

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____
А.А. Масленников
«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД. 9 «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА
ДАВНОСТИ»**

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело
профиль: Лечебное дело
программа подготовки специалитет
Форма обучения: очная
год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины является формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организации активной исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны

Воспитательной задачей является формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Великая отечественная война: без срока давности» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Великая отечественная война: без срока давности» изучается в 8 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России и в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп; Владеть: навыками конструировать собственные аргументы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны;

- теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды основных представителей историографических направлений и школ в отечественной и зарубежной исторической науке по проблеме геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР;

- факторы и условия развития исторической науки в России (в том числе и воздействие зарубежной научной мысли на российскую науку), государственную политику в области исторической науки по проблеме геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР;

- закономерности утверждения, борьбы, смены различных исторических концепций на разных этапах развития отечественной исторической науки по проблеме геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР;

- особенности и методы работы с документальной базой свидетельств преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;

уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения;

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по определенной тематике;

- применять специальные историографические методы при исследовании проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР;

- формировать личностное отношение к историческим фактам;

- работать с информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях;

- выявлять и использовать возможности регионально-культурной среды для организации культурно-нравственной деятельности;

владеть:

- способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по проблеме геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР;

- способами проведения и письменного оформления результатов историографического анализа проблем геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторической науке и в исследовательских работах;

- способами осуществления учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности .

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22.2	22.2
Аудиторные занятия всего, в том		

числе:	18	18
Лекции	4	4
Лабораторные	-	
Практические занятия	14	14
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	49.8	49.8
Контроль	-	-
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов) Индекс компетенции
Тема 1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	<p>Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения.</p> <p>Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). УК-5</p>
Тема 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	<p>Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность.</p> <p>Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных.</p> <p>Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными.</p> <p>Преступления гитлеровцев против советских граждан. Массовый угон населения в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли».</p> <p>Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников.</p> <p>Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР. УК-5</p>
Тема 3. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Краснодарского края.	<p>Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г.</p> <p>Нацистская карательная политика на оккупированной территории Краснодарского края в годы Великой Отечественной войны. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Краснодарского края. Холокост на юге России в годы Великой Отечественной войны. Правовая оценка фактов геноцида. Свидетельства геноцида мирного советского населения Краснодарского края в периоды оккупации региона во время Великой Отечественной войны УК-5</p>
Тема 4. Проблема суда и наказания нацистских преступников.	<p>Особенности уголовного преследования в период войны. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. Взаимодействие правоохранительных органов. НКВД СССР. НКГБ СССР. Главное управление контрразведки «Смерш» Народного комиссариата обороны СССР.</p> <p>Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников.</p> <p>Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943-1947 гг.). Роль советской прокуратуры в уголовном преследовании нацистских преступников на</p>

		<p>Краснодарском, Харьковском, Киевском и других процессах.</p> <p>Учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс: историческое значение и уроки для современности</p> <p>Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга.</p> <p>Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. УК-5</p>
Тема Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников	5.	<p>Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: причины, цели, основные направления искажения истории.</p> <p>Фальсификации в США и странах Западной Европы. Резолюция Европарламента от 19 сентября 2019 г.</p> <p>Фальсификации в современной украинской исторической политике памяти.</p> <p>Оправдания нацистов и их пособников, уменьшения и смягчения характера преступлений нацистов и их пособников, военных потерь и потерь среди гражданского населения СССР. Обвинения в смерти мирных советских граждан самого советского государства. Пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР. УК-5</p>
Тема Использование архивных музейных источников в вопросах сохранения исторической памяти	6.	<p>Основные источники и информационные ресурсы для противодействия фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников. Особенности документальной базы свидетельств преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Преимущество архивных документов в исследовании проблемы геноцида мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.</p> <p>Акты Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. Акты местных (районных, городских и областных) комиссий. Донесения, рапорты и спецсообщения разведчиков и партизан. Доклады, информационные записки, стенограммы и протоколы заседаний партийных и советских органов, документы НКВД и НКГБ СССР. Материалы вскрытий и медицинских экспертиз массовых захоронений жертв.</p> <p>Фото и видео фрагменты, документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени. Съёмки фронтовых фотографов и кинооператоров как живое вещественное обвинение нацистских преступников и их приспешников. Личные архивы как бесценный дополнительный источник.</p> <p>Проект «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти». УК-5</p>

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема I. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	0.5	-	2	8
Тема 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	0.5		2	8
Тема 3. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Краснодарского края.	0.5		4	8
Тема 4. Проблема суда и наказания нацистских преступников.	0.5		2	8
Тема 5. Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников	1		2	9
Тема 6. Использование архивных и музейных источников в вопросах сохранения исторической памяти	1		2	8.8
Итого (часов)	4		14	49.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Ч. II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0183-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145776.html>

2. Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : пособие по учебной дисциплине «Историография новейшей отечественной истории» / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0266-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145788.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Великая Отечественная война в нашей памяти. К 75-летию Победы : альманах / С. Л. Демидов, В. А. Журавель, А. Д. Кудряш [и др.] ; составители Т. А. Молокова ; под редакцией Т. А. Молоковой. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-7264-2170-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101864.html>

2. Геноцид народов России. Преступления против советского мирного населения и военнопленных в годы Великой Отечественной войны : монография / В. Г. Кикнадзе, О. В. Романько, А. С. Саенко [и др.] ; под редакцией В. Г. Кикнадзе. — Москва : Прометей, 2024. — 990 с. — ISBN 978-5-00172-657-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153679.html>

3. Народы Советского Союза и Великая Победа 1941-1945 : монография / под общ. ред. академика РАН А. О. Чубарьяна ; составители А. Ю. Безугольный, Т. С. Мельниченко. — Москва : Наука, 2025. — 586 с. — ISBN 978-5-02-041185-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2237785>

4. Чураков, Д. О. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов : пособие по учебной дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков, А. М. Матвеева. — Москва : Прометей, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-9907986-9-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58169.html>

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная библиотека по философии - <http://www.filosof.historic.ru/>
3. Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки» - <http://auditorium.rup>
4. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)
6. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru/>
7. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
8. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/> ,
9. Официальный сайт газеты «Российская газета» <https://rg.ru/>
10. Официальный сайт ФСБ РФ <http://www.fsb.ru/>
11. Официальный сайт МИД РФ <http://www.mid.ru>
12. <http://www.espch.ru/> - официальный сайт Европейского суда по правам человека
13. <http://genproc.gov.ru/> - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
14. <http://www.sledcom.ru/> - официальный сайт Следственного комитета РФ
15. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
16. Официальный сайт Совета безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru/>.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 19,6 кв. м. помещение 25, каб.106	Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (12 шт.), стул (24 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108	Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.) Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер – 1 шт.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями

оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР
2. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии
3. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации
4. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны
5. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности
6. Теоретические основы нацистской политики геноцида
7. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР
8. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения
9. Геноцид как международное преступление
10. Политика "обеспечения жизненного пространства" германской нации
11. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Ростовской области
12. Холокост на юге России в годы Великой Отечественной войны
13. Нацистская карательная политика на оккупированной территории Краснодарского края в годы Великой Отечественной войны
14. Советские военнопленные в Германии 1941–1945 гг. Концентрационные лагеря нацистской Германии
15. Проблема суда и наказания нацистских преступников
16. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none">- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;- свободно справляется с решением задач,- использует в ответе дополнительный материал;- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;- анализирует полученные результаты;- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none">- теоретическое содержание курса освоено полностью;- необходимые практические компетенции в основном сформированы;- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

11.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (контролируемый индикатор достижения УК 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии).

Сформированы знания

Результаты обучения
Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России и в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

умения

Результаты обучения
Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками конструировать собственные аргументы;

Типовые практические задания для подготовки к зачету

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа												
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.															
Инструкция к выполнению:															
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.															
2. Прочитайте оба списка.															
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.															
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)															
1.	УК 5.1	<i>Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и их датами:</i>													
		<table border="0"> <thead> <tr> <th><u>События</u></th> <th><u>Даты</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Ялтинская конференция</td> <td>1. 1941 г.</td> </tr> <tr> <td>Б. Начало Сталинградской битвы</td> <td>2. 1942 г.</td> </tr> <tr> <td>В. Освобождение Севастополя</td> <td>3. 1943 г.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. 1944 г.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. 1945 г.</td> </tr> </tbody> </table>	<u>События</u>	<u>Даты</u>	А. Ялтинская конференция	1. 1941 г.	Б. Начало Сталинградской битвы	2. 1942 г.	В. Освобождение Севастополя	3. 1943 г.		4. 1944 г.		5. 1945 г.	А5 Б2 В4 Г3
<u>События</u>	<u>Даты</u>														
А. Ялтинская конференция	1. 1941 г.														
Б. Начало Сталинградской битвы	2. 1942 г.														
В. Освобождение Севастополя	3. 1943 г.														
	4. 1944 г.														
	5. 1945 г.														

		Г.Курская битва	
2	УК 5.1	<i>Установите соответствие между историческими личностями и событиями Великой Отечественной войны:</i>	
		<u>Личности</u> А. В.Г. Клочков Б. Н.Ф. Гастелло В. Я.Ф. Павлов Г. А.Н. Сабуров 5. Блокада Ленинграда 6. Партизанское движение	<u>События</u> 1. Оборона Сталинграда 2. Московская битва 3. Оборона Севастополя 4. Воздушный таран 5. Блокада Ленинграда 6. Партизанское движение
3	УК 5.1	<i>Установите соответствие между кодовыми названиями операций и их историческими названиями:</i>	
		<u>Кодовые названия</u> 1.«Концерт» 2. «Барбаросса» 3. «Кремль» 4. «Москва»	<u>Исторические события</u> А.Восточно-Прусская операция Б. Оборона Севастополя В. Битва на Орловско-Курской дуге Г. Смоленское сражение
4.	УК 5.1	<i>Установите соответствие между описанием и названием события Великой Отечественной войны:</i>	
		<u>Описание</u> А. Крупнейшее в истории танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии Б. Окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием Паулюса В.Первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне Г. Задержка наступления немецких войск на два месяца	<u>Событие</u> 1. Сталинградская битва 2. Курская битва 3. Смоленское сражение 4. Московская битва
5.	УК 5.1	<i>Установите соответствие между понятиями и их значениями, связанными с военными преступлениями и геноцидом:</i>	
		<u>Понятия</u> А. Холокост Б. Геноцид В. Концлагерь	<u>Содержание</u> 1. Гонение, притеснение, мучение 2. Систематическое уничтожение народов 3. Место заключения и уничтожения людей
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается			

<p>последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</p>			
6.	УК 5.1	<p><i>Расставьте события в хронологическом порядке:</i> <i>События:</i> 1.Курская битва 2.Освобождение Берлина 3.Начало блокады Ленинграда 4.Сталинградская битва 5.Операция «Багратион»</p>	34152
7.	УК 5.1	<p><i>Восстановите этапы нацистской оккупационной политики:</i> <i>Мероприятия:</i> 1.Массовые расстрелы мирного населения 2.Создание гетто и концлагерей 3.Введение принудительного труда 4.Разграбление культурных ценностей</p>	4231
8.	УК 5.1	<p><i>Расставьте в правильном порядке этапы Нюрнбергского процесса:</i> <i>Этапы:</i> 1.Вынесение приговоров (1 октября 1946 г.) 2.Формирование Международного военного трибунала (1945 г.) 3.Предъявление обвинений нацистским преступникам 4.Допрос свидетелей и анализ документов</p>	2341
9.	УК 5.1	<p><i>Расставьте в хронологическом порядке ключевые документы о преступлениях нацизма:</i> <i>Документы:</i> 1.Акт о безоговорочной капитуляции Германии (8 мая 1945 г.) 2.Первые публикации о зверствах в Бабьем Яре (1943 г.) 3.Решение Нюрнбергского трибунала (1946 г.) 4.Создание ЧГК (Чрезвычайная государственная комиссия, 1942 г.)</p>	4213
10.	УК 5.1	<p><i>Установите правильную последовательность операций и сражений 1941 года:</i> 1.Прибалтийская стратегическая оборонительная операция 2.Белостокско-Минское сражение 3.Смоленское сражение 4.Ленинградская оборонительная операция</p>	1243
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>			
11.	УК 5.1	<p><i>Как называлась карательная операция нацистов, в ходе которой была уничтожена деревня Хатынь?</i> 1. «Зимнее волшебство»</p>	<p>1. «Зимнее волшебство» Обоснование: Карательная операция</p>

		<p>2. «Буря» 3. «Цитадель» 4. «Тайфун»</p>	<p>нацистов, в ходе которой была уничтожена деревня Хатынь, называлась «Зимнее волшебство» Она была проведена 22 марта 1943 года карательным отрядом 118-го штурманшафт-батальона и особым батальоном СС «Дирлевангер» в ответ на нападение партизан и убийство нескольких немецких военнослужащих, в том числе Ганса Вельке — олимпийского чемпиона 1936 года, которого немцы знали и ценили.</p>
12	УК 5.1	<p><i>Кто из советских военачальников командовал обороной Сталинграда?</i> 1. Г. К. Жуков 2. К. К. Рокоссовский 3. В. И. Чуйков 4. И. С. Конев</p>	<p>3. В. И. Чуйков Обоснование: Командующим обороной Сталинграда был генерал-лейтенант Василий Иванович Чуйков, назначенный на эту должность 10 сентября 1942 года. Он командовал 62-й армией, которая сыграла ключевую роль в героической обороне города.</p>
13	УК 5.1	<p><i>Какой международный процесс осудил преступления нацизма после войны?</i> 1. Гаагский процесс 2. Потсдамская конференция 3. Нюрнбергский процесс 4. Тегеранская конференция</p>	<p>3. Нюрнбергский процесс Обоснование: Нюрнбергский процесс — это международный судебный процесс над главными нацистскими военными преступниками, состоявшийся после Второй мировой войны в 1945–1946 годах.</p>
14	УК 5.1	<p><i>Какое название носила операция по освобождению Белоруссии в 1944 году?</i> 1. «Кутузов» 2. «Багратион» 3. «Полководец Румянцев» 4. «Нева»</p>	<p>2. «Багратион» Обоснование: Операция по освобождению Белоруссии в 1944 году носила кодовое наименование «Багратион». Это была масштабная стратегическая наступательная операция Красной армии, проведённая с 23 июня по 29 августа 1944 года.</p>

15	УК 5.1	<p><i>Как назывался приказ № 227, изданный Сталиным в 1942 году?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Только вперед!» 2. «За Родину!» 3. «Ни шагу назад!» 4. «Победа любой ценой» 	<p>3. «Ни шагу назад!»</p> <p>Обоснование: Приказ № 227, изданный И. В. Сталиным 28 июля 1942 года, получил неофициальное название «Ни шагу назад!». Этот приказ был введен в условиях ухудшения ситуации на фронтах Великой Отечественной войны и направлен на укрепление дисциплины и порядка в Красной армии.</p>
16	УК 5.1	<p><i>Кто был главным обвинителем от СССР на Нюрнбергском процессе?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В. М. Молотов 2. А. Я. Вышинский 3. Р. А. Руденко 4. Л. П. Берия 	<p>3. Р. А. Руденко</p> <p>Обоснование: Роман Андреевич Руденко был главным обвинителем от Советского Союза на Нюрнбергском процессе. Он выступал с обвинениями по делу главных нацистских военных преступников, представлял советскую сторону в международном военном трибунале 1945-1946 годов.</p>
17	УК 5.1	<p><i>Какое название получила нацистская программа уничтожения евреев?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Окончательное решение еврейского вопроса» 2. «Тотальная зачистка» 3. «Операция "Гетто"» 4. «План "Восток"» 	<p>1. «Окончательное решение еврейского вопроса»</p> <p>Обоснование: Нацистская программа массового уничтожения евреев официально называлась «Окончательное решение еврейского вопроса» (нем. Endlösung der Judenfrage). Это была систематическая государственная политика, направленная на расчленение и уничтожение еврейского народа в Европе в период с 1941 по 1945 год.</p>
18	УК 5.1	<p><i>Какие города получили звание «Город-герой» за оборону в годы Великой Отечественной войны?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Киев 2. Минск 3. Смоленск 4. Одесса 	<p>4</p> <p>Обоснование: Одесса была одним из первых городов, удостоенных этого звания приказом Верховного Главнокомандующего 1</p>

			мая 1945 года за героическую оборону с 5 августа по 16 октября 1941 года
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать развернутое обоснование выбора			
19	УК 5.1	<i>Какие преступления против человечности совершали нацисты на оккупированных территориях СССР?</i> 1. Массовые расстрелы мирных жителей 2. Принудительные работы 3. Уничтожение культурных ценностей 4. Насильственная депортация населения	1234 Обоснование: Нацисты совершали широкомасштабные и систематические преступления против мирного населения СССР. Ключевыми видами преступлений были массовые расстрелы граждан, включая женщин и детей, а также уничтожение целых деревень и поселков путем сожжения. Использовался также принудительный труд — миллионы советских граждан были насильно угнаны на работы в Германию и другие страны. Кроме того, происходило разрушение культурных и исторических ценностей, уничтожение памятников и объектов культурного наследия с целью деморализации и подавления населения. Немаловажной частью была насильственная депортация различных групп населения, включая этнические и политические преследуемые категории
20	УК 5.1	<i>Какие битвы Великой Отечественной войны имели стратегическое значение для победы СССР?</i> 1. Битва за Берлин 2. Курская битва 3. Оборона Севастополя 4. Сталинградская битва	24 Обоснование: Сталинградская битва (июль 1942 — февраль 1943) считается одним из ключевых переломных

			<p>сражений Великой Отечественной войны. Совместно с контрнаступлением Красной армии она остановила продвижение немецких войск на восток и положила начало коренному перелому в ходе войны. Пленные и разгром 6-й армии Паулюса существенно ослабили силы вермахта. Курская битва (июль — август 1943) стала крупнейшей танковой битвой в истории и окончательно закрепила преимущество Советской армии. После срыва немецкого наступления и успешного контрнаступления у Курска начался переход Красной армии к стратегической инициативе на всем Восточном фронте</p>
21	УК 5.1	<p><i>Какие советские военачальники сыграли ключевую роль в победе над нацизмом?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г. К. Жуков 2. К. К. Рокоссовский 3. И. В. Сталин 4. В. И. Чуйков 	<p>124</p> <p>Обоснование: Георгий Константинович Жуков — один из самых выдающихся советских полководцев, сыгравший ключевую роль в таких сражениях, как битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская битва и Берлинская операция. Его стратегическое мышление и умелое управление войсками внесли значительный вклад в победу над нацизмом. Константин Константинович Рокоссовский также был одним из главных советских военачальников, руководившим крупными операциями, включая битву за Москву, Курскую битву и освобождение Белоруссии. Его командование отличалось</p>

			<p>высоким уровнем тактики и стратегии.</p> <p>Василий Иванович Чуйков — командующий 62-й армией, отвечавший за героическую оборону Сталинграда, которая считается одним из переломных сражений войны.</p>
22	УК 5.1	<p><i>Какие методы использовали нацисты для уничтожения мирного населения?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Газовые камеры 2. Карательные операции 3. Массовые расстрелы 4. пытки в концлагерях 	<p>1234</p> <p>Обоснование: Нацисты на оккупированных территориях СССР применяли различные жестокие методы уничтожения мирного населения, которые признаны преступлениями против человечности и геноцидом. Среди них: массовые расстрелы, включая расстрелы женщин и детей без всякого разбора, сожжение деревень вместе с их жителями в рамках карательных операций. В лагерях смерти применялись газовые камеры для массового убийства узников, а в концлагерях — пытки и издевательства над заключёнными.</p>
23	УК 5.1	<p><i>Какие из перечисленных операций Красной Армии привели к освобождению территории СССР?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Багратион» 2. Операция «Уран» 3. Операция «Цитадель» 4. Операция «Искра» 	<p>124</p> <p>Обоснование: Операция «Багратион» (июнь — август 1944) — стратегическая наступательная операция Красной Армии, приведшая к освобождению оккупированной Белоруссии, части Прибалтики и восточных территорий Польши. Эта операция нанесла тяжёлое поражение немецкой группе армий «Центр» и значительно расширила освобождённые</p>

			<p>территории СССР. Операция «Уран» (ноябрь — декабрь 1942) была успешной советской контрнаступательной операцией под Сталинградом, в результате которой окружена и разбита 6-я армия вермахта. Она обеспечила освобождение части территории СССР вокруг Сталинграда и стала переломным моментом на Восточном фронте.</p> <p>Операция «Искра» (январь 1943) — операция по прорыву блокады Ленинграда. Она позволила открыть сухопутное сообщение с городом, что значительно улучшило его снабжение и удержание советскими войсками, фактически укрепив советский контроль над территорией.</p>
--	--	--	--

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Инструкция к выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.
2. Продумайте логику и полноту ответа.
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)

24	УК 5.1	Операция по плану вторжения Германии в СССР называлась "_____".	Барбаросса
25	УК 5.1	Решающее сражение 1943 года, после которого стратегическая инициатива перешла к Красной Армии, – _____ битва.	Курская
26	УК 5.1	Нацистская программа системного уничтожения еврейского населения называлась "_____ решение еврейского вопроса".	окончательное
27	УК 5.1	Массовое уничтожение жителей белорусской деревни _____ стало символом нацистских зверств против мирного населения.	Хатынь
28	УК 5.1	Международный суд над нацистскими преступниками в 1945–1946 гг. – _____ процесс.	Нюрнбергский
29	УК 5.1	Город, выдержавший 872-дневную блокаду, – _____.	Ленинград

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению:

- 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
- 2 Продумать логику и полноту ответа.
- 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
30	УК 5.1	Когда началась Великая Отечественная война?	22 июня 1941 г.
31	УК 5.1	Как называлась нацистская операция по плану вторжения в СССР?	«Барбаросса»
32	УК 5.1	Какое событие положило начало блокаде Ленинграда?	окружение города немецкими и финскими войсками 8 сентября 1941 г.
33	УК 5.1	Какое сражение стало переломным в ходе Великой Отечественной войны?	Сталинградская битва
34	УК 5.1	Какой концлагерь был крупнейшим лагерем смерти на территории Польши?	Освенцим (Аушвиц)
35	УК 5.1	Когда был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии?	8 мая 1945 г.
36	УК 5.1	Какое зверство нацистов было совершено в Бабьем Яру?	Массовые расстрелы евреев и мирных жителей
37	УК 5.1	Какой город выдержал 872-дневную блокаду?	Ленинград

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных	материал освоен полностью, без

	ответов	существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)