 2. Система социальной защиты и поддержки инвалидов 3. Учреждения образования в системе комплексного сопровождения лиц с инвалидностью 4. Учреждения физической культуры и спорта в 	ОФО	

			<p>системе комплексного сопровождения лиц с инвалидностью</p> <p>5. Общественные объединения и организации в системе социальной поддержки инвалидов</p>		
2	Дефектологические аспекты лиц с нарушениями в состоянии здоровья	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психического дизонтогенеза и его причины 2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому 3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития 	ОФО	ПНП
	Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата 2. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения 3. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха 4. Психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития 5. Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра 	ОФО	ПНП
	Социально-психологические особенности взаимодействия с членами семей лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проблемы семей с инвалидами 2. Этапы психологических реакции больных и членов их семей на заболевание 3. Социально-психологические стратегии адаптации к инвалидности члена семьи 4. Особенности построение детско-родительских отношений в семьях с детьми инвалидами или ОВЗ 5. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и 	ОФО	ПНП

			сблингов 6. Особенности созависимого поведения членов семей лиц с инвалидностью и ОВЗ		
	Всего часов	12		12	6

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

6.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование практического занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Инклюзия: история, современное состояние и тенденции	2	1. Инклюзия как явление современного общества. 2. Основные модели инвалидности. 3. Отношение в обществе к людям с инвалидностью 4. Основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью в обществе	ОФО	
	Организационно-правые основы инвалидности	2	1. Нормативно-правовые основы получения статуса инвалида в современном российском обществен. 2. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы. 3. Виды инвалидности и их характеристика. 4. ИПРА и проблемы ее реализации	ОФО	ПНП
	Межведомственное взаимодействие в комплексном сопровождении лиц с инвалидностью в российском обществе	2	1. Учреждения и организации, участвующие в обеспечении реализации прав и законных интересов лиц с инвалидностью. 2. Проблемы межведомственного взаимодействия при оказании социальной помощи и поддержки инвалидам. 3. Учреждения системы здравоохранения в системе комплексного сопровождения	ОФО	ПНП
	Доступная среда: понятие, сущность	2	1. Актуальность и значимость создания доступности учреждений здравоохранения 2. Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг 3. Основные структурно-	ОФО	ПНП

			<p>функциональные зоны и элементы зданий и сооружений</p> <p>4. Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфортность (удобство).</p> <p>5. Обеспечение доступности для инвалидов услуг медико-социальной экспертизы и медицинских услуг</p>		
2.	Дефектологические аспекты лиц с нарушениями в состоянии здоровья	2	<p>1. Понятие психического дизонтогенеза и его причины.</p> <p>2. Классификация психического дизонтогенеза.</p> <p>3. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем десятого пересмотра (МКБ-10).</p>	ОФО	ПНП
	Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья	2	<p>1. Психические особенности лиц с различными видами нарушений.</p> <p>2. Особенности взаимодействия с несовершеннолетними с инвалидностью</p> <p>3. Особенности взаимодействия с инвалидами пожилого и старшего возраста.</p> <p>4. Психические особенности лиц с различными ограничениями с ментальные нарушения.</p>	ОФО	ПНП
	Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью)	2	<p>1. Социальная адаптация лиц, с различными видами заболеваний.</p> <p>2. Основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи).</p> <p>3. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов.</p> <p>4. Особенности созависимого поведения членов семей</p>	ОФО	ПНП
	Этика общения с лицами, имеющими инвалидность		<p>1. Эволюция этических принципов в отношении лиц с инвалидностью</p> <p>2. Содержание и основные принципы независимой жизни лиц с инвалидностью</p> <p>3. Этические правила общения с лицами, имеющими инвалидность</p>	ОФО	ПНП
	Основы	2	1. Дактильная речь как средство	ОФО	ПНП

	взаимодействия с лицами с нарушениями слуха		общения лиц с нарушением слуха 2. Международный дактильный алфавит 3. Русская дактильная азбука 4. Кохлеарная имплантация как высокотехнологичное средство реабилитации глухих людей		
	Всего часов	18		18	16

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+П П	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	6/-	Иук 9.1 Иук 9.2 Иопк 1.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач	тестовые задания и задачи	6/-	
Раздел 2. Комплексное сопровождение инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	8/-	Иук 9.1 Иук 9.2 Иопк 1.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания и задачи	10/10	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	12/12	
Всего часов			42/22	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности врача»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности врача»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности врача»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-9	Иук 9.1 Иук 9.2	4	начальный
ОПК-1	Иопк 1.2	4	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор И_{УК} 9.1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий	Описывает психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий.	Тестирование Собеседование	Собеседование, ситуационные задачи
Владеет навыком	Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий	Определяет алгоритм оказания медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий.	Тестирование Собеседование Практическое задание Индивидуальные задания	Собеседование, ситуационные задачи

Компетенция УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор И_{УК} 9.2 Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Психолого-педагогические особенности организации конструктивного взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	Перечисляет особенности построения конструктивных взаимоотношений с лицами с ОВЗ и членами их семей	Тестирование Собеседование	Собеседование, ситуационные задачи
Умеет	Осуществлять эффективное социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами	Определяет условия эффективного социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами	Практическое задание Индивидуальные задания	Собеседование, ситуационные задачи
Владеет навыком	Строить конструктивное социальное взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными представителями), коллегами	Определяет методы и приёмы построения конструктивного социального взаимодействия с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными представителями), коллегами	Тестирование Собеседование Практическое задание Индивидуальные задания	Собеседование, ситуационные задачи

Компетенция ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Индикатор Иопк-1.2 При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Моральные, правовые нормы и этические и деонтологические принципы общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Перечисляет моральные, правовые нормы и этические и деонтологические принципы общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Тестирование Собеседование	Собеседование, ситуационные задачи

Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями с учетом моральных, правовых норм и этических принципов	Определяет условия осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями с учетом моральных, правовых норм и этических принципов	Практическое задание Индивидуальные задания	Собеседование, ситуационные задачи
Владеет навыком	Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учетом моральных, правовых норм и этических принципов	Определяет алгоритм оказания медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий с учетом моральных, правовых норм и этических принципов.	Тестирование Собеседование Практическое задание Индивидуальные задания	Собеседование, ситуационные задачи

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставяемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставяются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставяется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию

рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:

1. Объясняет характер и особенности стигматизации лиц с инвалидностью в современном обществе
2. Предупреждает возникновение социальных барьеров при взаимодействии с инвалидами различных нозологии
3. Характеризует типологию психического дезонтогенеза
4. Определяет алгоритм признания лиц инвалидом
5. Описывает механизмы межведомственного взаимодействия при оказании социальной помощи и поддержки инвалидам
6. Описывает направления деятельности учреждений здравоохранения в повышении уровня и качества жизни лиц с инвалидностью и с ОВЗ
7. Выделяет социально-психологические особенности лиц с инвалидностью с различными нозологиями
8. Описывает особенности поведения лиц различных возрастов на болезнь
9. Выделяет особенности социальной адаптации лиц, с различными видами заболеваний
10. Описывает основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи)
11. Выделяет особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов.
12. Выделяет факторы и условия формирования созависимого поведения.
13. Описывает основные параметры доступности для инвалидов с различными видами нарушений
14. Определяет алгоритм оказания медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий с учетом моральных, правовых норм и этических принципов
15. Определяет методы и приёмы построения конструктивного социального взаимодействия с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными представителями), коллегами

7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ
3. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения
4. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе
5. Понятие психического дезонтогенеза и его причины
6. Классификация психического дезонтогенеза
7. Нормативно-правовые основы получения статуса инвалида в современном российском обществе
8. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы
9. Виды инвалидности и их характеристика

10. Структура ИПРА и их характеристика
11. Учреждения и организации, участвующие в обеспечении реализации прав и законных интересов лиц с инвалидностью
12. Основные направления деятельности учреждений здравоохранения в повышении уровня и качества жизни лиц с инвалидностью и с ОВЗ
13. Психические особенности лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата
14. Психические особенности лиц с различными ограничениями с нарушения зрения
15. Психические особенности лиц с различными ограничениями с нарушения слуха
16. Психические особенности лиц с различными ограничениями с ментальные нарушения
17. Особенности поведения и реакции детей различного возраста на болезнь
18. Особенности социальной адаптации лиц, с различными видами заболеваний
19. Основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи).
20. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов
21. Основные причины формирования созависимого поведения членов семей
22. Концептуальные и нормативно-правовые основы создания доступной среды для инвалидов с различными видами нозологии
23. Основные параметры доступности для инвалидов с различными видами нарушений
24. Этические нормы общения с людьми с инвалидностью
25. Особенности коммуникации и взаимодействия с людьми, имеющими различные виды нарушений

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре дефектологии, русского языка и социальной работы соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 05.12.2023, протокол №1.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности» осуществляется в рамках оперативного и рубежного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры:

- выполнение практических заданий;
- тестирование;
- собеседование по основным вопросам практических занятий,
- индивидуальное задание.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности» проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех видов учебных работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний, умений и навыков обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none">1. Селиванова, О. А. Социальная инклюзия : учебное пособие / О. А. Селиванова. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-400-01612-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1813502. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 77 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none">1. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-8383-2688-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1626122. Шимолина, М. В. Процесс инклюзии инвалидов-колясочников как социальной группы в современном российском обществе : монография / М. В. Шимолина. — Хабаровск : ДВГУПС, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-262-00839-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1793103. Грауманн, О. Школа на пути к инклюзии. Критическая инвентаризация : монография / О. Грауманн ; под редакцией Л. М. Волосниковой. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-400-01614-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1813414. Музыка, О. А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О. А. Музыка, В. В. Попов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 141 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6077055. Яковлева, Е. Л. Проникая в миры инклюзии / Е. Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. — 224 с. : табл., схем. — (Секреты развития). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер</p>	<p>356805, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17, 21,8 кв. м. помещение 7</p>
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер</p>	<p>356805, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17, 21,8 кв. м. помещение 7</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.)</p> <p>Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.</p>	<p>356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1</p>