

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____
А.А. Масленников
«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.7 ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело
профиль: Лечебное дело
программа подготовки специалитет
Форма обучения: очная
год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является развитие гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Задачи освоения дисциплины:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации; определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта;
- выполнение обучающимися защиты проекта;
- проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Воспитательной задачей является формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Обучение служением относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Обучение служением» изучается в 6 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: понимать и толерантно

		<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.</p> <p>Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Знать: способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов.</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.</p> <p>Владеть: методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,</p>

		общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК 6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<p>Знать: принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.</p> <p>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.</p> <p>Владеть: технологиями разработки стратегии личного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; навыками самоменеджмента.</p>

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения;

Уметь:

анализировать запросы общества, применять профильные знания на благо обществу;

Владеть:

способностью к анализу источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18.2	18.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	14	14
Лекции	4	4
Лабораторные	-	

Практические занятия	10	10
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	53.8	53.8
Контроль	-	-
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов) Индекс компетенции
Модуль 1. «Введение в социальное проектирование»	
Тема 1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	Понятие и особенности социально-ориентированного проекта: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.
Тема 2. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	Понятие НКО. Различие НКО и СОНКО. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий
Тема 3. Анализ ситуации и постановка проблемы	Изучение контекста. Понятие и оценка широкого контекста, в котором существует проблема. Идентификация проблемы. Определение проблемы в рамках проблемы. Сбор данных и анализ. Сбор необходимых данных, чтобы лучше понять проблему. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Методика взаимодействия с органами власти и НКО. Постановка проблемы. Выявление ключевого вопроса. Формирование проблемы. Специфика формулировки проблемы.
Тема 4. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка эксперимента. Анализ и заключение. Подтверждение гипотезы.
Модуль 2. «Разработка и защита паспорта проекта»	
Тема 5. Определение целей проекта, задач и плана работы	Определение общих целей. Выработка описания проекта.
Тема 6. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта	Ресурсы проекта: понятие, виды (человеческие, финансовые, оборудование, материалы и др.) Презентация паспорта проекта. Значимость проекта. Пути достижения целей проекта.
Тема 7. Реализация общественного проекта	Прототипирование. Разработка и реализация продукта проекта Тестирование и улучшение.
Тема 8. Оценка эффективности проекта	Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада.

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	0.5	-	1	6
Тема 2. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	0.5		1	6
Тема 3. Анализ ситуации и постановка проблемы	0.5		1	7
Тема 4. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	0.5		1	7
Тема 5. Определение целей проекта, задач и плана работы	0.5		1	7
Тема 6. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта	0.5		1	7
Тема 7. Реализация общественного проекта	0.5		2	7
Тема 8. Оценка эффективности проекта	0.5		2	6.8
Итого (часов)	4		10	53.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Обучение служением : учебное пособие для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем факультативным направлениям, реализуемым НИУ МГСУ / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова [и др.] ; под редакцией С. А. Мудрак. — Москва :

МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-3668-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156548.html>

2. Обучение служением : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, М. А. Суржиков [и др.]. — Москва : КноРус, 2026. — 444 с. — ISBN 978-5-406-15144-0. — URL: <https://book.ru/book/959140>

8.2. Дополнительная литература

1. Котесова, А. А. Технологии проектной деятельности в контексте «третьей миссии» университетов : учебное пособие / А. А. Котесова, Н. В. Шашло, Ю. А. Маркарьян. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-7890-2215-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150079.html>

2. Михайлова, А. Г. Реализация модели обучения служением в процессе духовно-нравственного воспитания молодежи (к 80-летию великой победы) : монография / А. Г. Михайлова. — Москва : Русайнс, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-466-08804-5. — URL: <https://book.ru/book/957792>

3. Обучение служением: экономические аспекты деятельности социально ориентированных организаций : учебное пособие / К. А. Мызрова, Л. Ю. Зимина, Е. В. Пустынникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Рожковой. — Москва : Русайнс, 2025. — 301 с. — ISBN 978-5-466-11206-1. — URL: <https://book.ru/book/962216>

4. Рожкова, Е. В. Социальное служение : учебник / Е. В. Рожкова, К. А. Мызрова. — Москва : Русайнс, 2025. — 293 с. — ISBN 978-5-466-11351-8. — URL: <https://book.ru/book/962048>

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная библиотека по философии - <http://www.filosof.historic.ru/>
3. Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки» - <http://auditorium.rup>
4. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)
6. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru/>
7. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

8. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/> ,
9. Официальный сайт газеты «Российская газета» <https://rg.ru/>
10. Официальный сайт ФСБ РФ <http://www.fsb.ru/>
11. Официальный сайт МИД РФ <http://www.mid.ru>
12. <http://www.espch.ru/> - официальный сайт Европейского суда по правам человека
13. <http://genproc.gov.ru/> - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
14. <http://www.sledcom.ru/> - официальный сайт Следственного комитета РФ
15. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
16. Официальный сайт Совета безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru/>.
17. Платформа ДОБРО.РФ - Режим доступа: <https://dobro.ru/>
18. Фонд президентских грантов - Режим доступа: <https://президентскиегранты.рф/>.
19. База данных НКО - Режим доступа: <http://so-nko.ru/>.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 54,6 кв.м. помещение 14, каб.113</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.) Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.</p>

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Самооценка обучающихся

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

1. Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

2. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

3. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

4. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.

В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с

остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

4. Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлеченность. Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями.

Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1.Что такое проект? Что такое программа? Что такое портфель? Как соотносятся понятия «программа» и «портфель»?

2.Какие отличительные признаки имеет проект как объект управления?

3.Укажите основные ограничения проекта. Приведите основные признаки проекта.

4.Назовите основные типы и виды проектов.

5.Приведите основные этапы жизненного цикла проекта.

6.Что включает этап инициации проекта?

7.Каково содержание этапа планирования проекта?

8.На каких этапах жизненного цикла проекта наиболее интенсивно использование человеческих ресурсов?

9.Какие навыки менеджера наиболее важны на этапе исполнения и мониторинга проекта?

10.Какие мероприятия предусмотрены на этапе завершения/доставки результатов проекта?

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Рекомендуемые темы рефератов

1. Добровольческий сектор и национальные добровольческие организации
2. Добровольчество, как необходимый ресурс формирования российского гражданского общества.
3. Гражданский потенциал добровольчества в социальной политике государства.
4. Добровольчество как проявление гражданственности в рамках социальной работы.
5. Проблемы и перспективы реализации молодежных гражданских инициатив в контексте системной поддержки добровольческой деятельности.
6. Роль социального служения и добровольчества в современном общественном развитии.
7. Воспитательный потенциал добровольчества и молодежной политики.
8. Добровольческое движение как инструмент социальной ответственности и общественной сплоченности.
9. Социальное служение как объект философского и религиозного осмысления.
10. Основные направления добровольческой деятельности российских религиозных организаций.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	<p>полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;</p>

Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (контролируемый индикатор достижения УК 1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.).

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (контролируемый индикатор достижения УК 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия).

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (контролируемый индикатор достижения УК 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии).

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (контролируемый индикатор достижения УК 6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям).

сформированы знания

Результаты обучения
Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.
Знает способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов.
Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия.
Знает принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.

умения

Результаты обучения
Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.
Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и

Результаты обучения
<p>ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.</p>

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
<p>Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p> <p>Владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> <p>Владеет технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; навыками самоменеджмента.</p>

Типовые практические задания для подготовки к зачету

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.			
Инструкция к выполнению:			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.			
2. Прочитайте оба списка.			
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.			
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)			
1.	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>Установите соответствие между этапами разработки и проверки гипотезы проектного решения и их описанием.</i>	
		<u>Этапы</u> А. Формулирование гипотезы Б. Определение переменных В. Планирование проверки гипотезы Г. Сбор данных и проведение эксперимента Д. Анализ результатов и выводы	<u>Описание</u> 1.Выдвижение предположения, связанного с решаемой проблемой проекта 2.Выделение факторов, которые будут изменяться и измеряться в ходе проверки 3.Определение методов и инструментов для проверки гипотезы 4.Проведение наблюдений, экспериментов или сбор
			А1 Б2 В3 Г4 Д5

		информации для проверки 5. Оценка полученных данных, подтверждение или опровержение гипотезы	
2	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>Соотнесите этапы проектной деятельности с их описанием:</i>	
		<p><u>Этап проекта</u></p> <p>А. Анализ ситуации В. Постановка проблемы С. Разработка паспорта проекта D. Определение задач и плана работы</p>	<p><u>Описание этапа</u></p> <p>1. Выявление актуальной проблемы в реальных социальных условиях, требующей проектного решения 2. Фиксация содержания проблемы, выявление субъектов и заинтересованных сторон, определение требований и ожиданий 3. Учет компетенций команды, ресурсов и самоопределения участников по отношению к проблеме 4. Формирование конкретных задач проекта и последовательного плана их выполнения</p>
3	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>Соотнесите цели проекта с соответствующими задачами:</i>	
		<p><u>Цель проекта</u></p> <p>А. Развитие гражданской ответственности и социальной ответственности В. Реализация социально-ориентированного проекта С. Формирование профессиональных компетенций D. Осознание взаимосвязи профессионализма и социальных изменений</p>	<p><u>Задача проекта</u></p> <p>1. Проведение анализа ситуации и выявление социальной проблемы 2. Разработка паспорта проекта с учетом ресурсов и компетенций команды 3. Определение задач и составление плана работы по реализации проекта 4. Проведение итоговой рефлексии и подготовки отчета о результатах проекта</p>
4.	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>Соотнесите элементы плана работы с их содержанием:</i>	
		<u>Элемент плана</u>	<u>Содержание</u>
			A1

		<p align="center"><u>работы</u></p> <p>А. Определение задач проекта В. Распределение ролей и ресурсов С. Сроки выполнения Д. Контроль и оценка</p>	<p>1. Перечисление конкретных действий и мероприятий, необходимых для достижения целей проекта 2. Назначение ответственных и распределение доступных ресурсов для выполнения задач 3. Установление временных рамок для каждой задачи и этапа проекта 4. Организация мониторинга хода работы и оценки промежуточных результатов</p>	<p>B2 C3 D4</p>
5.	<p>УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2</p>	<p align="center"><i>Сопоставьте разделы паспорта проекта с их содержанием</i></p>		
		<p><u>Содержание:</u></p> <p>А. Описание участников, их роли и ответственности Б. Сроки начала и окончания, этапы реализации В. Материальные, человеческие, финансовые ресурсы Г. Наименование, дата создания, организация-инициатор Д. Конкретные измеримые показатели успеха Е. Основные и дополнительные цели, конкретные задачи Ж. Характеристики и потребности целевой группы</p>	<p><u>Разделы паспорта:</u></p> <p>1.Общая информация 2.Цели и задачи 3.Ресурсы проекта 4.Целевая аудитория 5.Сроки реализации 6.Ожидаемые результаты 7.Команда проекта</p>	<p>Г1 Е2 В3 Ж4 Б5 Д6 А7</p>
6.	<p>УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2</p>	<p align="center"><i>Установите соответствие между методами оценки ресурсов и их применением</i></p>		
		<p><u>Применение:</u></p> <p>А. Оценка сильных и слабых сторон проекта Б. Сравнение с похожими проектами В. Расчет стоимости ресурсов Г. Оценка временных</p>	<p><u>Методы оценки:</u></p> <p>1.Метод экспертной оценки 2.Метод аналогий 3.Метод калькуляции затрат 4.Метод временных оценок 5.Балльная оценка</p>	<p>Ж1 Б2 В3 Г4 Д5 А6 Е7</p>

		затрат Д. Количественная оценка ресурсов Е. Оценка влияния внешних факторов Ж. Оценка на основе мнений специалистов	6.SWOT-анализ 7.PEST-анализ	
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ				
Инструкция к выполнению:				
1 Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.				
2 Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.				
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.				
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
7.	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>Установите правильную последовательность этапов социально-ориентированного проектирования.</i> 1.Анализ социально-экономической ситуации и выявление проблемы 2.Формулирование цели и задач проекта 3.Планирование мероприятий и распределение ресурсов 4.Реализация проекта 5.Мониторинг и оценка результатов		12345
8	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>Установите правильную последовательность этапов оценки эффективности проекта</i> <i>Этапы:</i> 1.Сбор и анализ данных 2.Определение показателей эффективности 3.Разработка методики оценки 4.Подготовка отчета 5.Планирование оценки 6.Реализация оценки		523164
9	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>Определите последовательность действий при проведении итоговой рефлексии проекта</i> <i>Действия:</i> 1.Анализ достижения целей 2.Сбор обратной связи от участников 3.Формулировка выводов 4.Определение областей для улучшения 5.Презентация результатов 6.Подготовка материалов для анализа		621435
10	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>Установите последовательность этапов разработки системы оценки проекта</i> <i>Этапы:</i> 1.Выбор методов оценки 2.Определение критериев успеха 3.Разработка инструментов сбора данных 4.Установление показателей 5.Создание плана оценки 6.Определение ответственных лиц		241365
11	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>Определите последовательность действий при оценке образовательных результатов проекта</i> <i>Действия:</i> 1.Анализ приобретенных компетенций 2.Разработка оценочных инструментов		324165

		3.Определение образовательных целей 4.Сбор данных об успеваемости 5.Формулировка рекомендаций 6.Сравнение планируемых и реальных результатов	
12	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>Определите последовательность действий при комплексной оценке проекта</i> <i>Действия:</i> 1.Интеграция результатов оценки 2.Определение направлений оценки 3.Разработка общей методики 4.Проведение отдельных видов оценки 5.Формулировка общих выводов 6.Подготовка итогового отчета	234156
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>			
13	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>Какова основная цель социально-ориентированного проекта?</i> 1.Получение прибыли для инвесторов 2.Решение социальной проблемы и улучшение качества жизни целевой группы 3.Разработка новых технологий 4.Повышение личного статуса организатора	2.Решение социальной проблемы и улучшение качества жизни целевой группы Обоснование: Социально-ориентированный проект — это комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение конкретной социальной цели, решение социальной проблемы и улучшение качества жизни определённой целевой группы.
14	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>Что является основной целью платформы Добро.РУ?</i> 1.Привлечение денежных средств на реализацию проекта 2.Поиск волонтеров и реализация собственных проектов 3.Коммуникация между организаторами 4.Создание коммерческих проектов	2.Поиск волонтеров и реализация собственных проектов Обоснование: Платформа Добро.РУ является крупнейшей в России площадкой для волонтеров и организаторов социальных проектов. Она предоставляет возможность волонтерам находить разные добрые дела и проекты, а организаторам — привлекать желающих помочь и реализовывать собственные инициативы.

15	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>Что содержит объяснение проблемы или возможности и обоснование необходимости проекта?</i> 1.Общий обзор 2.Актуальность 3.Обоснование 4.Цели	3.Обоснование Обоснование: В структуре социального проекта раздел «Обоснование» содержит объяснение проблемы или возможности, на которую направлен проект, а также аргументы в пользу необходимости реализации данного проекта.
16	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>На каких знаниях и теориях основаны гипотезы социально-ориентированного проекта?</i> 1.Существующих 2.Прогнозируемых 3.Предполагаемых 4.Теоретических	4.Теоретических Обоснование: Гипотезы социально-ориентированных проектов основаны на теоретических знаниях и теориях, которые дают научно обоснованные предпосылки для прогнозирования и планирования действий. Теоретическая база позволяет формировать обоснованные гипотезы о причинах и последствиях социальных явлений, а также о возможных путях решения социальных проблем через реализацию проекта.
17	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>Что позволяет сделать аудит результативности проекта?</i> 1.Только контролировать достоверность данных 2.Только определять ошибки 3.Сопоставлять цели и задачи, определять ошибки, контролировать достоверность 4.Только сопоставлять цели и задачи	3.Сопоставлять цели и задачи, определять ошибки, контролировать достоверность Обоснование: Аудит результативности проекта — это комплексная оценка, которая не ограничивается только одной функцией. Он позволяет сопоставлять достигнутые результаты с поставленными целями и задачами, выявлять и анализировать ошибки в реализации, а также контролировать достоверность представленных данных.

ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА

Инструкция к выполнению:

1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается

<p>несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5.Записать развернутое обоснование выбора</p>			
18	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>Какие из перечисленных факторов являются ключевыми при планировании социального проекта?</i> 1.Определение целевой аудитории 2.Анализ финансовых рисков на фондовом рынке 3.Формулирование целей и задач проекта 4.Разработка маркетинговой стратегии для продажи товаров 5.Оценка доступных ресурсов	135 Обоснование: Ключевыми факторами при планировании социального проекта являются четкое определение целевой аудитории — группы людей, для которых предназначены меры проекта; формулирование конкретных целей и задач, которые проект намерен достичь и решить; а также оценка доступных ресурсов (материальных, человеческих и финансовых), необходимых для реализации проекта.
19	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>Какие методы анализа используются при реализации проекта “Обучение служением”?</i> 1.Анализ социокультурной ситуации 2.Планирование проектной деятельности 3.Критический анализ проделанной работы 4.Оценка эффективности коммуникации 5.Анализ финансовых показателей	134 Обоснование: Проект «Обучение служением» ориентирован на практическую деятельность обучающихся в социальной среде, что требует комплексного подхода к анализу. Ключевыми методами в нем являются анализ социокультурной ситуации для понимания контекста и потребностей целевой аудитории, критический анализ проделанной работы для оценки достигнутых результатов и уроков проекта, а также оценка эффективности коммуникации между участниками проекта и с сообществом.
20	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>Что включает в себя эффективная командная работа?</i> 1.Умение работать в группе 2.Способность определять свою роль в команде	12345 Обоснование: Эффективная командная работа строится на

		<p>3.Навыки социального взаимодействия 4.Умение принимать групповые решения 5.Способность к самоконтролю</p>	<p>нескольких ключевых аспектах. Во-первых, важна способность членов команды работать совместно, объединяя усилия для достижения общих целей. Каждый участник должен уметь определить свою роль в команде, чтобы внести максимально полезный вклад и обеспечить слаженное выполнение задач. Социальные навыки, такие как коммуникация, умение слушать и взаимодействовать, необходимы для поддержания дружелюбной и продуктивной атмосферы. Также принятие коллективных решений укрепляет командный дух и ответственность за общий результат. Кроме того, умение контролировать собственные эмоции и поведение (самоконтроль) помогает эффективно взаимодействовать даже в стрессовых ситуациях.</p>
21	<p>УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2</p>	<p><i>Какие компетенции развивает проект “Обучение служением”?</i> 1.Критическое мышление 2.Умение работать в команде 3.Межкультурная коммуникация 4.Управление временем 5.Профессиональные навыки</p>	<p>12345 Обоснование: Проект «Обучение служением» нацелен на развитие у обучающихся не только академических знаний, но и широкого спектра компетенций. Ключевыми компетенциями, которые развиваются в рамках этого проекта, являются критическое мышление — умение анализировать социальные ситуации и принимать обоснованные решения; навыки работы в команде, поскольку проект реализуется коллективно; межкультурная коммуникация, важная</p>

			при взаимодействии с разными социальными группами и организациями; умение управлять временем в условиях проектной деятельности; а также профессиональные навыки, связанные с конкретным направлением обучения, которые закрепляются и развиваются в процессе решения реальных социальных задач.
22	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<p><i>Какие результаты относятся к количественным показателям проекта?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Количество проведенных мероприятий 2.Число участников мероприятий 3.Количество подготовленных материалов 4.Число оказанных социальных услуг 5.Качество выполненных работ 	<p>1234</p> <p>Обоснование: Количественные показатели проекта отражают количественные, измеримые результаты деятельности. В проекте «Обучение служением» к таким показателям относятся количество проведенных мероприятий, число участников этих мероприятий, количество подготовленных материалов и число оказанных социальных услуг. Эти данные позволяют объективно оценить масштаб и охват проекта.</p>
23	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<p><i>Что входит в оценку сетевого взаимодействия с социальными организациями?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Качество взаимодействия с партнером 2.Возможности для дальнейшего сотрудничества 3.Оценка, данная сотрудничеству 4.Финансовые показатели 5.Организационные аспекты 	<p>1235</p> <p>Обоснование: Оценка сетевого взаимодействия с социальными организациями включает несколько важных компонентов. Во-первых, анализируется качество взаимодействия с партнёром, то есть насколько эффективно и продуктивно строятся отношения. Во-вторых, рассматриваются возможности для дальнейшего сотрудничества, что важно для устойчивости и развития сети. Также</p>

			проводится оценка, данная конкретному сотрудничеству, которая может включать отзывы, результаты и достижения совместной деятельности. Важны организационные аспекты, которые охватывают структуру, формы коммуникации, регламенты и методы взаимодействия партнеров.
24	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	<i>Какие направления включает в себя саморазвитие при обучении служением?</i> 1.Самопознание и самооценка 2.Личная автономия 3.Обязательства и ответственность 4.Усилия и настойчивость 5.Профессиональная ориентация	12345 Обоснование: Проект «Обучение служением» направлен на комплексное развитие личности, включая её внутренние ресурсы и социальные качества. В рамках этого подхода важное место занимают самопознание и самооценка, которые помогают осознать свои сильные стороны и возможности для роста. Личная автономия связана со способностью принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. Обязательства и ответственность — важные качества для выполнения социальных задач и поддержки других людей. Усилия и настойчивость необходимы для преодоления сложностей на пути реализации проекта. Профессиональная ориентация формируется за счёт применения академических знаний на практике и осознания взаимосвязи будущей профессии с общественным развитием.
25	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1	<i>Какие преимущества дает обучение служением?</i> 1.Развитие личностной уникальности 2.Построение индивидуальной траектории роста	1234 Обоснование: Обучение служением

	УК-6.2	3.Формирование профессиональных навыков 4.Развитие социальных компетенций 5.Улучшение материального положения	объединяет теоретическое образование с практической общественной деятельностью и способствует развитию у обучающихся как личностных, так и профессиональных качеств. Среди основных преимуществ данного подхода — развитие личностной уникальности и умение строить индивидуальную траекторию роста с учетом своих сильных сторон и интересов. Происходит формирование профессиональных навыков через решение реальных социальных задач и участие в общественно полезной деятельности. Помимо этого, активно развиваются социальные компетенции, включая умение работать в команде, коммуницировать и взаимодействовать с разными социальными группами.
--	--------	---	---

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Инструкция к выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.
2. Продумайте логику и полноту ответа.
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)

27	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	Во время реализации общественного проекта в результате специально организованной рефлексии происходит _____ обучающихся по отношению к решению социально значимых задач.	самоопределение
28	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	_____ – форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.	проект
29	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	_____ – это способность применять академические знания к решению проблем реального мира, обеспечивая тем самым развитие гражданственности, а также более глубокое и содержательное обучение.	обучение служением

30	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	Рефлексия деятельности и опыта _____ является центральным элементом обучения служением.	гражданского участия
31	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	_____ – это способность компьютера мыслить как человек	искусственный интеллект
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.			
2 Продумать логику и полноту ответа.			
3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.			
4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
32	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	Что такое форс-мажорные обстоятельства?	непредсказуемые события, не зависящие от воли сторон
33	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	Что представляет собой процесс оценки эффективности проекта?	анализ ресурсов для достижения результатов
34	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	Какие виды воздействий на материальные и духовные ценности включает социальный проект?	создание, модернизация, поддержание
35	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	Что является основным элементом проекта, определяющим его направление и направленность исследования?	цель
36	УК-1.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-6.2	Какие характеристики являются особенностями услуг в рамках общественного проекта?	невещественный характер и отсутствие взаимозаменяемости

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
------------	--

Критериями оценки курсового проекта являются:

- **Актуальность:** Оценивается, насколько проект соответствует потребностям целевой аудитории общественного проекта и решает актуальные проблемы общества.
- **Цели и задачи:** Оценивается ясность и конкретность поставленных целей и задач общественного проекта, а также их соответствие общественным потребностям и ожиданиям.
- **Методология и подходы:** Оценивается выбор и применение методологии, инструментов и подходов, используемых в проекте для достижения поставленных целей и решения задач.
- **Результаты и достижения:** Оцениваются конкретные результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения.
- **Устойчивость и долгосрочность:** Оценивается устойчивость и долгосрочность проекта, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)