

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____
А.А. Масленников
«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО**

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

профиль: Лечебное дело

программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная

год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;
- развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- сформировать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;
- сформировать у обучающихся понимание актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД. 3 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 3 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Знать: основные формы и способы обмена информацией, знаниями и опытом в команде, и соответствующие этические нормы взаимодействия; Уметь: работать в команде, соблюдая этические нормы взаимодействия; Владеть: основными методами и способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и презентации результатов работы команды;
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и	Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества;

	общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Уметь: выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации; Владеть: навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики;
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях; Уметь: определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях; Владеть: методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические аспекты становления и развития «добровольчества» (волонтерства) и «добровольческой» (волонтерской) деятельности;
- основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России; международный опыт организации волонтерской деятельности;
- особенности работы в команде и вовлечения молодёжи в добровольческую практику;
- понятие и сущность социально ориентированных некоммерческих организаций;
- нормативно-правовые основы осуществления деятельности некоммерческими организациями; порядок взаимодействия с социально ориентированными НКО в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности;

уметь:

- использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной практике;
- анализировать социальные проблемы населения и применять технологии добровольческой деятельности в социальной практике;
- учитывать особенности поведения и интересы других участников команды в социальном взаимодействии; оперировать основными терминами и понятиями касательно социально ориентированных НКО;
- разбираться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность некоммерческих организаций;

владеть:

- навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике;
- навыками использования различных форм и механизмов осуществления деятельности некоммерческими организациями в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,2	16,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Контактные часы на аттестацию(зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	19,8	19,8
Контроль	-	-
ИТОГО:	36	36
Общая трудоемкость (з.е.)	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	<p>Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития. Формирование и развитие профессиональных в волонтерской деятельности.</p> <p>Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.</p> <p>Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации. Типология и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>Методы оценки своих действий, планирование и управление временем. Характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества Основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p>	<p>УК-3.1 УК-5.2 УК-6.1</p>
Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	<p>Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.</p> <p>Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие</p>	<p>УК-3.1 УК-5.2 УК-6.1</p>

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность. Применение знаний, умений и навыков в волонтерской деятельности. Методы и концепции психологии, применяемые в волонтерской деятельности. Требования к информационной безопасности.	
Тема 3. Организация работы с волонтерами	<p>Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности.</p> <p>Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.</p> <p>Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Волонтерская деятельность как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.</p> <p>Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров: с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности; развития профессиональной наблюдательности; анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.</p> <p>Стратегия работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий. Особенности возрастной и детской психологии.</p>	УК-3.1 УК-5.2 УК-6.1
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	<p>Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики.</p> <p>Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.</p> <p>Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и различных социальных групп; необходимые коммуникационные уме-</p>	УК-3.1 УК-5.2 УК-6.1

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	ния в контексте социального партнерства.	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	1	-	1	5
Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	1	-	1	5
Тема 3. Организация работы с волонтерами	2	-	2	5
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	2	-	2	4.9
Итого (часов)	6	-	6	19,8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Зозуля, О. А. Организация волонтерской деятельности : учебное пособие / О. А. Зозуля. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-5324-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155741.html>
2. Фоменко, В. А. Добровольческая (волонтерская) деятельность как часть социокультурного развития студенческой молодежи высшей школы : практикум / В. А. Фоменко, С. В. Петрова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2024. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150345.html>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бокова, О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности : практикум / О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102765.html>
2. Митрофаненко, В. В. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / В. В. Митрофаненко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63025.html>
3. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под редакцией И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой. — Москва : Прометей, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-907244-73-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125670.html>
4. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика : монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.] ; под редакцией В. Д. Пономарева, М. И. Васильковской, Л. И. Лазаревой. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0669-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127829.html>

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.5. Современные профессиональные базы данных:

1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://авц.рф/>, доступ свободный
2. Добровольцы России: единая информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://добровольцыроссии.рф/>, доступ свободный
3. Материалы сайта «Всероссийское добровольное пожарное общество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vdpo.ru/>, доступ свободный
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, доступ свободный
5. Энциклопедии Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.megabook.ru/>, доступ свободный

8.6. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, доступ свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356805, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17, 15,3 кв.м. помещение 66, каб.212</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (12 шт.), стул (24 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p>Наглядные средства обучения: комплект учебно-наглядных пособий (плакаты ПДД,БЖД, информационные стенды) – 32 шт., манекен человека –1шт., противогаз – 1 шт., индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка – 1 шт., дозиметр – 2 шт., имитаторы ранений и повреждений – 1 шт.; общевоинской противогаз ГП-7. – 3 шт.; общевоинской защитный комплект ОЗК– 1 шт.; респиратор –2 шт.; пакет перевязочный индивидуальный марки ППИ АВ-3 – 6 шт.; РГД-5 Макет гранаты – 1 шт., Приборы: радиационной разведки РМ1203М – 1 шт. химической разведки ВПХР – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер – 1 шт.,</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.)</p> <p>Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.</p>

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных

проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
------------------------------	--	-------------------------

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

11.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Типовые задания для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

1. Понятие добровольчества (волонтерства) и его роль в жизни современного российского общества.
2. Государственная политика Российской Федерации в области развития добровольчества (волонтерства).
3. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с изменениями в личности человека-волонтера.
4. Профессиональные качества студента (Вашего направления обучения) с точки зрения волонтерской деятельности.

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

1. Социальное волонтерство
2. Событийное волонтерство

3. Спортивное волонтерство
4. Экологическое волонтерство
5. Арт-волонтерство
6. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
7. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?

Тема 3. Организация работы с волонтерами

1. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций
2. Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности?
3. Мотивация волонтеров
4. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров
5. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями

Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

1. Формы, механизмы и порядок взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями
2. Взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями
3. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) между волонтерами и представителями органов власти, а также различными социальными группами
4. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<i>выставляется обучающемуся, если:</i> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов.
Хорошо	<i>выставляется обучающемуся, если:</i> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно; - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Оценка за ответ	Критерии
Удовлетворительно	<p><i>выставляет обучающемуся, если:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p><i>выставляет обучающемуся, если:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества
2. Что может мне дать, с точки зрения профессионального развития, участие в волонтерском движении?
3. Роль и значение волонтерской деятельности в развитии современного Краснодарского края
4. Роль и значение волонтерской деятельности в истории г. Армавира Краснодарского края
5. Роль волонтерского движения в истории России
6. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

1. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России
2. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в Краснодарском крае (на конкретных примерах)
3. Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи
4. Волонтерство и патриотизм в истории России: характер взаимосвязи (на конкретных примерах)
5. Модели волонтерской работы с несовершеннолетними
6. Модели волонтерской работы с наркозависимыми
7. Особенности волонтерской деятельности по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ

Тема 3. Организация работы с волонтерами

1. Основные нормативные документы, определяющие характер и границы волонтерского движения в современной России
2. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий
3. Организация работы агитбригад
4. Методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов
5. Семейное волонтерство
6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы

Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

1. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий
2. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне

3. Проблемы и перспективы развития волонтерского движения на муниципальном и региональном уровне в современной России
4. Взаимодействие волонтеров с социально ориентированными НКО
5. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) волонтеров и волонтерских объединений с представителями органов власти и различных социальных групп
6. Требования к профессиональным качествам волонтеров
7. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (контролируемый индикатор достижения УК 3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде).

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (контролируемый индикатор достижения УК 5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп).

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (контролируемый индикатор достижения УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания).

сформированы знания

Результаты обучения
Знает основные формы и способы обмена информацией, знаниями и опытом в команде, и соответствующие этические нормы взаимодействия;
Знает основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества;
Знает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях;

умения

Результаты обучения
<p>Умеет выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации;</p> <p>Умеет работать в команде, соблюдая этические нормы взаимодействия;</p> <p>Умеет определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях;</p>

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
<p>Владеет основными методами и способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и презентации результатов работы команды;</p> <p>Владеет навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики;</p> <p>Владеет методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития;</p>

Типовые практические задания для подготовки к зачету

№ п/п	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа	
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Прочитайте оба списка.</p> <p>3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.</p> <p>4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p>				
1.	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<i>Соотнесите направления волонтерской деятельности с их характеристиками:</i>		
		<p><u>Направления волонтерства</u></p> <p>1. Социальное волонтерство</p> <p>2. Экологическое волонтерство</p> <p>3. Событийное волонтерство</p> <p>4. Спортивное волонтерство</p> <p>5. Культурное волонтерство</p>	<p><u>Характеристики</u></p> <p>А. Охрана окружающей среды, защита животных</p> <p>Б. Помощь в организации спортивных мероприятий</p> <p>В. Помощь пожилым людям, детям-сиротам</p> <p>Г. Помощь в проведении конференций, форумов</p> <p>Д. Сохранение культурного наследия, работа в музеях</p>	<p>В1</p> <p>А2</p> <p>Г3</p> <p>Б4</p> <p>Д5</p>
2	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<i>Установите соответствие между компетенциями волонтера и их описанием:</i>		
		<p><u>Компетенции</u></p> <p>1. Коммуникативные навыки</p> <p>2. Организационные способности</p> <p>3. Командные навыки</p> <p>4. Эмоциональный ин-</p>	<p><u>Описание</u></p> <p>А. Умение работать в команде, решать конфликты</p> <p>Б. Способность ясно выражать мысли, слушать других</p> <p>В. Умение планировать</p>	<p>Б1</p> <p>В2</p> <p>А3</p> <p>Г4</p> <p>Д5</p>

		теллект 5. Проектное мышление	время, распределять задачи Г. Способность понимать эмоции других людей Д. Умение видеть цель и пути её достижения	
3	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<i>Соотнесите формы волонтерской деятельности с их примерами:</i>		
		<u>Формы волонтерства</u> 1. Индивидуальное волонтерство 2. Групповое волонтерство 3. Корпоративное волонтерство 4. Международное волонтерство 5. Онлайн-волонтерство	<u>Примеры</u> А. Работа в составе волонтерского корпуса Б. Помощь по личной инициативе В. Участие в волонтерских отрядах Г. Волонтерская деятельность сотрудников компании Д. Участие в международных волонтерских программах	Б1 В2 Г3 Д4 А5
4.	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<i>Установите соответствие между видами дискриминации и их проявлениями:</i>		
		<u>Виды дискриминации</u> 1. Этническая 2. Религиозная 3. Социальная 4. Гендерная 5. Возрастная	<u>Проявления</u> А. Ограничение прав по религиозным признакам Б. Препятствование общению из-за национальности В. Ущемление прав по материальному положению Г. Дискриминация по признаку пола Д. Ограничение прав по возрасту	Б1 А2 В3 Г4 Д5
5.	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<i>Установите соответствие между культурными особенностями и способами их учета в волонтерской деятельности:</i>		
		<u>Культурные особенности</u> 1. Религиозные традиции 2. Этнические обычаи 3. Языковые различия 4. Социальные нормы 5. Ценностные ориентиры	<u>Способы учета</u> А. Учет пищевых ограничений Б. Соблюдение правил дресс-кода В. Обеспечение переводчика Г. Учет особенностей общения Д. Уважительное отношение к традициям	Б1 Д2 В3 Г4 А5

ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция к выполнению:

1 Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

<p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</p>			
6	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<p><i>Установите правильную последовательность этапов становления волонтера:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение направления волонтерской деятельности 2.Регистрация в качестве волонтера 3.Прохождение инструктажа и обучения 4.Заключение соглашения о волонтерской деятельности 5.Участие в волонтерских проектах 6.Получение волонтерской книжки/сертификата 	142356
7.	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<p><i>Определите последовательность действий при организации волонтерского проекта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка концепции проекта 2.Формирование команды волонтеров 3.Определение целей и задач проекта 4.Составление плана реализации 5.Поиск партнеров и ресурсов 6.Оценка результатов проекта 7.Проведение мероприятий проекта 	3145276
8	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<p><i>Определите последовательность этапов развития волонтерского движения в организации:</i></p> <p>Создание волонтерского отряда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование волонтерской программы 2.Разработка положения о волонтерстве 3.Привлечение новых волонтеров 4.Организация первого проекта 5.Развитие партнерских связей 	312456
9	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<p><i>Установите порядок действий при реализации социального волонтерского проекта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ потребностей целевой группы 2.Разработка плана помощи 3.Реализация мероприятий проекта 4.Оценка эффективности проекта 5.Подбор волонтеров 6.Подготовка необходимых ресурсов 	125634
10	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<p><i>Определите последовательность действий при правовом оформлении волонтерской деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Заключение соглашения с волонтером 2.Разработка внутренних документов организации 3.Регистрация организации в качестве субъекта волонтерской деятельности 4.Создание положения о волонтерской деятельности 5.Внесение информации в единый реестр волонтеров 	34215
11	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<p><i>Определите последовательность шагов при получении льгот и преференций для волонтеров:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подача заявления на получение льгот 2.Сбор необходимых документов 3.Проверка соответствия требованиям 4.Принятие решения о предоставлении льгот 5.Оформление документов на получение льгот 	21345
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ			

ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать один ответ, наиболее верный.			
4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.			
5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
12	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<i>Что является основным документом, регламентирующим работу волонтера?</i> 1. Трудовой договор 2. Соглашение о волонтерстве 3. Устное соглашение 4. Распоряжение руководителя	2. Соглашение о волонтерстве Обоснование: Основным документом, регламентирующим работу волонтера в России, является соглашение о волонтерстве. Согласно Федеральному закону № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 года, волонтерская деятельность основывается на добровольном согласии, и отношения между волонтерами и организациями оформляются именно через соглашение о сотрудничестве или волонтерстве.
13	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<i>Какой фактор является ключевым при отборе волонтеров?</i> 1. Образование 2. Мотивация и личностные качества 3. Возраст 4. Материальное положение	2. Мотивация и личностные качества Обоснование: Ключевым фактором при отборе волонтеров является их мотивация и личностные качества. Важными характеристиками считаются ответственность, стрессоустойчивость, коммуникабельность, умение работать в команде и высокая мотивация для участия в волонтерской деятельности.
14	УК 3.1 УК 5.2	<i>Что является ключевым фактором успешного волонтерского менеджмента?</i>	2. Четкая коммуникация и обратная связь

	УК 6.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строгая иерархия в управлении 2. Четкая коммуникация и обратная связь 3. Материальное стимулирование волонтеров 4. Большое количество волонтеров 	<p>Обоснование: Ключевым фактором успешного волонтерского менеджмента является обеспечение четкой коммуникации и обратной связи между организацией и волонтерами. Эффективное взаимодействие помогает правильно ставить задачи, поддерживать мотивацию, своевременно решать возникающие проблемы и повышать качество работы</p>
15	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<p><i>Какие методы используются в волонтерском менеджменте для оценки эффективности работы?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Только количественные показатели 2. Только качественные показатели 3. Сочетание количественных и качественных показателей 4. Оценка не проводится 	<p>3. Сочетание количественных и качественных показателей</p> <p>Обоснование: В волонтерском менеджменте для оценки эффективности работы используются как количественные, так и качественные показатели. Количественные показатели включают, например, количество вовлеченных волонтеров, частоту участия, численность охваченных мероприятий или благополучателей. Качественные показатели оценивают уровень мотивации, изменения в знаниях, поведении участников, качество выполненной работы и удовлетворенность вовлеченных.</p>
16	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<p><i>Какие компетенции необходимы менеджеру волонтеров?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Только управленческие навыки 2. Только профессиональные знания 3. Сочетание управленческих, коммуникативных и профессиональных навыков 4. Только организаторские способности 	<p>3. Сочетание управленческих, коммуникативных и профессиональных навыков</p> <p>Обоснование: Менеджеру волонтеров необходим комплекс компетенций, включающий управленческие навыки</p>

			для организации и координации работы волонтеров, коммуникативные способности для эффективного взаимодействия с командой и другими заинтересованными сторонами, а также профессиональные знания в области волонтерства и специфики проводимых мероприятий.
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5. Записать развернутое обоснование выбора</p>			
17	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<p><i>Выберите основные формы взаимодействия с социально ориентированными НКО:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная реализация проектов 2. Обмен опытом и ресурсами 3. Финансовая поддержка 4. Информационная поддержка 	<p>1234</p> <p>Обоснование:</p> <p>Социально ориентированные некоммерческие организации (СОНКО) взаимодействуют с партнерами и государственными органами через различные формы сотрудничества. К основным формам взаимодействия относятся: совместная реализация проектов, обмен опытом и ресурсами, финансовая поддержка и информационная поддержка. Совместная реализация проектов позволяет объединить усилия для достижения общих социальных целей. Обмен опытом и ресурсами способствует повышению эффективности работы организаций. Финансовая</p>

			и информационная поддержка обеспечивают необходимые условия для функционирования и развития НКО.
18	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<p><i>Какие документы необходимы для начала официального взаимодействия с органами власти?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав организации 2. Реквизиты организации 3. Программа деятельности 4. Копия паспорта руководителя 5. Выписка из ЕГРЮЛ 	<p>1235</p> <p>Обоснование</p> <p>Для начала официального взаимодействия с органами власти необходимы документы, подтверждающие правовой статус и деятельность организации. Среди представленных вариантов можно выделить следующие:</p> <p>Устав организации — это основной учредительный документ, который определяет правовой статус, цели и порядок деятельности организации. Без устава организация не может официально функционировать и взаимодействовать с органами власти.</p> <p>Реквизиты организации — включают информацию, идентифицирующую организацию (наименование, юридический адрес, ИНН, ОГРН и другие), которые обязательны для официального документооборота с государственными структурами.</p> <p>Программа деятельности — данный документ не является обязательным для начала официального взаимодействия, это внутренний документ, который может служить планом работы, но не подтверждает правовой статус организации.</p> <p>Копия паспорта руководителя — как</p>

			правило, для официального взаимодействия с органами власти не требуется копия паспорта руководителя, достаточно информации из учредительных документов и реквизитов организации. Запрос паспорта может быть необходим в отдельных случаях при идентификации, но не является базовым документом для начала взаимодействия.
19	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<i>Какие факторы способствуют успешному взаимодействию с инициативными группами?</i> 1. Четкое определение целей 2. Регулярная обратная связь 3. Финансовая поддержка 4. Взаимное уважение 5. Прозрачность деятельности	1245 Обоснование: успешному взаимодействию с инициативными группами способствуют четкое определение целей, регулярная обратная связь, взаимное уважение и прозрачность деятельности.
20	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<i>Выберите способы разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с партнерами:</i> 1. Переговоры 2. Медиация 3. Арбитраж 4. Прекращение сотрудничества 5. Публичное обсуждение	123 Обоснование: к способам разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с партнерами относятся переговоры, медиация, арбитраж и публичное обсуждение.
21	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	<i>Выберите личностные качества, которые формируются в ходе волонтерской работы:</i> 1. Ответственность 2. Эмпатия 3. Инициативность 4. Толерантность 5. Агрессивность	1234 Обоснование: В ходе волонтерской работы у человека формируются ответственность за свои поступки, способность понимать и сопереживать другим (эмпатия), проявлять инициативу и толерантно относиться к различным людям и ситуациям.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Инструкция к выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.
2. Продумайте логику и полноту ответа.

3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
22	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	Развитие навыков _____ в процессе волонтерской деятельности помогает юристу лучше понимать права и обязанности граждан в обществе.	правовой грамотности
23	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	Этические стандарты в волонтерской деятельности включают в себя соблюдение принципов _____ и конфиденциальности.	добросовестности
24	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	Волонтерская деятельность способствует развитию таких личностных качеств, как _____, ответственность и инициативность.	коммуникабельность
25	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	Важной составляющей формирования профессиональных качеств является _____ — способность адаптироваться к новым условиям и требованиям общества.	гибкость мышления
26	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	Для формирования у обучающегося чувства гражданской ответственности важна _____ роль участия в социальных проектах.	воспитательная

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению:

1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2 Продумать логику и полноту ответа.

3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ

27	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	Что является основной целью работы с волонтерами?	Обеспечение эффективной волонтерской деятельности
28	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	Какой этап является первым в процессе работы с волонтерами?	Привлечение потенциальных волонтеров
29	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	Что входит в обязанности координатора волонтеров?	Организация, координация и поддержка волонтеров
30	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	Что включает в себя система мотивации волонтеров?	Сочетание материальных и нематериальных стимулов
31	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	Что является основной задачей волонтерского менеджмента?	Эффективное использование потенциала волонтеров
32	УК 3.1 УК 5.2 УК 6.1	Что включает в себя процесс планирования волонтерской деятельности?	Комплексный подход, включающий цели, задачи, ресурсы и сроки

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p><i>выставляется обучающемуся, если:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;

Оценка за ответ	Критерии
	- анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов.
Хорошо	<i>выставляется обучающемуся, если:</i> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно; - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<i>выставляет обучающемуся, если:</i> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<i>выставляет обучающемуся, если:</i> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале.
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок.
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины.</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)