

**Автономная некоммерческая организация высшего  
образования  
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_

А.А. Масленников

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД. 8 ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

профиль: Лечебное дело

программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная

год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины является формирование способности формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

–исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека;

–формирование установки на здоровый образ жизни;

–сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его к здоровому образу жизни;

–формирование ценностного отношения к своему здоровью и ЗОЖ и здоровью окружающих людей.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Пути формирования здорового образа жизни» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Пути формирования здорового образа жизни» изучается в 1 семестре очной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК – 2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК 2.1 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	<b>Знать:</b> основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и др.); основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы; <b>Уметь:</b> применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека; оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека; проводить санитарно-

		<p>просветительную работу;  <b>Владеть:</b> навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией; методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний; методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний; методами ранней диагностики заболеваний; методами формирования здорового образа жизни;</p>
	<p>ОПК – 2.2. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p><b>Знать:</b> цель, методы и средства медицинского просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;  <b>Уметь:</b> применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера;  <b>Владеть:</b> навыками индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья; навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p>
	<p>ОПК-2.3. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p><b>Знать:</b> основные факторы риска развития заболеваний; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения в рамках медицинских услуг;  <b>Уметь:</b> выявлять наличие вредных привычек; выявлять факторы риска возникновения заболеваний; проводить просветительскую работу по устранению факторов риска; проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития заболеваний;  <b>Владеть:</b> навыками проведения просветительской работы по устранению факторов риска определять факторы риска, влияющие на здоровье человека.</p>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основы анатомии, физиологии, клинического мышления, возрастной психологии, теории и практики физического воспитания для работы с людьми различных возрастных групп в области ЗОЖ;

- концепцию здоровья и болезни, факторы здоровья и болезни;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**Уметь:**

- понимать, как увеличить контроль над состоянием здоровья, фокусируя свою деятельность не на болезни, а на здоровье;

- оценить исходное состояние здоровья и проводить динамическое наблюдение за физическим состоянием лиц разного возраста;

- составить план индивидуального ведения пациента с учетом его психосоматических проблем и факторов риска заболеваний;

- укреплять собственное здоровье, вести здоровый образ жизни;

**Владеть:**

- теоретическими и практическими знаниями в области анатомии, физиологии, специальной психологии, адаптивной физической культуры, лечебной физической культуры;

- основными понятиями, сущностью, задачами и принципами, основными средствами, формами и методами адаптивной физической культуры;

- организаторскими навыками;

- методами первичной, вторичной и третичной профилактики болезни.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>16.2</b>	<b>16.2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>52</b>	52
Лекции	18	18
Лабораторные	-	
Практические занятия	34	34
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>15.8</b>	<b>15.8</b>
Контроль	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Общая трудоемкость	2	2
--------------------	---	---

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1 Цель, задачи и принципы дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни». Определение понятия здоровья	Основные составляющие ЗОЖ. Основные понятия о здоровье. Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Проблемы в формировании здорового образа жизни.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 2 Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ	Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Компоненты и показатели здоровья. Здоровье как основа безопасного существования. Основные пункты кодекса здоровья. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 3 Понятие об иммунитете. Виды иммунитета	Понятие об иммунитете и его виды. Показания и противопоказания к иммунизации. Вакцины и их виды. Сыворотки и их виды. Календарный график прививок.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 4 Основы профилактики вредных привычек	Алкоголь. Курение. Наркотики. Предпосылки стимулирующие потребление алкоголя. Критерии наркотизма. Классификация и особенности действия на организм наркотических средств и психотропных веществ. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость и определяющие вредность курения	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 5 Психическое здоровье. Нервно-психические заболевания и их профилактика. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе.	Понятие психического здоровья. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Причины нарушения психического здоровья. Принципы и методы психотренинга. Психотерапия, ее виды. Стресс, его причины, влияние на организм, пути снятия стресса	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 6. Понятие об аддикциях. Аддиктивное поведение.	Аддикции. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Ургентная аддикция, интернет-аддикция. Орторексия. Булимия. Анорексия. Патологический гемблинг.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 7. Простудные и простудно-инфекционные заболевания	Простудные и простудно-инфекционные заболевания Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предупреждения простудных и простудно-инфекционных заболеваний, повышение защитных сил организма	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 8. Инфекции, передающиеся половым путем	Инфекции, передающиеся половым путем. Их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предотвращения инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинского персонала	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 9. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1 Цель, задачи и принципы дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни». Определение понятия здоровья	2	-	2	1
Тема 2 Кодекс здоровья. Методика формирования мотивационных основ ЗОЖ	2		4	1
Тема 3 Понятие об иммунитете. Виды иммунитета	2		4	2
Тема 4 Основы профилактики вредных привычек	2		4	2
Тема 5 Психическое здоровье. Нервно-психические заболевания и их профилактика. Пути сохранения психического здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе.	2		4	2
Тема 6. Понятие об аддикциях. Аддиктивное поведение.	2		4	2
Тема 7. Простудные и простудно-инфекционные заболевания	2		4	2
Тема 8. Инфекции, передающиеся половым путем	2		4	2
Тема 9. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	2		4	1.8
<b>Итого (часов)</b>	<b>18</b>		<b>34</b>	<b>15.8</b>
Форма контроля	Зачет			

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к зачету.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html>
2. Основы здорового образа жизни студента : учебное пособие для вузов / О. Н. Потапова, В. К. Петряков, Л. Б. Казинская [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7433-3382-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108710.html>
3. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8610-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Ачкасов, Е. Е. Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436592.html>
2. Маренчук, Ю. А. Основы здорового образа жизни : учебное пособие (лабораторный практикум) / Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99441.html>
3. Сидоров, Д. Г. Социальные аспекты формирования здорового образа жизни студенческой молодежи : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров, С. А. Овчинников. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131172.html>
4. Сидоров, Д. Г. Гигиенические условия здорового образа жизни студенческой молодежи : учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура и спорт» / Д. Г. Сидоров, В. М. Щукин. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 51 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148924.html>
5. Солтамурадова, Х. М. Основы здорового образа жизни студентов : учебное пособие / Х. М. Солтамурадова. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2017. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107273.html>

### 8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Официальный сайт Верховного Суда РФ: <http://www.supcourt.ru/>
5. Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru>
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ: <http://www.ksrf.ru>
7. Официальный сайт газеты «Российская газета»: <https://rg.ru/>
8. Официальный сайт ФСБ РФ: <http://www.fsb.ru/>
9. Официальный сайт МИД РФ: <https://www.mid.ru>
10. <http://www.espch.ru> - официальный сайт Европейского суда по правам человека
11. <http://genproc.gov.ru/> - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
12. <https://sledcom.ru/> - официальный сайт Следственного комитета РФ
13. Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>
14. Официальный сайт Совета безопасности РФ: <http://www.scrf.gov.ru/>

#### Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356805, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17, 21,8 кв. м. помещение 7, каб.210	<b>Специализированная учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). <b>Технические средства обучения:</b> рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер – 1 шт.,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский	<b>Специализированная учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.) <b>Технические средства обучения:</b> рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и

край,  
г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м.  
помещение 1, каб.108

доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.

## **10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## **11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

## **11.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **Типовые задания для подготовки к зачету**

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека
3. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье
4. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека
5. Компоненты здоровья.
6. Концепции здоровья.
7. Основные оздоровительные доктрины мира.
8. Кодекс здоровья.
9. Мотивация к здоровому образу жизни.
10. Алкоголь. Предпосылки распространения алкоголя.

11. Алкоголизм и пьянство.
12. Наркотизм и толерантность.
13. Классификация наркотических средств.
14. Критерии наркотических понятий.
15. Виды табачного дыма.
16. Девичий перекур.
17. Иммуитет. Органы иммунной системы.
18. Вакцинация. Виды вакцин.
19. Сыворотки. Виды сывороток
20. Виды иммунитета.
21. Календарь профилактических прививок.

### ***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решение задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

### **Примерная тематика рефератов**

1. Профилактика психоэмоционального перенапряжения.
2. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
3. Способы профилактики нарушений зрения.
4. Как повысить свой иммунитет?
5. Грипп, ОРЗ - средства профилактики и лечения.
6. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
7. Режим дня студента.

8. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.
9. Принципы рационального питания.
10. Вегетарианство.
11. Современные диеты с точки зрения диетологии.
12. Голодание как способ сохранения здоровья.
13. Питьевой режим, вода, чай, кофе.
14. Здоровый сон.
15. Почему так много курящих - перспективы и последствия.
16. Алкоголь - культура употребления. Профилактика алкоголизма.
17. Проблема женского алкоголизма.
18. Молодежь и наркотики.
19. Последствия аборта.
20. Что необходимо знать о венерических заболеваниях?
21. Атеросклероз, факторы риска, профилактика.
22. Как противостоять экологическому загрязнению.
23. Народные оздоровительные средства.
24. Витамины в нашем рационе.
25. Микроэлементы -роль в формировании здоровья
26. СПИД -современное состояние проблемы.

***Критерии оценивания выполнения реферата***

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

**11.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**ОПК – 2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения** (контролируемый индикатор достижения ОПК 2.1 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности; ОПК – 2.2. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения); ОПК-2.3. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ).

*сформированы знания*

Результаты обучения
Знает основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; группы риска развития заболеваний (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды и др.); основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы; Знает применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; Знает выявлять наличие вредных привычек; выявлять факторы риска возникновения заболеваний; проводить просветительскую работу по устранению факторов риска; проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития заболеваний;

*умения*

Результаты обучения
Умеет применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека; оценивать природные и социальные факторы среды в развитии болезней у человека; проводить санитарно-просветительную работу; Умеет применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; Умеет выявлять наличие вредных привычек; выявлять факторы риска возникновения заболеваний; проводить просветительскую работу по устранению факторов риска; проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития заболеваний;

*профессиональные навыки, владения*

Результаты обучения
Владеет навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией; методами выявления причин и условий возникновения, развития заболеваний; методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний; методами ранней диагностики заболеваний; методами формирования здорового образа жизни; Владеет навыками индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья; навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний Владеет навыками проведения просветительской работы по устранению факторов риска определять факторы риска, влияющие на здоровье человека

**Типовые практические задания для подготовки к зачету**

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа
<b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.</b> <b>Инструкция к выполнению:</b> 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)			

1.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Установите соответствие между терминами и их определениями:</i>		
		<b><u>Термины:</u></b> А. Аддикция Б. Здоровый образ жизни В. Профилактика Г. Иммунитет Д. Вакцинация	<b><u>Определения:</u></b> 1.Совокупность мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья 2.Состояние организма, характеризующееся его способностью противостоять различным заболеваниям 3.Специально разработанные мероприятия для предупреждения заболеваний 4.аболевание, характеризующееся непреодолимым влечением к чему-либо 5.Метод создания активного иммунитета путем введения вакцины	А4 Б1 В3 Г2 Д5
2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Установите соответствие между факторами и их влиянием на здоровье:</i>		
		<b><u>Факторы:</u></b> А. Генетические Б. Окружающая среда В. Образ жизни Г. Медицинское обслуживание	<b><u>Влияние:</u></b> 1.Наследственная предрасположенность к заболеваниям 2.Качество воздуха, воды, почвы 3.Питание, физическая активность, вредные привычки 4.Доступность и качество медицинской помощи	А1 Б2 В3 Г4
3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Установите соответствие между компонентами здоровья и их характеристиками:</i>		
		<b><u>Компоненты:</u></b> А.Физическое здоровье Б. Психическое здоровье В. Духовное здоровье Г.Социальное здоровье	<b><u>Характеристики:</u></b> 1.Состояние органов и систем организма 2.Гармоничное развитие личности 3.Способность к познанию и творчеству 4.Умение строить отношения с окружающими	А1 Б2 В3 Г4
4.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Установите соответствие между вредными привычками и их последствиями:</i>		

		<u>Вредные привычки:</u> А. Курение Б. Алкоголизм В. Наркомания	<u>Последствия:</u> 1.Хронические заболевания легких, сердечно-сосудистые заболевания 2.Разрушение печени, психические расстройства 3.Полная деградация личности, разрушение всех систем организма	A1 B2 B3
5.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Установите соответствие между пищевыми привычками и их влиянием на здоровье:</i>		
		<u>Привычки:</u> А. Вегетарианство Б. Голодание В. Правильное питание Г. Фастфуд	<u>Влияние:</u> 1.Дефицит некоторых витаминов и минералов 2.Очищение организма при правильном подходе 3.Сбалансированное поступление питательных веществ 4.Избыточный вес, проблемы с ЖКТ	A1 B2 B3 Г4

#### **ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**

##### **Инструкция к выполнению:**

1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

6.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Установите правильную последовательность этапов формирования здорового образа жизни:</i> 1. Оценка текущего состояния здоровья 2. Постановка конкретных целей 3. Разработка индивидуального плана 4. Реализация намеченного плана 5. Оценка результатов и корректировка	12345
7.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Установите правильную последовательность процедур закаливания:</i> 1. Воздушные ванны 2. Обтирание 3. Обливание 4. Контрастный душ 5. Моржевание	12345
8.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Установите правильную последовательность действий при стрессовой ситуации:</i> 1. Признать наличие стресса 2. Определить источник стресса 3. Применить техники релаксации 4. Составить план действий 5. Обратиться за поддержкой	12345

#### **ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА**

##### **Инструкция к выполнению:**

1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из

предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
9.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает</i> 1.радиоактивные вещества 2.никотин 3.эфирные масла 4.цианистый водород	1
10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность</i> 1.белки, жиры, углеводы, минеральные соли 2.вода, белки, жиры и углеводы 3.белки, жиры, углеводы 4.жиры и углеводы	3
11	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Назовите основные двигательные качества</i> 1.Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества 2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения 3.Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила 4.Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений	1
12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>ЗОЖ включает:</i> 1. охрану окружающей среды 2. улучшение условий труда 3. доступность квалифицированной мед. помощи 4. все ответы верны	4
13	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Для развития мышечной выносливости следует выполнять</i> 1.упражнения на тренажерах 2.упражнения на внимание 3.упражнения на растягивание мышц 4.упражнения с преодолением веса собственного тела	4
<b>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</b> <b>Инструкция к выполнению:</b> 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5.Записать развернутое обоснование выбора			
14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Что включает в себя здоровый образ жизни?</i> 1. Регулярные физические нагрузки 2. Правильное питание 3. Отсутствие вредных привычек 4. Соблюдение режима дня 5. Закаливание организма 6. Только занятия спортом	1245

15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Какие факторы влияют на здоровье человека?</i> 1. Генетические факторы 2. Образ жизни 3. Окружающая среда 4. Медицинское обслуживание 5. Астрологические факторы 6. Социально-экономические условия	1234
16	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Какие признаки указывают на алкогольное отравление?</i> 1. Головокружение 2. Тошнота и рвота 3. Уменьшение сердечных сокращений 4. Возбужденное или депрессивное состояние 5. Расслабленное состояние 6. Здоровый глубокий сон	1234
17	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Какие процедуры относятся к закаливающим?</i> 1. Воздушные ванны 2. Обтирание 3. Обливание 4. Контрастный душ 5. Только купание в ледяной воде 6. Попеременное посещение бани и обливание холодной водой	1234
18	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Какие последствия вызывает курение?</i> 1. Образование раковых опухолей 2. Заболевания легких 3. Сердечно-сосудистые заболевания 4. Желтизна зубов 5. Улучшение концентрации внимания 6. Повышение работоспособности	1234
19	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Какие привычки наиболее губительны для здоровья?</i> 1. Курение 2. Алкоголизм 3. Наркомания 4. Привычка поздно ложиться 5. Привычка спать до полудня 6. Привычка грызть ногти	123

**ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)**

**Инструкция к выполнению:**

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.
2. Продумайте логику и полноту ответа.
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)

20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Здоровый образ жизни – это _____	индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
21	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Одним из важнейших направлений профилактики, является _____	ЗОЖ
22	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Устным методом пропаганды ЗОЖ является _____	лекция

**ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ**

<b>Инструкция к выполнению:</b>			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.			
2 Продумать логику и полноту ответа.			
3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.			
4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
23	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Что такое режим дня?	установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
24	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Что такое рациональное питание?	питание с учетом потребностей организма
25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Что такое витамины?	органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
26	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Что такое двигательная активность?	любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
27	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Что такое закаливание?	повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
28	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Что такое личная гигиена?	совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
29	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?	индивидуальный образ жизни
30	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Что не допускает ЗОЖ?	употребление спиртного

### *Критерии и шкала оценивания устного опроса*

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

### ***Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий***

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

### ***Критерии оценивания практических задач***

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

### ***Критерии оценивания на зачете***

Шкала оценивания	Показатели

Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены \_\_\_\_\_ дополнения \_\_\_\_\_ (изменения):

---

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены \_\_\_\_\_ дополнения \_\_\_\_\_ (изменения):

---

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены \_\_\_\_\_ дополнения \_\_\_\_\_ (изменения):

---

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены \_\_\_\_\_ дополнения \_\_\_\_\_ (изменения):

---

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*