

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____

А.А. Масленников

«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД. 5 НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

профиль: Лечебное дело

программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная

год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование способности подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- развивать у обучающихся навык применения основных правил коммуникации в устной и письменной форме на русском языке в научной сфере;
- формировать у обучающихся представление об особенностях функционирования системы русского языка в научном дискурсе;
- научить давать оценку полученной информации, извлекать новую информацию из текстов, составлять тексты основных учебно-научных, научно-профессиональных жанров, выступать на профессиональные темы;
- ознакомить с языковыми формами выражения различных типов информации научного текста;
- развивать медицинское сознание и медицинскую культуру;
- повышать уровень общей культуры иностранных обучающихся.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научный стиль речи» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Научный стиль речи» изучается в 1 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК 11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК 11.2 Использует практический опыт подготовки информационно-аналитических материалов, выписки из историй болезни, в т.ч. для публичного представления результатов клинической работы (доклад, отчет, статьи)	Знать: научную проблематику для решения профессиональных задач; специфику и значение научно-исследовательской и практической деятельности для понимания современной научной картины мира; современные методы исследований исторических явлений, состояний и свойств личности; принципы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Уметь: представлять результаты полученного нового знания в виде

		<p>научных отчетов, проектов, обзоров, публикаций, коррекционно-развивающих, аналитических программ; определять цели и задачи научно-исследовательской деятельности; пользоваться современными методами и методиками проведения научных исследований; выявлять возможности использования инновационных психологических технологий для решения комплексных задач в различных сферах деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах исторических исследований; способностью к методическому обеспечению теоретического или эмпирического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками проведения современных научно-практических исследований с применением инновационных технологий.</p>
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности научного стиля речи;
- специфику построения текстов научного стиля речи;
- языковую логику, проявляющуюся в текстах научного стиля речи.

уметь:

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- анализировать тексты с учетом полученных знаний;
- анализировать научную литературу с точки зрения соблюдения закономерностей данного стиля речи.

владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	38.2	38.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	34	34
Лекции	14	14
Лабораторные	-	
Практические занятия	20	20
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	33.8	33.8
Контроль	-	-
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1 Научный стиль речи и его место в системе функциональных стилей. Особенности научного стиля речи	Стиль и проблема выбора. Стилеобразующие факторы. Понятие функционального стиля. Основные особенности научного стиля речи. Лексические особенности научного стиля. Грамматические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля. Структурные особенности научного текста.	ОПК-11.2
Тема 2 Научный доклад и презентация.	Подготовка и представление устного выступления. Эффективные стратегии устной научной коммуникации. Основные требования к содержанию научного доклада. Структурные и стилистические особенности текста научного доклада. Композиционные и стилистические особенности презентации научного доклада. Композиционные и стилистические особенности слайда презентации. Оформление и дизайн презентации научного доклада	ОПК-11.2
Тема 3 Академическое письмо. Структурные и стилистические особенности текста научной статьи.	Структурные и стилистические особенности заголовка научной статьи. Структурные и стилистические особенности аннотации научной статьи. Структура предложения. Структура абзаца. Когезия, когерентность и темарематическое строение научного текста. Хеджирование в научном тексте. Оформление текста научной статьи. Специфика научного стиля в публикациях на английском и русском языке.	ОПК-11.2
Тема 4 Подготовка и написание научной статьи и выбор журнала.	Этапы подготовки научной статьи. Основные правила написания и оформления научной статьи. Научные базы данных. Российские научные базы данных. Международные научные базы данных. Критерии выбора журнала для публикации научных исследований.	ОПК-11.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1 Научный стиль речи и его место в системе функциональных стилей. Особенности научного стиля речи	2	-	4	8
Тема 2 Научный доклад и презентация.	4		4	8
Тема 3 Академическое письмо. Структурные и стилистические особенности текста научной статьи.	4		6	9
Тема 4 Подготовка и написание научной статьи и выбор журнала.	4		6	8.8
Итого (часов)	14		20	33.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Берзегова, Л. Ю. Культура речи врача: правописание медицинских терминов : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, Т. Ф. Матвеева, М. С. Нетёсина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-8051-9, DOI: 10.33029/9704-8051-9-KRV-2024-1-

96. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480519.html>

2. Обучающее чтение (Научный стиль речи) : практикум для самостоятельной работы по русскому языку как иностранному студентов-медиков / Л. П. Прокофьева, Е. В. Кузьменкова, М. Р. Мартышина, Г. А. Цапина ; под редакцией Л. П. Прокофьевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3584-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142736.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Выходцева, И. С. Научный стиль речи : учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / И. С. Выходцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 43 с. — ISBN 978-5-4497-3640-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142735.html>

2. Марковина, М. Ю. КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ / Марковина М. Ю. , Сорокин Ю. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-1563-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415634.html>

3. Павлова, Н. И. Основы академического письма : учебное пособие / Н. И. Павлова. — Тверь : Тверской государственной технический университет, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-7995-1281-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151177.html>

4. Ядрихинская, Е. А. Научный стиль речи. Медико-биологический профиль : учебное пособие / Е. А. Ядрихинская, И. В. Адигезалов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-00032-315-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76432.html>

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Официальный сайт Верховного Суда РФ: <http://www.supcourt.ru/>
5. Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru>

6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ: <http://www.ksrf.ru>
7. Официальный сайт газеты «Российская газета»: <https://rg.ru/>
8. Официальный сайт ФСБ РФ: <http://www.fsb.ru/>
9. Официальный сайт МИД РФ: <https://www.mid.ru>
10. <http://www.espch.ru> - официальный сайт Европейского суда по правам человека
11. <http://genproc.gov.ru/> - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
12. <https://sledcom.ru/> - официальный сайт Следственного комитета РФ
13. Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>
14. Официальный сайт Совета безопасности РФ: <http://www.scrf.gov.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 19,6 кв. м. помещение 25, каб.106</p>	<p>Учебная мебель: - стол на 2 посадочных места (12 шт.), - стул (24 шт.), - стол преподавателя (1 шт.), - кафедра для чтения лекций (1 шт.), - доска меловая (1 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.)</p> <p>Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.</p>

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

11.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания для подготовки к зачету

1. Научный стиль: лингвистика и экстралингвистика.
2. Основные стилеобразующие характеристики НС.; принципиальные отличия между его подстилями.
3. Лексический фонд НС. Термины и их разновидности; понятие терминосистемы.
4. Роль терминов в передаче научного знания. Виды терминов.
5. Понятие дефиниций, виды дефиниций.
6. Активные словообразовательные модели НС.
7. Именной характер НС: актуальные грамматические формы. Синтаксические особенности НС.
8. Эпистемическая ситуация как объективный экстралингвистический фактор научной речи.
9. Проблемы научного текста
10. Научный текст как когнитивно-семантическое единство.
11. Основные характеристики научного текста.
12. Тип текста как лингвистическая категория и как единица типологического анализа.
13. Коммуникативно-прагматическая направленность научного текста.
14. Тексты жёсткой и гибкой структуры.
15. Средства авторизации и адресации в научном тексте.
16. Интертекстуальность как текстообразующая категория в научном дискурсе.
17. Виды интертекстуальности.

18. Цитата, виды цитат (ц-аргумент, ц-пример, ц-заместитель). Косвенная речь (ссылка).
19. Фоновая ссылка.
20. Композиционная организация научного текста.
21. Аспекты композиционной организации текста.
22. Композиционные особенности научного текста.
23. Сегментация научного текста: основы сегментации.
24. Тексты гибкого и жёсткого построения (текст-характеристика, текст-определение, текст-повествование, текст-классификация, текст-рассуждение, текст-доказательство)
25. Разграничение понятий «жанр» и «тип текста».
26. Жанры научных текстов. Жанры и подстили научного стиля.
27. Жанры академического, научно-информационного, научно-критического, учебно-научного, научно-популярного повествования.
28. Разделение типов научных текстов по принципам первичности/вторичности. Смысловая структура, отличающая первичные научные тексты.
29. Виды деятельности при создании научных текстов разных жанров.
30. Виды компрессии научного текста.
31. Тезирование; написание вторичных текстов; первичные тезисы.
32. Рецензирование. Модель типовой рецензии.
33. Требование к оценочной части рецензии.
34. Составление аннотации. Реферирование и его виды.
35. Требование к написанию научной статьи.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.
---------------------	--

Примерная тематика рефератов

1. История становления научного стиля в отечественной лингвистике.
2. Заслуги Пермской школы стилистики в разработке проблем НС (М.Н. Кожина, М.П. Котюрова и др.)
3. Становление лингвистики текста.
4. Лингвистика и стилистика научного текста.
5. Стиль, текст, дискурс как основные категории современного языкознания.
6. Развитие теории жанров в современном языкознании.
7. Жанр и речевой жанр.
8. Композиционно прагматический сегмент как единица композиционной организации академической разновидности научного стиля.
9. Особенности и проблемы терминообразования в современном научном дискурсе.
10. Лингвостилистические особенности рецензии, отзыва, аннотации.
11. Из истории формирования языка медицины в России и за рубежом.
12. Речевые погрешности научной статьи в связи с типами личности авторов.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ОПК 11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения (контролируемый индикатор достижения ОПК 11.2 Использует практический опыт подготовки информационно-аналитических материалов, выписки из историй болезни, в т.ч. для публичного представления результатов клинической работы (доклад, отчет, статьи).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает научную проблематику для решения профессиональных задач; специфику и значение научно-исследовательской и практической деятельности для понимания современной научной картины мира; современные методы исследований исторических явлений, состояний и свойств личности; принципы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

умения

Результаты обучения
Умеет представлять результаты полученного нового знания в виде научных отчетов, проектов, обзоров, публикаций, коррекционно-развивающих, аналитических программ; определять цели и задачи научно-исследовательской деятельности; пользоваться современными методами и методиками проведения научных исследований; выявлять возможности использования инновационных психологических технологий для решения комплексных задач в различных сферах деятельности;

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками организации научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах исторических исследований; способностью к методическому обеспечению теоретического или эмпирического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками проведения современных научно-практических исследований с применением инновационных технологий.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа	
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ОПК 11.2	<i>Установите соответствие между признаками научного стиля речи и их описанием:</i>		
		<p align="center"><u>Признаки научного стиля речи</u></p> <p>1. Терминология</p> <p>2. Логичность и последовательность</p> <p>3. Отсутствие эмоциональной окраски</p> <p>4. Использование сложных синтаксических конструкций</p> <p>5. Объективность</p>	<p align="center"><u>Описание</u></p> <p>А. Использование строго определённых понятий и слов с точным значением</p> <p>Б. Четкое и связное изложение мыслей с использованием вводных слов и конструкций</p> <p>В. Исключение разговорных и экспрессивных слов и выражений</p> <p>Г. Преобладание сложноподчинённых предложений, причастных и деепричастных оборотов</p>	<p>А1</p> <p>Б2</p> <p>В3</p> <p>Г4</p> <p>Д5</p>

		Д. Изложение фактов и выводов без личностных оценок		
2	ОПК 11.2	<i>Установите соответствие между структурными элементами научной статьи и их содержанием:</i>		
		<p><u>Элементы структуры</u> А. Введение Б. Материалы и методы В. Результаты Г. Обсуждение</p>	<p><u>Содержание</u> 1. Представление полученных данных, часто с использованием таблиц и графиков 2. Обоснование актуальности исследования, постановка цели и задач 3. Описание использованных методик, оборудования, выборки исследования 4. Интерпретация результатов, сравнение с данными других исследований, ограничения работы</p>	А2 Б3 В1 Г4
3	ОПК 11.2	<i>Соотнесите элементы структуры научной статьи с их содержанием:</i>		
		<p><u>Элементы структуры</u> А. Аннотация Б. Введение В. Методы Г. Результаты Д. Обсуждение</p>	<p><u>Содержание</u> 1. Подробное описание методов исследования, включая выборку, инструменты, процедуры сбора и обработки данных 2. Краткое резюме всей статьи (цель, методы, ключевые результаты, выводы), обычно 150–250 слов 3. Обоснование актуальности темы, постановка проблемы, цель и задачи исследования, краткий обзор литературы 4. Представление собранных данных в виде таблиц, графиков, текста; без интерпретации 5. Интерпретация результатов, их сопоставление с данными других исследований, ограничения работы, перспективы дальнейших исследований</p>	А2 Б3 В1 Г4 Д5
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.				

<p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</p>			
4.	ОПК 11.2	<p><i>Установите правильную последовательность структурных элементов научного текста</i></p> <p><i>Элементы текста:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Заключение 3. Основная часть 4. Аннотация 5. Список литературы 6. Титульный лист 7. Содержание 8. Приложения 	64713258
5.	ОПК 11.2	<p><i>Определите последовательность этапов написания научной статьи</i></p> <p><i>Этапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и анализ материала 2. Формулировка цели и задач 3. Составление плана работы 4. Написание введения 5. Написание основной части 6. Написание заключения 7. Оформление списка литературы 8. Редактирование и корректура 	23145678
6.	ОПК 11.2	<p><i>Установите последовательность оформления библиографического описания</i></p> <p><i>Элементы описания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место издания 2. Издательство 3. Год издания 4. Количество страниц 5. Название издания 6. Автор 7. Тип издания 8. Данные о редакторе (если есть) 	65812347
7	ОПК 11.2	<p><i>Установите последовательность построения научного доклада</i></p> <p><i>Элементы доклада:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность исследования 2. Цель и задачи работы 3. Результаты исследования 4. Методы исследования 5. Практическая значимость 6. Выводы 7. Благодарности 8. Введение 	81243567
8	ОПК 11.2	<p><i>Установите последовательность построения научного определения</i></p> <p><i>Элементы определения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Род 2. Видовые отличия 3. Родовое понятие 4. Специфические признаки 	312465

		5.Отличие от смежных понятий 6.Характерные особенности	
9	ОПК 11.2	<i>Установите последовательность построения научного тезиса</i> <i>Элементы тезиса:</i> 1.Формулировка основной мысли 2.Аргументация 3.Иллюстративный материал 4.Вывод 5.Ссылка на источники	12354
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
10	ОПК 11.2	<i>Какой элемент научной статьи содержит краткое изложение цели, методов, ключевых результатов и выводов (обычно 150–250 слов)?</i> 1. Введение 2. Аннотация 3. Обсуждение 4. Результаты	2. Обоснование: аннотация — это краткий обзор всей работы, который позволяет читателю быстро оценить содержание статьи без прочтения полного текста.
11	ОПК 11.2	<i>В каком разделе научной статьи формулируются актуальность темы, цель и задачи исследования, а также приводится краткий обзор литературы?</i> 1. Методы 2. Введение 3. Аннотация 4. Заключение	2. Обоснование: введение задаёт контекст исследования, обосновывает его значимость, формулирует цель и задачи, а также кратко анализирует существующие работы по теме.
12	ОПК 11.2	<i>Какой стиль изложения характерен для академического письма?</i> 1. Разговорный 2. Официально-деловой 3. Научный 4. Художественный	3. Обоснование: академический текст должен быть объективным, логичным, структурированным и содержать научную терминологию.
13	ОПК 11.2	<i>В каком разделе научной статьи представляются собранные данные в виде таблиц, графиков и текста без их интерпретации?</i> 1. Обсуждение 2. Методы 3. Результаты 4. Введение	3. Обоснование: раздел «Результаты» содержит только фактические данные исследования, представленные наглядно и систематизировано, без субъективных оценок и трактовок.

14	ОПК 11.2	<p><i>Какое требование является обязательным для академического текста?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование разговорной лексики для упрощения восприятия 2. Наличие эмоциональных оценок и субъективных суждений 3. Чёткая логическая структура и аргументация 4. Применение сокращений без расшифровки 	<p>3.</p> <p>Обоснование:</p> <p>логичность и последовательность изложения позволяют читателю проследить ход мысли автора, оценить обоснованность выводов и воспроизвести исследование при необходимости. Это ключевой принцип научного стиля.</p>
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5. Записать развернутое обоснование выбора</p>			
15	ОПК 11.2	<p><i>Какие структурные элементы обязательно должны присутствовать в научном докладе?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение с обоснованием актуальности и постановкой цели 2. Основная часть с описанием методов и результатов исследования 3. Заключение с выводами и перспективами дальнейших исследований 4. Подробный разбор всех существующих теорий по теме без привязки к исследованию 5. Список литературы в формате APA (обязательно) 	<p>123</p> <p>Обоснование:</p> <p>введение, основная часть и заключение — базовые структурные элементы любого научного доклада.</p>
16	ОПК 11.2	<p><i>Какие требования предъявляются к оформлению слайдов научной презентации?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование не более 3 шрифтов на всю презентацию 2. Размещение на одном слайде не более 7 строк текста и не более 7 пунктов в списке 3. Применение ярких контрастных цветов для фона и текста (например, красный на зелёном) 4. Единый стиль оформления всех слайдов (шаблон) 5. Размер шрифта для основного текста не менее 24 пт 	<p>1245</p> <p>Обоснование:</p> <p>соблюдение этих правил обеспечивает читаемость и профессиональный вид презентации.</p>
17	ОПК 11.2	<p><i>Какие приёмы помогают сделать устное выступление более убедительным?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение конкретных клинических примеров 2. Использование эмоционально окрашенных выражений («это просто катастрофа!») 3. Ссылки на авторитетные источники и публикации 4. Чёткое произношение статистических данных с указанием достоверности результатов 5. Частое повторение ключевых тезисов без пояснений 	<p>134</p> <p>Обоснование:</p> <p>примеры, авторитетные источники и точные данные повышают убедительность выступления</p>
18	ОПК 11.2	<p><i>Какие ошибки часто допускают при подготовке</i></p>	<p>134</p>

		<i>научных презентаций?</i> 1. Избыточное количество текста на слайдах 2. Чёткое выделение ключевых терминов жирным шрифтом 3. Использование мелкого шрифта (менее 18 пт) 4. Наличие анимационных эффектов для каждого элемента слайда 5. Соответствие цветовой схемы корпоративным стандартам вуза	Обоснование: эти ошибки затрудняют восприятие информации и отвлекают аудиторию.
19	ОПК 11.2	<i>Какие элементы должны быть на титульном слайде научного доклада?</i> 1. Название доклада 2. ФИО автора и научного руководителя 3. Название учебного заведения и год 4. Аннотация доклада объёмом 150–250 слов 5. Ключевые слова исследования	123 Обоснование: это стандартная информация для титульного слайда.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»»)			
20	ОПК 11.2	В научном тексте для обозначения специального понятия используется _____, который имеет точное определение в рамках конкретной научной области.	термин
21	ОПК 11.2	Для связи частей научного текста используются специальные _____ слова, такие как “следовательно”, “таким образом”, “в результате”.	связующие
22	ОПК 11.2	Для описания результатов исследования в научном тексте применяется _____ метод изложения материала.	индуктивный
23	ОПК 11.2	В научных статьях для подтверждения выводов используются _____ данные, полученные в ходе исследования.	эмпирические
24	ОПК 11.2	Для оформления научных работ используется _____ стиль изложения, исключающий эмоциональную окраску.	безличный
25	ОПК 11.2	Для описания методик исследования в научных работах применяется _____ тип речи.	описательный
26	ОПК 11.2	В научных текстах для обозначения временных отношений используются _____ связи.	хронологические
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
27	ОПК 11.2	Какой основной функцией обладает научный стиль речи?	информативная
28	ОПК 11.2	В какой форме преимущественно реализуется научный стиль речи?	монологической
29	ОПК 11.2	Что является основной единицей научного стиля?	понятие
30	ОПК 11.2	Какой характерной чертой обладает научный стиль?	абстрактность
31	ОПК 11.2	Какие основные качества присущи научному стилю?	точность и логичность

32	ОПК 11.2	Какой тип речи характерен для научно-технического подстиля?	описание технологического процесса
33	ОПК 11.2	Какие средства связи используются в научном стиле?	вводные слова
34	ОПК 11.2	Какие грамматические конструкции характерны для научного стиля?	сложноподчиненные предложения

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания

	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)