

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_  
А.А. Масленников  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.2 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ  
И ТЕХНОЛОГИИ**

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело  
профиль: Лечебное дело  
программа подготовки специалитет  
Форма обучения: очная  
год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями изучения дисциплины является формирование способности:**

- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

- приобретение обучающимися прочных знаний и практических навыков в области информационных технологий.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.2 «Современные информационные системы и технологии» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 3 семестре очной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции   | Наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  |
|--|--|--|
| ОПК 10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК 10.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий | <b>Знать:</b> современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники, программных средств и технологий коммуникации, возможности их применения в лечебной практике;<br><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для оформления документов и проведения статистического анализа информации;<br><b>Владеть:</b> навыками использования программных средств, работы в компьютерных сетях и с современными компьютерными системами; |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- понятие информационных технологий;  
- понятие передачи, обработки и накопления информации;  
- виды информационных технологий и разновидности информационных компьютерных технологий;

**уметь:**

- осуществлять выбор необходимого вида программы для выполнения конкретных задач в своей профессиональной деятельности;  
- применять информационные технологии для достижения практических целей;  
- использовать возможности сети Интернет для организации своей исследовательской научной работы;

**владеть:**

- способами защиты персонального компьютера;
- способами обеспечения бесперебойной работы компьютера;
- практическими навыками работы с библиографическими списками.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы  | Всего часов | 3 семестр   |
|---|-------------|-------------|
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b> | <b>34.3</b> | <b>34.3</b> |
| Аудиторные занятия всего, в том числе:                    | <b>28</b>   | <b>28</b>   |
| Лекции  | 8           | 8           |
| Лабораторные  | 14          | 14          |
| Практические занятия                                      | 6           | 6           |
| Контактные часы на аттестацию (зачет)                     | 0,3         | 0.3         |
| Консультация  | 2           | 2           |
| Контроль самостоятельной работы                           | 4           | 2           |
| <b>2. Самостоятельная работа</b>                          | <b>46.7</b> | <b>46.7</b> |
| Контроль  | <b>27</b>   | <b>27</b>   |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
| Общая трудоемкость  | <b>3</b>    | <b>3</b>    |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование раздела (темы) дисциплины                     | Содержание раздела (темы разделов)   | Индекс компетенции |
|--|--|--------------------|
| Тема 1. Введение в информационные технологии               | Введение. Информация и информатика. Основные задачи учебной дисциплины. Основные понятия: информация, информатизация, информационные технологии, информатика. Алгебра логики. Системы счисления. История развития вычислительной техники. Вычислительная техника и научно-технический прогресс. Использование ЭВМ и научной, инженерной и экономической областях. Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления, в системах автоматизированного проектирования. Классификация ЭВМ. Общие принципы и логика функционирования ЭВМ и работы программного обеспечения.  | ОПК-10.1           |
| Тема 2. Технические средства и программное обеспечение ЭВМ | Обобщенная структурная схема ЭВМ. Процессор и оперативная память. Принцип автоматической обработки информации в ЭВМ. Основные технические характеристики ЭВМ. Внешние запоминающие устройства. Размещение информации на носителях. Устройства ввода-вывода информации. Персональные ЭВМ, их основные технические характеристики. Назначение, состав и структура программного обеспечения. Обработка программ под управлением операционной системы. Дружественный интерфейс. Драйверы, Сервисные средства. Пакеты прикладных программ. Общая характеристика языков программирования, области их применения. Компиляторы и интерпретаторы. Системы | ОПК-10.1           |

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Содержание раздела (темы разделов)  | Индекс компетенции |
|--|---|--------------------|
|  | программирования. Технологии разработки программ. Основы структурного программирования. Базовые управляющие конструкции.  |                    |
| Тема 3. Технические средства программного обеспечения ЭВМ  | Вычислительные комплексы и сети. Локальные сети. Структура вычислительных сетей, Виды топологии сети. Глобальная сеть. Сетевые протоколы. Доменные имена. Основные сервисы глобальной сети. Базы данных. Типы баз данных. Структура базы данных. Требования к базам данных. Реляционные модели данных. Типы отношений. Нормализация отношений.                    | ОПК-10.1           |
| Тема 4. Компьютерные сети. Базы данных   | Взаимодействие пользователя с базой данных. Системы управления базами данных (СУБД). Освоение функции СУБД. Знакомство с основными алгоритмами обработки информации. Их анализ и сравнение.   | ОПК-10.1           |
| Тема 5. Работа с профильным программным обеспечением для решения задач профессиональной деятельности       | Основные функциональные возможности профильного программного обеспечения.   | ОПК-10.1           |
| Тема 6. Компьютерные сети. Базы данных. Разработка и отладка приложений по обработке строковой информации  | Взаимодействие пользователя с базой данных. Системы управления базами данных (СУБД). Основные функции СУБД. Знакомство с основными алгоритмами обработки информации. Их анализ и сравнение.   | ОПК-10.1           |
| Тема 7. Разработка и отладка приложений с использованием структур, универсальных модулей и нескольких форм | Тип данных - структура. Правила работы со структурами, их полями и методами. Понятие универсального модуля. Усвоение целесообразности использования модулей при программировании сложных задач. Создание модулей, содержащих подпрограммы обработки массивов структур, Работа с несколькими экранными формами в приложении к задачам обработки массивов структур. | ОПК-10.1           |

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |           |          |             |
|--|---|-----------|----------|-------------|
|  | Л   | ЛР        | ПЗ       | СРС         |
| Тема 1. Введение в информационные технологии   | 1   | 2         | -        | 6           |
| Тема 2. Технические средства и программное обеспечение ЭВМ   | 1   | 2         | 1        | 6           |
| Тема 3. Технические средства и программное обеспечение ЭВМ   | 1   | 2         | 1        | 7           |
| Тема 4. Компьютерные сети. Базы данных   | 1   | 2         | 1        | 7           |
| Тема 5. Работа с профильным программным обеспечением для решения задач профессиональной деятельности       | 1   | 2         | 1        | 7           |
| Тема 6. Компьютерные сети. Базы данных. Разработка и отладка приложений по обработке строковой информации  | 2   | 2         | 1        | 7           |
| Тема 7. Разработка и отладка приложений с использованием структур, универсальных модулей и нескольких форм | 1   | 2         | 1        | 6.7         |
| <b>Итого (часов)</b>   | <b>8</b>  | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>46.7</b> |
| <b>Форма контроля</b>  | <b>Экзамен</b>  |           |          |             |

## Лабораторные работы.

### **Лабораторная работа 1. Введение в информационные технологии**

**Цель:** развитие у учащихся знаний, умений и навыков в области понимания принципов работы современных информационных технологий и их применения в профессиональной (юридической) деятельности.

**Задание 1.** Найдите в сети Интернет официальный сайт вуза, в котором Вы сейчас учитесь. Изучите его с целью записать для представления по завершении данной лабораторной работы:

- 1.1 Учебные дисциплины, которые Вы будете изучать;
- 1.2. ФИО, ученые степени и звания преподавателей, которые будут у Вас преподавать;
- 1.3. Формы контроля Ваших учебных знаний, умений и навыков.

**Задание 2.** С помощью стандартных средств для рисования windows (например – программы paint) нарисуйте фоторобот своего сокурсника так, чтобы другие студенты в Вашей группе его смогли узнать.

### **Лабораторная работа 2. Технические средства и программное обеспечение ЭВМ**

**Цель:** закрепление и развитие знаний, умений и навыков студентов в области применения технических средств и программного обеспечения ЭВМ в профессиональной (юридической) деятельности.

**Задание 1.** Самостоятельно с помощью средств windows определите и запишите структуру компьютера, за которым Вы сейчас находитесь (процессор, материнскую плату, память и др.). При необходимости обратитесь к учебной и справочной литературе, допускается поиск информации в сети Интернет.

**Задание 2.** Определите и запишите основные программы, которые установлены на компьютер, за которым Вы сейчас находитесь. Письменно охарактеризуйте их. При необходимости обратитесь к учебной и справочной литературе, допускается поиск информации в сети Интернет.

**Задание 3.** Письменно охарактеризуйте компьютер, за которым Вы сейчас находитесь, с точки зрения его соответствия профессиональной юридической деятельности.

### **Лабораторная работа 3. Технические средства и программное обеспечение ЭВМ**

**Цель:** продолжить закрепление и развитие знаний, умений и навыков студентов в области применения технических средств и программного обеспечения ЭВМ в профессиональной (юридической) деятельности.

**Задание 1.** Компьютер, за которым Вы сидите, подключен к локальной сети вуза. Исследуйте и письменно охарактеризуйте ее (вид, структура, сетевые протоколы и др.). При необходимости обратитесь к учебной и справочной литературе, допускается поиск информации в сети Интернет.

**Задание 2.** Подключитесь к сети Интернет. Изучите сайты:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, доступ свободный

Составьте сравнительную таблицу их достоинств и недостатков. При необходимости Вы можете обращаться к учебной и справочной литературе, поисковым сервисам сети Интернет.

**Задание 3.** Напишите краткое эссе на тему «Роль сети Интернет в работе современного юриста».

#### Лабораторная работа 4. Компьютерные сети. Базы данных

**Цель:** продолжить закрепление и развитие знаний, умений и навыков студентов в области использования компьютерных сетей и электронных баз данных в профессиональной (юридической) деятельности.

**Задание 1.** Продемонстрируйте уровень своих знаний по теме занятия, кратко письменно ответив на вопросы:

- 1.1. Что такое локальная компьютерная сеть?
- 1.2. Какие признаки классификации компьютерных сетей Вы знаете?
- 1.3. Какие протоколы компьютерных сетей Вы знаете?
- 1.4. Что такое ФТП – сервер?
- 1.5. Какие почтовые клиенты Вы знаете?

**Задание 2.** Продемонстрируйте свои умения работы в локальных компьютерных сетях:

2.1. Зайдите в сетевое окружение локальной сети вуза.  
2.2. Найдите там папку общего доступа «Для лабораторной работы № 4» и скопируйте материалы из нее;

2.3. Вы скачали таблицу с вопросами, на которые Вы отвечали в задании 1.1. В виде:

| Укажите ФИО, курс |  |       |
|-------------------|--|-------|
| №                 | Вопрос                                 | Ответ |
| 1.                | Что такое локальная компьютерная сеть? |       |
| 2.                | и др.                                  |       |

2.4. Перенесите ответы из задания 1.1. в эту таблицу. Обязательно заполните ее верхнюю графу.

2.5. Отправьте заполненную таблицу в папку «Для лабораторной работы № 4», выбрав в качестве названия файла свою фамилию и инициалы.

**Задание 3.** Продемонстрируйте свои умения работы с базами данных. Для этого:

3.1. Найдите в открытых базах данных сети Интернет два постановления Верховного Суда РФ за 2021г.

3.2. Запишите их регистрационные данные и основные положения.

#### Лабораторная работа 5. Работа с профильным программным обеспечением для решения задач профессиональной деятельности

**Цель:** продолжить закрепление и развитие знаний, умений и навыков студентов в области работы с профильным программным обеспечением для решения задач профессиональной (юридической) деятельности.

**Задание 1.** Продемонстрируйте свои умения и навыки в области работы с профильным программным обеспечением, для этого решите следующую задачу: Используя материалы двух приведенных ниже правовых систем, отследите характер изменений в Жилищном кодексе за последние десять лет:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, доступ свободный

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, доступ свободный

**Задание 2.** Продемонстрируйте свои знания, умения и навыки в области работы с профильным программным обеспечением, заполнив приведенную ниже таблицу. Вы можете обращаться к учебной и справочной литературе, поисковым сервисам сети Интернет.

| Название | Краткое описание | Является ли профильным программным обеспечением |
|----------|------------------|---|
|          |                  |   |

|                        |        |            |
|------------------------|--------|------------|
|                        |        | для врача? |
| Ayfie                  |        |            |
| BanyanRFP              |        |            |
| Case.one               |        |            |
| doeLEGAL               |        |            |
| Epiq Systems           |        |            |
| Intrensic              |        |            |
| Lawclerk               |        |            |
| MyCase                 |        |            |
| Rocket<br>Incorporated | Lawyer |            |
| WealthCounsel, LLC     |        |            |

### **Лабораторная работа 6. Компьютерные сети. Базы данных. Разработка и отладка приложений по обработке строковой информации**

**Цель:** продолжить закрепление и развитие знаний, умений и навыков студентов в области работы с компьютерными сетями и базами данных, а также сфере разработки и отладки приложений по обработке строковой информации для решения задач профессиональной (юридической) деятельности.

**Задание 1.** Пр продемонст рируйте свои знания, кратко письменно дав определения приведенных ниже понятий:

- 1.1. Компьютерная сеть;
- 1.2. База данных;
- 1.3. Строковой тип данных;
- 1.4. Метод «завершающего байта»;
- 1.5. Представление символов строки.

**Задание 2.** Пр продемонст рируйте свои умения и навыки в области разработки и отладки приложений по обработке строковой информации. Для этого кратко письменно выделите и опишите основные проблемы в машинном представлении строкового типа данных. При необходимости обратитесь к учебной и справочной литературе, допускается поиск информации в сети Интернет.

**Задание 3.** Пр продемонст рируйте свои знания, умения и навыки в области разработки и отладки приложений по обработке строковой информации. Для этого кратко письменно укажите какой (или какие) языки программирования наиболее подходят для использования в юридической деятельности. Аргументируйте свой ответ конкретными примерами. При необходимости обратитесь к учебной и справочной литературе, допускается поиск информации в сети Интернет.

### **Лабораторная работа 7. Разработка и отладка приложений с использованием структур, универсальных модулей и нескольких форм**

**Цель:** продолжить закрепление и развитие знаний, умений и навыков студентов в области разработки и отладки приложений с использованием структур, универсальных модулей и нескольких форм для решения задач профессиональной (юридической) деятельности.

**Задание 1.** Пр продемонст рируйте свои знания, кратко письменно дав определения приведенных ниже понятий:

- 1.1. Массив (в языке программирования);
- 1.2. Размерность массива;
- 1.3. Форма (структура) массива;
- 1.4. Универсальный модуль.

**Задание 2.** Составьте сравнительную таблицу массива как структуры данных и связанного списка. При необходимости обратитесь к учебной и справочной литературе, допускается

поиск информации в сети Интернет.

**Задание 3.** Приведите пример фиксированного массива на любом из языков программирования. При необходимости обратитесь к учебной и справочной литературе, допускается поиск информации в сети Интернет.

**Задание 4.** Приведите пример приложения с использованием универсальных модулей, которое может быть использовано в профессиональной деятельности юриста. Аргументируйте свой ответ. При необходимости обратитесь к учебной и справочной литературе, допускается поиск информации в сети Интернет.

## **7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к лабораторным работам;
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Исакова, А. И. Информационные системы и технологии : учебное пособие / А. И. Исакова, С. М. Левин. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2022. — 267 с. — ISBN 978-5-4332-0298-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152798.html>

2. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html>

3. Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6273-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462737.html>

4. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Богданова, С. В. Информационные технологии : учебное пособие / С. В. Богданова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2024. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138957.html>

2. Зарубина, Т. В. Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3689-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436899.html>

3. Омельченко, В. П. Медицинская информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4320-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443200.html>

4. Омельченко, В. П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4422-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444221.html>

5. Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html>

6. Эрштейн, Л. Б. Самообразование взрослых и современные информационные технологии : монография / Л. Б. Эрштейн. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 96 с. — ISBN 978-5-4497-4543-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152724.html>

## 8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

## 8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. — <http://www.gpntb.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — <http://window.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека. — <https://www.elibrary.ru/>

4. Российская государственная библиотека. – <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – <https://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт». – <https://urait.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – <http://fcior.edu.ru/>

### 8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, доступ свободный

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |  |
|---|--|
| <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 54,6 кв.м. помещение 14, каб.113</p> | <p><b>Специализированная учебная мебель:</b><br/>стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b><br/>рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.<br/>Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет)<br/>356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108</p>                       | <p><b>Специализированная учебная мебель:</b><br/>стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b><br/>рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.</p>  |

## 10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в

подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

### *Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Критерии оценивания компетенций</b>   | <b>Шкала оценивания</b> |
|---|--|-------------------------|
| Понимание смысла компетенции  | Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач   | Минимальный уровень     |
|   | Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.  | Базовый уровень         |
|   | Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости  | Высокий уровень         |
| Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины                               | Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче  | Минимальный уровень     |
|   | Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.  | Базовый уровень         |
|   | Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.   | Высокий уровень         |
| Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины | Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.   | Минимальный уровень     |
|   | Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы | Базовый уровень         |
|   | Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный  | Высокий уровень         |

| Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций               | Шкала оценивания |
|-----------------------|---|------------------|
|                       | прием решения задач по возникающим проблемам. |                  |

## 11.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

### Типовые задания для устного опроса на практических занятиях

1. Информация. Информатика. Информационные технологии.
2. Информационные революции. Информационный кризис и информатизация общества.
3. Информация и данные. Формы представления информации.
4. Системы счисления. Перевод числа из десятичной в двоичную систему.
5. Этапы развития вычислительной техники. Определение ЭВМ.
6. Классификация ЭВМ.
7. Обобщенная структурная схема ЭВМ.
8. Устройства ввода ЭВМ. Назначение, типы.
9. Устройства вывода ЭВМ. Назначение, типы.
10. Основная память ЭВМ. Назначение и состав.
11. Внешние запоминающие устройства ЭВМ. Назначение и типы.
12. Центральные устройства ЭВМ. Состав и принцип работы.
13. Обработка машинной команды центральными устройствами ЭВМ.
14. Взаимодействие центральных и внешних устройств ЭВМ. Типы интерфейса.
15. Шина. Характеристики и типы.
16. Обобщенная структурная схема персонального компьютера.
17. Программное обеспечение ЭВМ. Типы и состав,
18. Операционные системы. Основные функции и виды.
19. Типы диалога пользователя с компьютером.
20. Разработка прикладной программы под управлением ЭВМ.
21. Системы программирования, Назначение и состав.
22. Технология разработки программных комплексов. Основные этапы.
23. Основы структурного программирования.
24. Базовые управляющие конструкции,
25. «Восходящий» и «нисходящий» способы проектирования программ.
26. Алгоритм и схема алгоритма.
27. Тестирование и отладка программ.
28. Виды ошибок в программах.
29. Методы получения дополнительной информации о процессе выполнения программы.
30. Назначение и типы вычислительных комплексов.
31. Назначение и типы компьютерных сетей.
32. Состав и основные характеристики компьютерных сетей.
33. Виды топологии компьютерных сетей.
34. Сеть Интернет. Структура. Управление. Протоколы.
35. Адреса компьютера в сети Интернет. Унифицированный указатель ресурса.
36. Основные службы сети Интернет.
37. Базы данных и их назначение.
38. Основные требования к базам данных.
39. Предметная область. Объекты предметной области. Атрибуты объектов.
40. Типы связей между объектами предметной области.

### *Критерии и шкала оценивания устного опроса*

| Оценка за | Критерии |
|-----------|----------|
|           |          |

| ответ               |   |
|---------------------|---|
| Отлично             | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решение задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul> |
| Хорошо              | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>                  |
| Удовлетворительно   | <p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>  |
| Неудовлетворительно | <p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>   |

### Тематика рефератов

1. Роль современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.
2. Роль алгебры логики в современной информатике
3. Системы счисления в современной информатике
4. Основные этапы развития вычислительной техники
5. Роль и место вычислительной техники в научно-техническом прогрессе
6. Место ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления
7. Классификация и виды ЭВМ
8. Структурная схема ЭВМ
9. Принцип автоматической обработки информации в ЭВМ
10. Основные технические характеристики ЭВМ
11. Хранилища информации ЭВМ: внешние и внутренние
12. Назначение, состав и структура программного обеспечения ЭВМ
13. Самые известные языки программирования в современном мире
14. Технологии разработки программ для ЭВМ
15. Структурное программирование
16. Локальные и глобальные сети: общее и особенное
17. Сетевые протоколы: общая характеристика
18. Типы и структура баз данных: общая характеристика
19. Взаимодействие пользователя с базой данных: общая характеристика
20. Системы управления базами данных (СУБД): общая характеристика

21. Основные алгоритмы обработки информации: общая характеристика
22. Основные алгоритмы обработки информации: сравнительный анализ
23. Профильное программное обеспечение психолога (на конкретных примерах)
24. Взаимодействие пользователя с базой данных ЭВМ
25. Основные функции СУБД
26. Правила работы со структурами, их полями и методами (на конкретных примерах)
27. Понятие универсального модуля в информатике
28. Причины целесообразности использования модулей при программировании сложных задач
29. Создание модулей, содержащих подпрограммы обработки массивов структур
30. Работа с несколькими экранными формами в приложении к задачам обработки массивов структур
31. Самые необходимые информационные технологии в профессиональной деятельности психолога.

### *Критерии оценивания выполнения реферата*

| Оценка              | Критерии  |
|---------------------|---|
| Отлично             | полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.   |
| Хорошо              | недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;  |
| Удовлетворительно   | реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.; |
| Неудовлетворительно | тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.   |

### **11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**ОПК 10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** (контролируемый индикатор достижения ОПК 10.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий).

*сформированы знания*

Результаты обучения

Знает современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники, программных средств и технологий коммуникации, возможности их применения в психологической практике;

*умения*

Результаты обучения

Умеет применять современные информационные технологии для оформления документов и проведения статистического анализа информации;

*профессиональные навыки, владения*

Результаты обучения

Владеет навыками использования программных средств, работы в компьютерных сетях и с современными компьютерными системами;

**Типовые практические задания для подготовки к экзамену**

| № задания  | Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции) | Содержание вопроса   | Эталон ответа  |                            |
|--|--|--|--|----------------------------|
| <b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.</b>  |  |  |  |                            |
| <b>Инструкция к выполнению:</b>  |  |  |  |                            |
| 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. |  |  |  |                            |
| 2. Прочитайте оба списка.  |  |  |  |                            |
| 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.                |  |  |  |                            |
| 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)                           |  |  |  |                            |
| 1.   | ОПК 10.1   | <i>Соответствие типов медицинских информационных систем их уровням</i>   |  |                            |
|  |  | <p><b><u>Типы систем:</u></b><br/>                     А. Информационно-справочные системы<br/>                     Б. Системы мониторинга<br/>                     В. Персонифицированные регистры<br/>                     Г. Системы федерального уровня<br/>                     Д. АРМ врача</p>                              | <p><b><u>Уровни систем:</u></b><br/>                     1. Базовый уровень<br/>                     2. Уровень ЛПУ<br/>                     3. Региональный уровень<br/>                     4. Федеральный уровень<br/>                     5. Приборно-компьютерный уровень</p>   | А1<br>Б5<br>В2<br>Г4<br>Д2 |
| 2  | ОПК 10.1   | <i>Соответствие функций компонентов МИС</i>  |  |                            |
|  |  | <p><b><u>Компоненты МИС:</u></b><br/>                     А. Административно-финансовая система<br/>                     Б. АРМ врача-диагноста<br/>                     В. Система лабораторных исследований<br/>                     Г. Система электронной истории болезни<br/>                     Д. Система телемедицины</p> | <p><b><u>Функции:</u></b><br/>                     1. Ведение финансовой документации<br/>                     2. Постановка диагноза и протоколирование<br/>                     3. Обработка результатов анализов<br/>                     4. Хранение медицинской документации<br/>                     5. Дистанционная консультация</p> | А1<br>Б2<br>В3<br>Г4<br>Д5 |
| 3  | ОПК 10.1   | <i>Соответствие технологий их применению</i>   |  |                            |
|  |  | <p><b><u>Технологии:</u></b><br/>                     А. Телемедицинская консультация<br/>                     Б. Телемедицинское совещание<br/>                     В. Телемедицинская лекция<br/>                     Г. Дистанционная диагностика<br/>                     Д. Телемониторинг</p>                                | <p><b><u>Применение:</u></b><br/>                     1. Массовое обучение медработников<br/>                     2. Групповое обсуждение случаев<br/>                     3. Индивидуальная консультация<br/>                     4. Удаленный сбор данных о пациенте<br/>                     5. Постоянное наблюдение</p>                 | А3<br>Б2<br>В1<br>Г4<br>Д5 |
| 4.   | ОПК 10.1   | <i>Соответствие программных продуктов их функциям</i>  |  |                            |
|  |  | <p><b><u>Программные продукты:</u></b><br/>                     А. MS Excel<br/>                     Б. MS Access<br/>                     В. MS PowerPoint</p>  | <p><b><u>Функции:</u></b><br/>                     1. Создание презентаций<br/>                     2. Работа с базами данных<br/>                     3. Статистическая обработка</p>   | А3<br>Б2<br>В1<br>Г5<br>Д4 |

|   |          |  |  |                            |
|---|----------|--|--|----------------------------|
|   |          | Г. Система «Поликлиника»<br>Д. Система «Медицинская карта»   | ка<br>4. Ведение амбулаторных карт<br>5. Учет пациентов поликлиники  |                            |
| 5.  | ОПК 10.1 | <i>Соответствие типов программного обеспечения их категориям</i>   |  |                            |
|   |          | <b><u>Программное обеспечение:</u></b><br>А. Windows 10<br>Б. Adobe Photoshop<br>В. Антивирус Касперского<br>Г. Microsoft Word<br>Д. Linux   | <b><u>Категории ПО:</u></b><br>1. Системное ПО<br>2. Прикладное ПО общего назначения<br>3. Прикладное профессионально-ориентированное ПО<br>4. Системы защиты<br>5. Операционные системы | А5<br>Б3<br>В4<br>Г2<br>Д5 |
| <b>ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ</b>  |          |  |  |                            |
| <b>Инструкция к выполнению:</b>   |          |  |  |                            |
| 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.   |          |  |  |                            |
| 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.   |          |  |  |                            |
| 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.  |          |  |  |                            |
| 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) |          |  |  |                            |
| 6   | ОПК 10.1 | <i>Установите правильную последовательность загрузки компьютера</i><br>1. Проверка и инициализация аппаратного обеспечения<br>2. Запуск BIOS<br>3. Поиск и загрузка операционной системы<br>4. POST-проверка<br>5. Запуск загрузчика   |  | 24153                      |
| 7   | ОПК 10.1 | <i>Определите правильную последовательность установки программного обеспечения</i><br>1. Запуск установочного файла<br>2. Принятие лицензионного соглашения<br>3. Выбор компонентов программы<br>4. Проверка системных требований<br>5. Завершение установки и перезагрузка  |  | 41235                      |
| 8   | ОПК 10.1 | <i>Установите порядок обработки команды в компьютере</i><br>1. Выполнение операции<br>2. Декодирование команды<br>3. Сохранение результата<br>4. Получение команды из памяти<br>5. Вычисление адреса следующей команды   |  | 42135                      |
| 9   | ОПК 10.1 | <i>Последовательность включения медицинского компьютера</i><br>1. Проверка подключения всех медицинских устройств<br>2. Включение источника бесперебойного питания<br>3. Запуск операционной системы<br>4. Проверка работоспособности периферийного оборудования<br>5. Включение системного блока<br>6. Вход в учетную запись пользователя |  | 215364                     |

|  |          |   |  |
|--|----------|---|--|
| 10   | ОПК 10.1 | <p><i>Порядок установки медицинского программного обеспечения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка системных требований</li> <li>2. Запуск установочного файла</li> <li>3. Регистрация в системе</li> <li>4. Активация лицензии</li> <li>5. Настройка параметров работы</li> <li>6. Проверка корректности установки</li> </ol>          | 123456   |
| <p><b>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</b></p> <p><b>Инструкция к выполнению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3 Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol> |          |   |  |
| 11   | ОПК 10.1 | <p><i>Что является основным назначением базы данных в медицинской информационной системе?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Хранение, поиск и упорядочение медицинских данных</li> <li>2.Только хранение медицинских записей</li> <li>3.Только поиск информации по пациентам</li> <li>4.Автоматическое диагностирование заболеваний</li> </ol> | <p>1.</p> <p><b>Обоснование:</b><br/>База данных — это специальным образом организованная совокупность взаимосвязанных данных, предназначенная именно для комплексного хранения, поиска и упорядочения информации</p>        |
| 12   | ОПК 10.1 | <p><i>Какой тип информации может содержаться в записи медицинской базы данных?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Только текстовые данные</li> <li>2.Только числовые показатели</li> <li>3.Неоднородная информация разных типов</li> <li>4.Исключительно графические изображения</li> </ol>   | <p>3.</p> <p><b>Обоснование:</b><br/>В записях базы данных может храниться разнородная информация: текст, числа, даты, изображения и другие типы данных, что необходимо для полноценного описания медицинской информации</p> |
| 13   | ОПК 10.1 | <p><i>Что обеспечивает целостность медицинских данных в базе?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Регулярное резервное копирование</li> <li>2.Система контроля доступа</li> <li>3.Механизмы проверки и ограничения данных</li> <li>4.Все вышеперечисленное</li> </ol>  | <p>4.</p> <p><b>Обоснование:</b><br/>Целостность данных обеспечивается комплексом мер: резервным копированием, контролем доступа и проверкой корректности вводимой информации</p>  |
| 14   | ОПК 10.1 | <p><i>Какой функционал является обязательным для программного обеспечения в работе врача-диагноста?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Возможность печати документов</li> <li>2.Обработка и анализ медицинских изображений</li> <li>3.Создание презентаций</li> <li>4.Работа с электронной почтой</li> </ol>                                    | <p>2.</p> <p><b>Обоснование:</b><br/>Основной задачей врача-диагноста является анализ медицинских изображений, поэтому</p>   |

|  |          |  |   |
|--|----------|--|---|
|  |          |  | ПО должно содержать инструменты для их обработки и интерпретации  |
| 15   | ОПК 10.1 | <p><i>Какой тип ПО используется для статистической обработки медицинских данных?</i></p> <p>1.Текстовый редактор<br/>2.Графический редактор<br/>3.Статистический пакет анализа<br/>4.Система управления базами данных</p>  | <p>3.</p> <p><b>Обоснование:</b><br/>Статистические пакеты анализа специально разработаны для обработки и анализа больших массивов данных, что необходимо при проведении медицинских исследований.</p>              |
| <p><b>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</b></p> <p><b>Инструкция к выполнению:</b></p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5.Записать развернутое обоснование выбора</p> |          |  |   |
| 16   | ОПК 10.1 | <p><i>Какие характеристики относятся к реляционной базе данных?</i></p> <p>1.Данные организованы в виде таблиц<br/>2.Каждая запись в таблице уникальна<br/>3.Поля могут содержать разнородные данные<br/>4.Связи между таблицами устанавливаются через ключи</p> | <p>124</p> <p><b>Обоснование:</b><br/>Реляционная модель данных основана на представлении данных в виде таблиц (отношений), где каждая запись уникальна и связи между таблицами реализуются через ключевые поля</p> |
| 17   | ОПК 10.1 | <p><i>Какие операции относятся к обработке строковых данных в медицинских приложениях?</i></p> <p>1.Поиск подстроки в тексте<br/>2.Сортировка числовых значений<br/>3.Замена символов<br/>4.Извлечение данных из текста</p>                                      | <p>134</p> <p><b>Обоснование:</b><br/>Обработка строковых данных включает операции поиска, замены символов и извлечения информации из текста, тогда как сортировка относится к числовым операциям</p>               |
| 18   | ОПК 10.1 | <p><i>Какие компоненты входят в структуру базы данных медицинской информационной системы?</i></p> <p>1.Таблицы<br/>2.Запросы<br/>3.Макросы<br/>4.Формы</p>   | <p>124</p> <p><b>Обоснование:</b><br/>Базовая структура БД включает таблицы для хранения данных, запросы для их обработки и формы для удобного взаимодействия с пользователем</p>                                   |
| 19   | ОПК 10.1 | <p><i>Какие методы используются для обеспечения безопасности данных в БД?</i></p>  | <p>124</p> <p><b>Обоснование:</b></p>   |

|    |          |  |  |
|----|----------|--|--|
|    |          | 1.Шифрование данных<br>2.Резервное копирование<br>3.Антивирусная защита<br>4.Контроль доступа  | Безопасность данных обеспечивается шифрованием, резервным копированием и системой контроля доступа, тогда как антивирусная защита относится к общей безопасности системы |
| 20 | ОПК 10.1 | Какие функции выполняет система управления базами данных (СУБД)?<br>1.Управление данными<br>2.Обработка запросов<br>3.Создание презентаций<br>4.Обеспечение целостности данных | 124<br><b>Обоснование:</b><br>Основные функции СУБД включают управление данными, обработку запросов и обеспечение их целостности.  |

**ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)**

**Инструкция к выполнению:**

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.
2. Продумайте логику и полноту ответа.
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)

|    |          |   |                    |
|----|----------|---|--------------------|
| 21 | ОПК 10.1 | При создании многооконного интерфейса медицинской информационной системы используется механизм _____, позволяющий переключаться между различными формами приложения | навигация          |
| 22 | ОПК 10.1 | Для повторного использования кода в медицинском приложении применяются _____, содержащие набор процедур и функций для работы с данными                              | модули             |
| 23 | ОПК 10.1 | При отладке медицинского программного обеспечения используется _____ для отслеживания ошибок в работе программы   | отладчик           |
| 24 | ОПК 10.1 | В медицинском приложении для работы с изображениями используется _____ для обработки графических данных   | графический модуль |
| 25 | ОПК 10.1 | При разработке интерфейса медицинской информационной системы применяется принцип _____, обеспечивающий единообразие внешнего вида всех форм                         | унификация         |

**ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ**

**Инструкция к выполнению:**

- 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
- 2 Продумать логику и полноту ответа.
- 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
- 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ

|    |          |   |  |
|----|----------|---|--|
| 26 | ОПК 10.1 | Что понимается под данными об объектах, событиях и процессах в информатике? | необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события; |
| 27 | ОПК 10.1 | Какой код считается стандартным для хранения компьютерной информации?       | двоичный   |
| 28 | ОПК 10.1 | Какой процесс подвержен заражению компьютерными вирусами?                   | работа с файлами   |
| 29 | ОПК 10.1 | Что такое тэг?  | команда, заключенная в   |

|    |          |   |                 |
|----|----------|---|-----------------|
|    |          |   | угловые скобки; |
| 30 | ОПК 10.1 | Можно ли, соблюдая все действующие законы, осуществлять нотариальную деятельность в современной России без использования сети Интернет? | нет             |

### **Критерии и шкала оценивания устного опроса**

| Оценка за ответ     | Критерии   |
|---------------------|--|
| Отлично             | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;<br>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;<br>- свободно справляется с решением задач,<br>- использует в ответе дополнительный материал;<br>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;<br>- анализирует полученные результаты;<br>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов |
| Хорошо              | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью;<br>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;<br>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;<br>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.<br>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.       |
| Удовлетворительно   | выставляет обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;<br>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;<br>- наблюдается нарушение логической последовательности.  |
| Неудовлетворительно | выставляет обучающемуся, если:<br>- не знает значительной части программного материала;<br>- допускает существенные ошибки;<br>- так же не сформированы практические компетенции;<br>- отказ от ответа или отсутствие ответа.  |

### **Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий**

| Оценка              | Коэффициент К (%)            | Критерии оценки  |
|---------------------|------------------------------|--|
| Отлично             | Свыше 80% правильных ответов | глубокое познание в освоенном материале                              |
| Хорошо              | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок                   |
| Удовлетворительно   | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня         |

### **Критерии оценивания практических задач**

| Форма проведения текущего контроля | Критерии оценивания  |
|------------------------------------|--|
| Решения практической задачи        | «5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания  |
|                                    | «4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
|                                    | «3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении   |

|  |   |
|--|---|
|  | нии задания.  |
|  | «2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

**Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине**

| Оценка за ответ     | Критерии   |
|---------------------|--|
| Отлично             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> |
| Хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>   |
| Удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>  |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>   |

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*