

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____

А.А. Масленников

«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД. 2 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

профиль: Лечебное дело

программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная

год начала подготовки 2024,2025,2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование способности формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Права человека» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Права человека» изучается в 2 семестре очной формы обучения

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 11.2. Осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на правовых нормах, в том числе антикоррупционном, антиэкстремистском, антитеррористическом законодательстве;	Знать: законодательство Российской Федерации, применяемое к регулированию прав человека; Уметь: анализировать факты, события и обстоятельства применяемые в сфере прав человека, являющиеся объектами профессиональной деятельности; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере прав человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятие и теоретические концепции прав человека;
- международные акты в области прав человека;
- содержание и сущность механизма ограничения прав и свобод человека;
- содержание российских нормативно-правовых актов, закрепляющих права и свободы человека;

Уметь:

- анализировать принципы и нормы международных актов в области прав человека;
- самостоятельно решать вопросы, связанные с толкованием источников международного и российского права прав человека;
- использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности.

Владеть:

- навыками поиска источников прав человека;

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

- навыками применения механизма защиты прав и свободы человека и гражданина;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16.2	16.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Лабораторные	-	
Практические занятия	6	6
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	19.8	19.8
Контроль	-	-
ИТОГО:	36	36
Общая трудоемкость	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1 Правовой статус личности в России: история, теория, практика Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации	Эволюция представлений о статусе личности, ее взаимоотношениях с государством в истории политико-правовых учений. Развитие концепции естественного права и правового государства в России. Правовой статус подданных Российской Империи. Государство и личность в советский период: гражданство, основные права и обязанности граждан. Становление и развитие международного права в сфере защиты прав человека, его общепризнанные принципы и нормы. Всеобщая декларация прав человека. Имплементация норм международного права. Основы правового статуса личности в Российской Федерации. Неотчуждаемость основных прав человека, принадлежность их человеку от рождения. Равенство перед законом и судом. Личные, политические, экономические, социальные и культурные права. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации	УК-11.2

	Федерации. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища. Правовой статус соотечественников.	
Тема 2 Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина	Защита прав и свобод человека и гражданина: понятие и признаки. Соотношение понятий «охраны» и «защиты» прав. Обеспечение и гарантирование прав личности. Международная защита прав и свобод человека и гражданина. Международные суды и трибуналы. Комитет по правам человека ООН. Европейский суд по правам человека. Основные формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина. Восстановление нарушенных прав, пресечение действий, нарушающих право. Признание недействующими нормативных правовых актов. Оспаривание решений органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностного лица, государственного и муниципального служащего. Возмещение причиненного вреда. Иные формы защиты прав и свобод. Защита прав и свобод отдельных категорий граждан. Государственная защита материнства и детства. Противодействие дискриминации.	УК-11.2
Тема 3 Роль государства в обеспечении прав и свобод человека Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина	Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства. Правоохранительная деятельность органов государственной власти. Судебная защита прав и свобод. Защита прав в административном порядке. Контрольно-надзорные функции государственных органов. Защита прав и свобод органами местного самоуправления. Взаимодействие государственных органов с международными организациями по защите прав человека. Институциональные гарантии прав и свобод человека и гражданина, обеспечиваемые государством. Адвокатура и нотариат. Государственные гарантии права граждан на объединение. Общественная палата Российской Федерации, взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления в целях учета потребностей и интересов граждан, защиты их прав и свобод. Государственная поддержка, оказываемая организациям, осуществляющим деятельность, направленную на решение социальных проблем и развитие гражданского общества в Российской Федерации. Положение Президента РФ в системе органов государственной власти. Обязанность Президента РФ гарантировать Конституцию, права и свободы человека и гражданина. Обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти и создание условий наибольшей эффективности для государственной защиты прав и свобод. Взаимодействие Президента РФ с органами законодательной, исполнительной и судебной власти в	УК-11.2

	<p>сфере защиты прав и свобод граждан. Нормотворчество Президента РФ в сфере реализации правового статуса личности, участие Президента РФ в законодательном процессе. Обеспечение Президентом РФ конституционности и законности действий и решений органов государственной власти.</p> <p>Реализация конституционных полномочий Президента РФ по вопросам гражданства РФ, осуществления помилования, предоставления политического убежища</p> <p>Взаимодействие Президента РФ с гражданами и общественными объединениями. Рассмотрение устных и письменных обращений, адресованных Президенту РФ. Совет при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.</p>	
<p>Тема 4 Обеспечение реализации и защита прав и свобод человека и гражданина органами законодательной власти</p>	<p>Становление и эволюция парламентаризма в России. Значение Федерального Собрания, законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в сфере защиты прав и свобод личности. Контрольные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации. Парламентское расследование Федерального Собрания. Парламентский запрос.</p> <p>Делегации Федерального Собрания в международных парламентских организациях. Парламентская ассамблея Совета Европы.</p> <p>Формы деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы в сфере защиты прав и свобод граждан. Депутатский запрос. Работа с избирателями. Организация работы с обращениями граждан в Государственной Думе и Совете Федерации.</p> <p>Становление института Уполномоченного по правам человека в России. Порядок назначения Уполномоченного по правам человека на должность и освобождения от должности, компетенция, аппарат. Рассмотрение жалоб и обращений о нарушениях прав и свобод человека и гражданина, принятие мер по их восстановлению. Иные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченные по правам человека в субъектах РФ.</p>	<p>УК-11.2</p>

<p>Тема 5 Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина Органы исполнительной власти в механизме осуществления и защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Понятие и место института уполномоченного по правам человека в системе государственных органов. Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Взаимодействие Уполномоченного по правам человека с федеральными органами государственной власти. Взаимодействие Уполномоченного по правам человека с общественными правозащитными организациями. Институт Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации: правовые основы деятельности. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина – основной принцип деятельности Правительства РФ. Полномочия Правительства по реализации конституционных прав граждан. Взаимодействие Правительства РФ с общественными и религиозными объединениями. Осуществления контроля за исполнением Конституции РФ, федеральных законов, международных договоров Российской Федерации, актов Президента РФ и решений Правительства РФ. Порядок работы Правительства РФ с обращениями граждан. Деятельность федеральных органов исполнительной власти по обеспечению защиты прав и свобод граждан. Обеспечение безопасности, защита от чрезвычайных ситуаций, охрана общественного порядка, противодействие экстремистской деятельности и терроризму. Контрольно-надзорные функции федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Приоритет прав и свобод граждан – принцип государственной службы. Повышение эффективности и качества государственных услуг. Справочно-информационные ресурсы доступа к информации о государственных услугах.</p>	<p>УК-11.2</p>
--	---	----------------

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1 Правовой статус личности в России: история, теория, практика. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации	1	-	1	4
Тема 2 Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод	1		1	4

человека и гражданина				
Тема 3 Роль государства в обеспечении прав и свобод человека. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина	1		1	4
Тема 4 Обеспечение реализации и защита прав и свобод человека и гражданина органами законодательной власти	1		2	4
Тема 5 Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина Органы исполнительной власти в механизме осуществления и защиты прав и свобод человека и гражданина	2		1	3.8
Итого (часов)	6		6	19.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Быстренко, В. И. Права человека: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-4497-1183-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108241.html>

2. Права человека и способы их защиты: учебное пособие (курс лекций) / Л. М. Балакирева, А. А. Волков, А. М. Дроздова [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 137 с. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/135726.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Гражданское общество и права человека: учебное пособие / Т. М. Резер, Н. В. Сыманюк, Е. В. Кузнецова, М. А. Задорина; под редакцией Т. М. Резер. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-7996-2413-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106361.html>

2. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность: учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100188.html>

3. Права человека в информационном обществе: учебное пособие (практикум) / составители Т. В. Воротилина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 104 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99449.html>

4. Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие / Т. М. Ашенова, Я. В. Бакарджиев, А. Г. Быкова [и др.]; под редакцией Д. Т. Караманукян. — Омск: Омская юридическая академия, 2015. — 308 с. — ISBN 978-5-98065-129-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49656.html>

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Официальный сайт Верховного Суда РФ: <http://www.supcourt.ru/>
5. Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru>
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ: <http://www.ksrf.ru>
7. Официальный сайт газеты «Российская газета»: <https://rg.ru/>

8. Официальный сайт ФСБ РФ: <http://www.fsb.ru/>
9. Официальный сайт МИД РФ: <https://www.mid.ru>
10. <http://www.espch.ru> - официальный сайт Европейского суда по правам человека
11. <http://genproc.gov.ru/> - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
12. <https://sledcom.ru/> - официальный сайт Следственного комитета РФ
13. Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>
14. Официальный сайт Совета безопасности РФ: <http://www.scrf.gov.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 54,6 кв.м. помещение 14, каб.113</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (28 шт.), стул (53 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран) – 1 шт.,</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.) Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.</p>

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые

задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
---	---	---

11.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания для подготовки к зачету

1. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации.
2. Общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод человека и гражданина.
3. Понятие основных прав и свобод человека и гражданина.
4. Реализация принципа правового государства в Российской Федерации.
5. Основания правомерного ограничения прав и свобод человека и гражданина.
6. Понятие защиты прав и свобод человека и гражданина.
7. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
8. Основные формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина.
9. Противодействие дискриминации: основные направления правового регулирования и государственной политики.
10. Противодействие экстремистской деятельности.
11. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.
12. Общественная палата Российской Федерации. Взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления.
13. Защита прав и законных интересов граждан в административном порядке.
14. Право на судебную защиту прав и свобод человека и гражданина.
15. Государственная поддержка социально ориентированных общественных объединений.
16. Полномочия Президента Российской Федерации по вопросам гражданства, осуществления помилования, предоставления политического убежища.
17. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина.
18. Обеспечение Президентом Российской Федерации законности действий и решений органов государственной власти.
19. Контрольные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации. Парламентское расследование Федерального Собрания.
20. Характеристика деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы в сфере защиты прав и свобод граждан.
21. Компетенция Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
22. Порядок работы Правительства Российской Федерации с обращениями граждан.
23. Полномочия федеральных органов исполнительной власти по обеспечению защиты прав и свобод граждан.

24. Контрольно-надзорные функции федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ.

25. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства.

26. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.

27. Полномочия прокурора при осуществлении функций надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

28. Административные регламенты исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг.

29. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Примерная тематика рефератов

1. Конституция РФ 1993 г. о человеке, его правах и свободах как высшей ценности общественного развития.

2. Права человека как общесоциальная идея: происхождение и развитие идеи прав человека.

3. Понятие и сущность прав человека, их соотношение с правами гражданина.

4. Свобода личности как выражение сущностной характеристики прав человека.

5. Понятие свободы личности и ее государственно-правовое значение.

6. Конституционный статус гражданина, его понятие и общая характеристика
7. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и ее историческое значение.
8. Равноправие – конституционный принцип правового государства.
9. Равенство перед законом – неотъемлемое право человека и гражданина
10. Личные права и свободы, их содержание и основное назначение.
11. Право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства.
12. Конституционное право на неприкосновенность личности.
13. Неприкосновенность частной жизни; неприкосновенность жилища.
14. Обеспечение прав человека – основа взаимоотношений гражданина и правового государства.
15. Понятие и система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
16. Понятие и общая характеристика механизма реализации основных прав и свобод.
17. Правоприменительные акты в механизме реализации прав и свобод граждан РФ.
18. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
19. Права гражданина и правовое государство.
20. Система правовых механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина.
21. Конституционный контроль.
22. Международная защита прав и свобод человека.
23. Механизмы международного сотрудничества в сфере прав и свобод человека.
24. Организация Объединенных Наций: этапы создания, цели, принципы, структура.
25. Международный Билль о правах человека: характеристика, историческое значение.
26. Региональные системы защиты прав человека.
27. Институт омбудсмана как основной защитник прав и свобод человека.
28. Современные проблемы обеспечения прав человека: борьба с терроризмом, развитие компьютерных технологий, биомедицинские исследования и др.
29. Международная защита прав национальных меньшинств (универсальный и региональный аспекты).
30. Международная защита прав коренных народов (универсальный и региональный аспекты).
31. Международно-правовой статус беженцев.
32. Регламентация международной защиты прав беженцев.
33. Международный механизм защиты прав беженцев.
34. Сущность деятельности конвенционных комитетов ООН по защите прав человека.
35. Деятельность Экономического и Социального Совета в формировании и реализации международных стандартов прав человека.
36. Значение деятельности Генеральной Ассамблеи ООН в формировании международной защиты прав человека.
37. Международные стандарты в области защиты прав женщин.
38. Международные механизмы защиты прав женщин.
39. Международная защита прав женщин в чрезвычайных ситуациях.
40. Международные стандарты в области защиты прав ребенка.
41. Международные механизмы защиты прав ребенка.
42. Международная защита прав детей в чрезвычайных ситуациях.
43. Международные конгрессы по предупреждению преступности и их роль в формировании международных стандартов прав человека в уголовном судопроизводстве.

44. Европейская система защиты прав человека: многоаспектность понятия, сущность.
45. Правовая регламентация деятельности Европейского Суда по правам человека.
46. Правовая природа решений Европейского Суда по правам человека.
47. Применение решений Европейского Суда по правам человека в российской правоприменительной практике.
48. Регламентация правового положения личности в Европейском Союзе.
49. Концепция гражданства Европейского Союза (понятие, принципы, перспективы развития).
50. Применение Европейской конвенции 1950 года о защите прав и основных свобод в правоприменительной деятельности Суда ЕС.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (контролируемый индикатор достижения УК 11.2. Осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на правовых нормах, в том числе антикоррупционном, антиэкстремистском, антитеррористическом законодательстве.)

сформированы знания

Результаты обучения
Знает законодательство Российской Федерации, применяемое к регулированию прав человека;

умения

Результаты обучения
Умеет анализировать факты, события и обстоятельства применяемые в сфере прав человека, являющиеся объектами профессиональной деятельности;

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере прав человека;

Типовые практические задания для подготовки к зачету

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	УК -11.2	<i>Соотнесите международные документы по правам человека с их содержанием:</i>		
		<p align="center">Документ</p> 1. Всеобщая декларация прав человека (1948) 2. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966) 3. Конвенция против пыток (1984) 4. Конвенция о правах ребенка (1989)	<p align="center">Описание</p> А. Запрещает пытки, бесчеловечное или унижающее достоинство обращение В. Гарантирует права детей на выживание, развитие, защиту и участие С. Первый универсальный документ, провозглашающий основные права и свободы D. Устанавливает обязательства государств по защите гражданских и политических прав	C1 D2 A3 B4
2	УК -11.2	<i>Соотнесите право человека с его категорией:</i>		
		<p align="center">Право</p> 1. Свобода слова 2. Право на образование 3. Право на справедливый суд 4. Право на здоровую окружающую среду	<p align="center">Категория</p> А. Гражданские и политические права В. Экономические, социальные и культурные права С. Коллективные (солидарные) права D. Ни одно из вышеперечисленных	A1 B2 A3 C4
3	УК -11.2.	<i>Соотнесите орган по защите прав человека с его функцией:</i>		
		<p align="center">Орган</p> 1. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) 2. Комитет ООН по правам человека 3. Африканская комиссия по правам человека и народов 4. Управление	<p align="center">Функция</p> А. Рассматривает индивидуальные жалобы на нарушения прав человека в Африке В. Обеспечивает соблюдение Европейской конвенции по правам человека С. Контролирует	B1 C2 A3 D4

		Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ)	выполнение Международного пакта о гражданских и политических правах D. Координирует деятельность ООН в сфере прав человека и оказывает помощь государствам	
4.	УК -11.2	<i>Соотнесите нарушение прав человека с примером:</i>		
		Нарушение 1. Дискриминация 2. пытки 3. Рабство 4. Цензура	Пример А. Запрет женщинам получать образование в некоторых странах В. Принудительный труд мигрантов без оплаты С. Применение электрошока к задержанным для получения признания D. Блокировка оппозиционных СМИ правительством	A1 C2 B3 D4
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ				
Инструкция к выполнению:				
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.				
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.				
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.				
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
5.	УК -11.2	<i>Расположите в хронологическом порядке принятие ключевых международных документов по правам человека:</i> 1. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979) 2. Всеобщая декларация прав человека (1948) 3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966) 4. Конвенция о правах ребенка (1989) 5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950)		25314
6.	УК -11.2	<i>Установите последовательность этапов рассмотрения жалобы в Европейском суде по правам человека (ЕСПЧ):</i> 1. Официальное уведомление государства-ответчика 2. Проверка приемлемости жалобы (admissibility) 3. Подача индивидуальной жалобы 4. Вынесение окончательного решения (постановление) 5. Рассмотрение дела по существу (если жалоба признана приемлемой)		32154
7.	УК -11.2	<i>Расположите в логическом порядке стадии защиты прав человека на национальном уровне:</i> 1. Обращение в международные органы (если исчерпаны внутренние средства) 2. Судебная защита (иск в национальный суд)		3241

		3.Досудебное урегулирование (жалоба в государственные органы, омбудсмену) 4.Обращение в конституционный суд (если нарушены конституционные права)	
8.	УК -11.2	<i>Установите последовательность развития концепции прав человека:</i> 1.Принятие Билля о правах (Англия, 1689) 2.Формирование идей естественных прав (Локк, Руссо, XVIII век) Магна Карта (1215) 3.Создание ООН и принятие Всеобщей декларации прав человека (1945–1948) 4.Отмена рабства (XIX век)	31254
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
9	УК -11.2	<i>Какой документ впервые закрепил универсальный перечень прав человека?</i> 1. Магна Карта (1215) 2. Всеобщая декларация прав человека (1948) 3. Европейская конвенция о правах человека (1950) 4. Конституция США (1787)	2.Всеобщая декларация прав человека (1948) Обоснование: Первым универсальным международным документом, который закрепил универсальный перечень прав человека, является Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года. Этот документ провозгласил основные права и свободы, которыми обладают все люди, и стал основой для дальнейшего развития международного права в области прав человека.
10	УК -11.2	<i>Какое поколение прав человека включает право на образование и здравоохранение?</i> 1. Первое (гражданские и политические права) 2. Второе (экономические, социальные и культурные права) 3. Третье (коллективные и солидарные права) 4. Четвертое (цифровые права)	2.Второе (экономические, социальные и культурные права) Обоснование: Вторая генерация прав человека включает экономические, социальные и культурные права, среди которых — право на образование и право на здравоохранение. Эти

			права появились в результате борьбы за улучшение условий жизни и закреплены в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.).
11	УК -11.2	<p><i>Какой международный орган рассматривает индивидуальные жалобы на нарушения Европейской конвенции о правах человека?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комитет ООН по правам человека 2. Международный уголовный суд 3. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) 4. Международный суд ООН 	<p>3. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ)</p> <p>Обоснование: Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) рассматривает индивидуальные жалобы физических лиц, неправительственных организаций и групп лиц на нарушения прав, гарантированных Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод. Жалобы подаются против государств — участников Конвенции и касаются действий или бездействия государственных органов.</p>
12	УК -11.2	<p><i>Какое право было нарушено, если государство запретило критику власти в СМИ?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право на жизнь 2. Право на свободу слова 3. Право на справедливый суд 4. Право на неприкосновенность частной жизни 	<p>2. Право на свободу слова</p> <p>Обоснование: Запрет критики власти в СМИ является нарушением права на свободу слова, которое закреплено в статье 10 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Это право включает свободу выражать свое мнение, получать и распространять информацию без вмешательства государственных органов.</p>
13	УК -11.2	<p><i>Какой принцип означает, что права человека принадлежат каждому от рождения?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальность 2. Неотчуждаемость 3. Взаимозависимость 4. Прогрессивность 	<p>2. Неотчуждаемость</p> <p>Обоснование: Принцип, означающий, что права человека принадлежат каждому от рождения и не могут быть произвольно отняты или переданы другим, называется принципом неотчуждаемости. Этот принцип закреплен в</p>

			<p>Конституции Российской Федерации (статья 17), а также во многих международных документах по правам человека.</p> <p>Неотчуждаемость предполагает, что права человека имеют природный характер, не зависят от воли государства и являются неотъемлемой частью личности с момента рождения</p>
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5.Записать развернутое обоснование выбора</p>			
14	УК -11.2	<p><i>Какие из перечисленных документов относятся к "Международному Биллю о правах человека"?</i></p> <p>1.Европейская конвенция о защите прав человека</p> <p>2.Всеобщая декларация прав человека</p> <p>3.Международный пакт о гражданских и политических правах</p> <p>4.Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах</p> <p>5.Конвенция о правах ребенка</p>	<p>234</p> <p>Обоснование:</p> <p>Международный Билль о правах человека — это совокупность основных международных документов, закрепляющих права человека на глобальном уровне. В его состав входят: Всеобщая декларация прав человека (1948), которая является базовым декларативным документом; Международный пакт о гражданских и политических правах (1966) и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), которые обладают юридической силой и детализируют основные положения Декларации.</p>
15	УК -11.2	<p><i>Какие права относятся к первому поколению (гражданские и политические права)?</i></p> <p>1.Свобода от пыток и бесчеловечного обращения</p> <p>2.Право на социальное обеспечение</p> <p>3.Свобода мысли, совести и религии</p>	<p>134</p> <p>Обоснование:</p> <p>К первому поколению прав человека относятся гражданские и</p>

		<p>4.Право на справедливый суд 5.Право на участие в культурной жизни</p>	<p>политические права, которые защищают личную свободу и права личности от произвольного вмешательства государства. Среди них — свобода от пыток и бесчеловечного обращения, свобода мысли, совести и религии, а также право на справедливый суд.</p>
16	УК -11.2	<p><i>Какие международные органы занимаются защитой прав человека?</i> 1.Европейский суд по правам человека 2.Международный валютный фонд 3.Комитет ООН по правам человека 4.Межамериканская комиссия по правам человека 5.Всемирная торговая организация</p>	<p>134 Обоснование: Международные органы, занимающиеся защитой прав человека, включают Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ), который рассматривает жалобы на нарушения прав человека в государствах — членах Совета Европы. Комитет ООН по правам человека осуществляет мониторинг выполнения государствами-участниками Международного пакта о гражданских и политических правах и рассматривает индивидуальные жалобы. Межамериканская комиссия по правам человека является региональным органом, защищающим права человека в странах Америки. Международный валютный фонд и Всемирная торговая организация не занимаются защитой прав человека, их функции связаны с экономикой и торговлей</p>
17	УК -11.2	<p><i>Какие из перечисленных являются примерами нарушений прав человека?</i> 1.Принудительный труд 2.Уплата налогов 3.Дискриминация по признаку пола 4.Цензура средств массовой информации</p>	<p>134 Обоснование: К нарушениям прав человека относятся действия, ущемляющие основные права личности,</p>

		5.Свободные выборы	закрепленные в международных и национальных документах. Принудительный труд является нарушением права на труд и свободу личности. Дискриминация по признаку пола нарушает равноправие и право на равное обращение, запрещенные в международных конвенциях и законах. Цензура средств массовой информации ограничивает право на свободу выражения мнений и доступ к информации.
18	УК -11.2	<p><i>Какие принципы лежат в основе концепции прав человека?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Универсальность 2.Национальный суверенитет 3.Неотчуждаемость 4.Взаимозависимость 5.Культурный релятивизм 	<p>134</p> <p>Обоснование: В основе концепции прав человека лежат ключевые принципы, которые закреплены во Всеобщей декларации прав человека и других международных документах. Принцип универсальности означает, что права человека принадлежат всем без исключения, независимо от расы, пола, национальности, религии или других признаков. Принцип неотчуждаемости утверждает, что права человека принадлежат каждому от рождения и не могут быть произвольно отняты или переданы. Принцип взаимозависимости подчеркивает тесную взаимосвязь и равнозначность всех прав человека — нарушение одного права может повлиять на реализацию других.</p>
19	УК -11.2	<p><i>Какие права включает Конвенция о правах ребенка?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Право на образование 2.Право на владение огнестрельным оружием 	<p>134</p> <p>Обоснование: Конвенция о правах</p>

		<p>3.Право на защиту от эксплуатации 4.Право на выражение мнения 5.Право голосовать с 14 лет</p>	<p>ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году, закрепляет широкий комплекс прав ребенка, в том числе право на образование, защиту от эксплуатации (в том числе трудовой и иной эксплуатации), а также право ребенка выражать свое мнение и быть услышанным по всем вопросам, касающимся его жизни. Эти права направлены на обеспечение защиты, развития и участия ребенка в жизни общества</p>
20	УК -11.2	<p><i>Какие механизмы защиты прав человека существуют на национальном уровне?</i> 1.Конституционные суды 2.Институт омбудсмана 3.Международный уголовный суд 4.Административные процедуры обжалования 5.Совет Безопасности ООН</p>	<p>124 Обоснование: Национальные механизмы защиты прав человека включают судебные органы, такие как конституционные суды, которые обеспечивают соблюдение конституционных прав и проверяют законы на соответствие основному закону страны. Институт омбудсмана (уполномоченного по правам человека) играет важную роль как независимый национальный орган, рассматривающий жалобы граждан на нарушения прав и содействующий их защите. Административные процедуры обжалования позволяют гражданам оспаривать действия государственных органов и должностных лиц в рамках национального законодательства.</p>
21	УК -11.2	<p><i>Какие категории прав защищает Европейская конвенция о правах человека?</i> 1.Право на жизнь</p>	<p>134 Обоснование: Европейская конвенция о</p>

		<p>2.Право на труд 3.Запрет пыток 4.Право на уважение частной жизни 5.Право на жилище</p>	<p>защите прав человека и основных свобод закрепляет множество прав и свобод, которые государства-участники обязуются гарантировать. Среди них наиболее фундаментальные: право на жизнь (статья 2), запрещение пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (статья 3), а также право на уважение к частной и семейной жизни (статья 8).</p>
22	УК -11.2	<p><i>Какие документы запрещают дискриминацию?</i> 1.Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 2.Венская конвенция о дипломатических отношениях 3.Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 4.Европейская конвенция о правах человека (Статья 14) 5.Женевские конвенции</p>	<p>134 Обоснование: Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации направлена на искоренение расовой дискриминации и установление равенства независимо от расы, цвета кожи или национального происхождения. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин защищает права женщин и требует от государств принимать меры для устранения дискриминации по признаку пола. Европейская конвенция о правах человека в статье 14 закрепляет запрет дискриминации по любым основаниям при реализации прав, защищаемых Конвенцией.</p>
23	УК -11.2	<p><i>Какие из перечисленных являются коллективными правами?</i> 1.Право на мир 2.Право на свободу передвижения 3.Право на развитие 4.Право на здоровую окружающую среду 6.Право на частную собственность</p>	<p>134 Обоснование: Коллективные права человека — это права, которые принадлежат группе лиц или сообществу и</p>

			<p>реализуются коллективно. Они относятся к третьему поколению прав человека и направлены на защиту интересов общностей, народов, меньшинств и человечества в целом. Примерами таких прав являются право на мир, право на развитие и право на здоровую окружающую среду. Эти права обеспечивают коллективное благосостояние и безопасность, а также устойчивое развитие общества.</p>
--	--	--	---

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Инструкция к выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.
2. Продумайте логику и полноту ответа.
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)

24	УК -11.2	"_____ декларация прав человека была принята ООН в 1948 году и стала основой международного права в области прав человека."	всеобщая
25	УК -11.2	"_____ поколение прав человека включает экономические, социальные и культурные права, такие как право на образование и медицинскую помощь."	второе
26	УК -11.2	"_____ суд по правам человека является международным судебным органом, рассматривающим жалобы на нарушения Европейской конвенции о правах человека."	Европейский
27	УК -11.2	"Принцип _____ означает, что права человека принадлежат каждому человеку от рождения и не могут быть отняты."	неотчуждаемости
28	УК -11.2	"_____ о правах ребенка была принята ООН в 1989 году и устанавливает особые права для несовершеннолетних."	Конвенция
29	УК -11.2	"_____ защита прав человека включает обращение в национальные суды, к омбудсмену и в другие государственные органы."	Национальная
30	УК -11.2	"Принцип _____ означает, что все права человека одинаково важны и взаимосвязаны."	взаимозависимости
31	УК -11.2	"_____ права человека гарантируют защиту от произвольного ареста и право на справедливый суд."	Процессуальные

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению:

- 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
- 2 Продумать логику и полноту ответа.
- 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
32	УК -11.2	Какая организация приняла Конвенцию о правах ребенка (1989)?	организация Объединенных Наций (ООН)
33	УК -11.2	Какое право гарантирует запрет на пытки и бесчеловечное обращение?	право на жизнь и личную неприкосновенность
34	УК -11.2	Какой документ обязывает государства бороться с дискриминацией женщин?	конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW)
35	УК -11.2	Какое право относится к «третьему поколению» прав человека?	право на благоприятную окружающую среду
36	УК -11.2	Какой принцип требует, чтобы государства постепенно реализовывали социально-экономические права?	принцип прогрессивной реализации

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80%	глубокое познание в освоенном

	правильных ответов	материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены _____ дополнения _____ (изменения):

Заведующий кафедрой _____

(подпись, инициалы и фамилия)