

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____

А.А. Масленников

«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.УОО.3 ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

профиль: Лечебное дело

программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная

год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся способности оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить теоретические аспекты проблемы социально значимых заболеваний, как социального явления, физиологических и психологических механизмов организма человека;
- сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения с помощью интерактивных технологий, основанных на принципах толерантности;
- воспитать у будущих врачей ценностное отношение к своему здоровью, стимулировать активное неприятие наркотиков и умение им противостоять, сформировать установки на здоровый образ жизни.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика социально-значимых заболеваний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Профилактика социально-значимых заболеваний» изучается в 4 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	ПК-1.1 Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Знать: факторы риска СЗЗ; меры профилактики СЗЗ; основные нормативные и правовые документы по профилактике СЗЗ; Уметь: определять факторы риска; проводить профилактические мероприятия; Владеть: основными методами медико-социальной профилактики СЗЗ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы профилактики социально значимых заболеваний; цель и задачи курса «Профилактика социально значимых заболеваний»;
- актуальные проблемы курса «Профилактика социально значимых заболеваний» на современном этапе;
- основные законы, касающиеся употребления и распространения наркотических веществ, нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы; механизм воздействия наркотических веществ – метод Геннадия Шичко;
- биологические и психологические факторы риска; генетические факторы (наследственность и наркомания);
- истоки возникновения, причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру, ее основные составляющие; возрастные особенности развития подростков; влияние на развитие

личности ребенка молодежных группировок (хиппи, панки, фашистские группировки, фенсы и др.); идеология наркогенной субкультуры и ее составные звенья;

- способы предупреждения и профилактики ИППП, гепатита В и С;

- профилактику ВИЧ/СПИДа в молодежной и подростковой среде; определять ВИЧ/СПИД как медико-социальную проблему; условия и формы успешной социально-психологической адаптации человека в обществе; понятия толерантность, стигма и дискриминация;

Уметь:

- проводить анализ факторов разрушающих здоровье человека;

- проводить анализ динамики роста употребления психоактивных веществ в России и в мире;

- объяснять этапы формирования зависимости от наркотических веществ;

- проводить упражнения с подростками на тему «Как отказаться от предложения попробовать наркотик»;

- различать первичную, вторичную и третичную виды профилактики, их специфические особенности; проводить коррекционную работу с детьми группы риска, работу с родителями;

- проводить беседу-презентацию с подростками на тему: «Пути заражения гепатитом В и С и способы профилактики заболевания»;

Владеть:

- системой знаний, навыков и умений в области профилактики наркотической зависимости, риска заражения различными заболеваниями, включая инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и ВИЧ-инфекцию (вирус иммунодефицита человека);;

- основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики употребления наркотиков;

- основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики употребления наркотиков;

- навыками привития клиентам группы риска любви к ведению ЗОЖ, способствовать воспитанию у молодежи навыков валеогенного поведения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	68.3	68.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	64	64
Лекции	22	22
Лабораторные	-	-
Практические занятия	42	42
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	39.7	39.7
Контроль		
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Теоретические основы Профилактики социально-Значимых заболеваний	Введение. Теоретические основы профилактики социально-значимых заболеваний. Цель и задачи курса «Профилактика социально значимых заболеваний». Современная концепция профилактики социально-значимых заболеваний. Актуальные проблемы курса на современном этапе. Ситуация в мире и России.	ПК-1.1
Тема 2. Природа наркотизма	Природа наркотизма. Закон и наркомания. Основная терминология. Факторы, приводящие к риску. Механизм воздействия наркотических веществ – метод Геннадия Шичко. Этапы формирования зависимости от наркотиков. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы. Законодательство в области наркомании. Специалисты и организации, занимающиеся проблемами профилактики наркомании и других зависимостей.	ПК-1.1
Тема 3. Факторы риска Ранней наркотизации.	Факторы риска ранней наркотизации. Биологические факторы риска. Генетические факторы (наследственность и наркомания). Особенности семейного воспитания, факторы риска. Особенности характера подростков. Наиболееблагополучные личностные черты: неустойчивый, эпилептоидный, истероидный, шизоидный типы акцентуации характера	ПК-1.1
Тема 4. Молодежная наркотенная субкультура	Молодежная наркотенная субкультура. Истоки возникновения, причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру, ее основные составляющие. Возрастные особенности развития подростков. Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок (хиппи, панки, фашистские группировки, фенсы и др.). Идеология наркотенной субкультуры и ее составные звенья.	ПК-1.1
Тема 5. Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики	Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики (информационная модель, модель поведенческих навыков, конструктивно-позитивная модель и др.). Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже XIX-XX вв. Зарубежный опыт организации педагогической профилактики. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические особенности. Семья и профилактика зависимостей. Типология семьи и семейных проблем.	ПК-1.1
Тема 6. Основные социально значимые заболевания	Основные социально—значимые заболевания: туберкулез, Злокачественные новообразования, психические расстройства и расстройства поведения Последствия употребления ПАВ. Организация педагогической профилактики. Действие наркотиков, опасность употребления и последствия, наркозависимость. Понятие о нелегальных наркотиках.	ПК-1.1
Тема 7. Профилактика Заболеваний гепатитом В и С среди населения.	Инфекции передающиеся половым путем. Профилактика ИППП среди молодежи. Способы предупреждения ИППП. Гепатит В и С профилактика в молодежной среде.	ПК-1.1
Тема 8. Профилактика ВИЧ/СПИДа среди населения.	Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодежной и подростковой среде. ВИЧ/СПИД как медико- социальная проблема. Условия и формы успешной социально- психологической адаптации человека в обществе. Педагогический подход к	ПК-1.1

	решению проблемы профилактики ВИЧ-инфекции.	
Тема 9. Социально-значимые состояния в психиатрической практике.	Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ. Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ. Биологические и социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ. Значение комплексной профилактики наркоманий.	ПК-1.1

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Теоретические основы профилактики социально-значимых заболеваний	2	-	4	4
Тема 2. Природа наркотизма	4	-	4	4
Тема 3. Факторы риска ранней наркотизации.	2		4	4
Тема 4. Молодежная наркогенная субкультура	2		4	4
Тема 5. Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики	2		4	4
Тема 6. Основные социально значимые заболевания	2		4	5
Тема 7. Профилактика заболеваний гепатитом В и С среди населения.	2		6	5
Тема 8. Профилактика ВИЧ/СПИДа среди населения.	4		6	5
Тема 9. Социально-значимые состояния в психиатрической практике.	2		6	4.7
Итого (часов)	22	-	42	39.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к зачету с оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html>
2. Мухин, Н. А. Профессиональные болезни: учебник / Н. А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6165-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html>
3. Проведение профилактических мероприятий учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8610-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Бабанов, С. А. Профессиональные болезни : учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6425-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html>
2. Древаль, А. В. Профилактика поздних макрососудистых осложнений сахарного диабета руководство / Древаль А. В. , Мисникова И. В. , Ковалева Ю. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 80 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-2457-5. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424575.html>
3. Мухин, Н. А. Профессиональные болезни / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4299-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442999.html>
4. Разнатовский, К. И. Псориазическая болезнь. Диагностика, терапия, профилактика / Разнатовский К. И., Терлецкий О. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4337-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443378.html>

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Президентская библиотека – <http://www.prilib.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356805, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17, 21,8 кв. м. помещение 7, каб.210	Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер – 1 шт.,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. , помещение 1, каб.108	Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.) Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также

сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Типовые задания для устного опроса

1. Теоретические основы профилактики социально-значимых заболеваний.
2. Цель и задачи дисциплины.
3. Современная концепция профилактики социально-значимых заболеваний.
4. Актуальные проблемы курса на современном этапе.
5. Природа наркотизма.
6. Механизм воздействия наркогенных веществ – метод Геннадия Шичко.
7. Этапы формирования зависимости от наркотиков.
8. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы.
9. Законодательство в области наркомании.
10. Специалисты и организации, занимающиеся проблемами профилактики наркомании и других зависимостей.
11. Факторы риска ранней наркотизации.
12. Биологические факторы риска.
13. Генетические факторы (наследственность и наркомания).
14. Особенности семейного воспитания, факторы риска.
15. Особенности характера подростков.
16. Наиболее неблагоприятные личностные черты: неустойчивый, эпилептоидный, истероидный, шизоидный типы акцентуации характера.
17. Молодежная наркогенная субкультура.
18. Истоки возникновения, причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру, ее основные составляющие.
19. Возрастные особенности развития подростков.
20. Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок.
21. Идеология наркогенной субкультуры и ее составные звенья.
22. Принципы и модели педагогической профилактики.
23. Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже XIXXX вв.
24. Зарубежный опыт организации педагогической профилактики.
25. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические особенности.
26. Семья и профилактика зависимостей.
27. Типология семьи и семейных проблем.
28. Основные социально—значимые заболевания: туберкулез, злокачественные новообразования, психические расстройства и расстройства поведения.
29. Последствия употребления ПАВ.
30. Организация педагогической профилактики.
31. Действие наркотиков, опасность употребления и последствия, наркозависимость.

32. Понятие о нелегальных наркотиках.
33. Инфекции передающиеся половым путем.
34. Профилактика ИППП среди молодежи.
35. Способы предупреждения ИППП.
36. Гепатит В и С профилактика в молодежной среде.
37. Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодежной и подростковой среде.
38. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема.
39. Условия и формы успешной социально-психологической адаптации человека в обществе.
40. Педагогический подход к решению проблемы профилактики ВИЧ-инфекции.
41. Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
42. Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
43. Биологические и социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ.
44. Значение комплексной профилактики наркоманий.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. «Вредные привычки – фактор риска для здоровья».
2. Профилактика вредных привычек.
3. Принципы и методы формирования здорового образа жизни молодежи.

4. Компьютерная зависимость и ее профилактика у школьников, студентов.
5. Профилактика никотиновой зависимости у подростков и молодежи.
6. Пивной алкоголизм и его профилактика.
7. Влияние алкоголя на организм человека.
8. Профилактика алкоголизма.
9. Наркотики. Влияние на организм человека.
10. Профилактика употребления психоактивных веществ подростками.
11. Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении.
12. Роль педагога в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.
13. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни подростков и молодежи.
14. Актуальные проблемы курса на современном этапе. Ситуация в мире и России.
15. Особенности эпидемиологического процесса наркотизации в Свердловской области.
16. Природа наркотизма. Этапы формирования зависимости от наркотиков.
17. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы.
18. Факторы риска ранней наркотизации. Биологические факторы риска. Генетические факторы (наследственность и наркомания).
19. Особенности семейного воспитания, факторы риска.
20. Формы организации педагогической профилактики среди подростков и молодежи.
21. Альтернативные формы профилактики зависимостей: пропаганда здорового образа жизни, спорт и физическая культура, культурно-массовые мероприятия, организация волонтерского движения.
22. Компьютерная зависимость и ее профилактика у школьников, студентов.
23. Профилактика никотиновой зависимости у подростков и молодежи.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах (контролируемый индикатор компетенции ПК-1.1 Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах).

сформированы знания

Результаты обучения
Знает факторы риска СЗЗ; меры профилактики СЗЗ; основные нормативные и правовые документы по профилактике СЗЗ;

умения

Результаты обучения
Умеет определять факторы риска; проводить профилактические мероприятия; <i>профессиональные навыки, владения</i>
Результаты обучения
Владеет основными методами медико-социальной профилактики СЗЗ.

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа	
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ПК-1.1	<i>Установите соответствие между уровнем профилактики и его характеристикой:</i>		
		<p style="text-align: center;">Уровни:</p> <p>А. Первичная профилактика Б. Вторичная профилактика В. Третичная профилактика</p>	<p style="text-align: center;">Характеристики:</p> <p>1.Предупреждение осложнений заболевания 2.Устранение причин заболевания 3.Раннее выявление и лечение</p>	A2 Б3 В1
2	ПК-1.1	<i>Соотнесите социально-значимое заболевание с его основным методом профилактики:</i>		
		<p style="text-align: center;">Заболевания:</p> <p>А. Туберкулёз Б. ВИЧ-инфекция В. Психические расстройства Г. Хронические неинфекционные заболевания</p>	<p style="text-align: center;">Методы профилактики:</p> <p>1.Пропаганда здорового образа жизни 2.Вакцинация, раннее выявление 3.Барьерные методы защиты 4.Психосоциальная поддержка, консультирование</p>	A2 Б3 В4 Г1
3	ПК-1.1	<i>Установите соответствие между фактором риска и социально-значимым заболеванием:</i>		
		<p style="text-align: center;">Факторы риска:</p> <p>А. Курение Б. Употребление наркотиков В. Незащищённые половые контакты Г. Стрессовые ситуации</p>	<p style="text-align: center;">Заболевания:</p> <p>1.Психические расстройства 2.Хронические обструктивные заболевания лёгких 3.ВИЧ-инфекция Гепатит В и С</p>	A2 Б4 В3 Г1
4.	ПК-1.1	<i>Установите соответствие между видом наркотического вещества и его основным эффектом:</i>		
		<p style="text-align: center;">Вещества:</p> <p>А. Опиаты Б. Психостимуляторы</p>	<p style="text-align: center;">Эффекты:</p> <p>1.Эйфория, обезболивание 2.Галлюцинации,</p>	A1 Б3 В2

		В. Галлюциногены Г. Седативные препараты	изменение восприятия 3.Повышение активности, бодрости 4.Расслабление, сонливость	Г4
5.	ПК-1.1	<i>Соотнесите симптом с видом зависимости:</i>		
		Симптомы: А. Психологическая зависимость Б. Физическая зависимость В. Социальная дезадаптация	Виды: 1.Изменение поведения, ценностей 2.Синдром отмены 3.Тяга к веществу	А3 Б2 В1
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ				
Инструкция к выполнению:				
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.				
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.				
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.				
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6	ПК-1.1	<i>Установите правильную последовательность этапов формирования наркотической зависимости:</i> 1. Появление психологической зависимости 2. Экспериментальное употребление 3. Формирование физической зависимости 4. Регулярное употребление 5. Социальная дезадаптация		21435
7	ПК-1.1	<i>Расположите в правильной последовательности факторы риска ранней наркотизации по степени влияния:</i> 1. Личностные особенности 2. Семейные проблемы 3. Влияние сверстников 4. Биологическая предрасположенность 5. Доступность психоактивных веществ		42315
8	ПК-1.1	<i>Расположите в правильной последовательности этапы профилактической работы с группой риска:</i> 1. Реализация профилактических программ 2. Выявление факторов риска 3. Оценка эффективности 4. Планирование мероприятий 5. Диагностика проблемы		52413
9	ПК-1.1	<i>Установите правильную последовательность этапов вовлечения в наркогенную субкультуру:</i> 1. Полное принятие субкультуры 2. Знакомство с субкультурой через интернет 3. Участие в неформальных группах 4. Экспериментальное употребление 5. Поиск единомышленников		25341
10	ПК-1.1	<i>Расположите в правильной последовательности этапы развития молодежной наркогенной субкультуры:</i> 1. Формирование устойчивых групп 2. Появление первых признаков субкультуры 3. Институционализация субкультуры 4. Распространение идеологии 5. Кризис и трансформация		21435

ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать один ответ, наиболее верный.			
4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.			
5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	ПК-1.1	<p><i>Какой принцип педагогической профилактики является основополагающим?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип системности 2. Принцип доступности 3. Принцип научности 4. Принцип индивидуальности 	<p>1. Обоснование: Принцип системности обеспечивает целостность профилактической работы и взаимосвязь всех её компонентов.</p>
12	ПК-1.1	<p><i>Какая модель педагогической профилактики наиболее эффективна в современных условиях?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная модель 2. Медицинская модель 3. Социальная модель 4. Комплексная модель 	<p>4. Обоснование: Комплексная модель объединяет преимущества всех подходов и обеспечивает наиболее полный охват профилактических мероприятий</p>
13	ПК-1.1	<p><i>Какой из перечисленных принципов является специфическим для педагогической профилактики?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип позитивного ориентирования 2. Принцип единства диагностики и коррекции 3. Принцип адресности 4. Принцип преемственности 	<p>2. Обоснование: Единство диагностики и коррекции является специфической особенностью именно педагогической профилактики, позволяющей эффективно корректировать выявленные проблемы.</p>
14	ПК-1.1	<p><i>В какой последовательности должны проводиться мероприятия по борьбе с социально-значимыми заболеваниями?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика → Диагностика → Лечение → Реабилитация 2. Диагностика → Профилактика → Лечение → Реабилитация 3. Лечение → Профилактика → Диагностика → Реабилитация 4. Реабилитация → Профилактика → Диагностика → Лечение 	<p>1. Обоснование: Логика борьбы с заболеваниями строится от предупреждения к лечению и восстановлению: сначала профилактика, затем диагностика, лечение и реабилитация.</p>
15	ПК-1.1	<p><i>В какой последовательности должны реализовываться меры контроля социально-значимых заболеваний?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг → Выявление случаев → Изоляция → Лечение 2. Выявление случаев → Мониторинг → Изоляция → Лечение 3. Изоляция → Мониторинг → Выявление случаев → Лечение 4. Лечение → Мониторинг → Выявление случаев → 	<p>1. Обоснование: Контроль начинается с мониторинга ситуации, затем происходит выявление случаев заболевания, их изоляция и последующее лечение.</p>

		Изоляция	
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5. Записать развернутое обоснование выбора</p>			
16	ПК-1.1	<p><i>Какие из перечисленных мер входят в комплекс первичной профилактики гепатита В и С?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вакцинация населения 2. Использование одноразовых шприцев 3. Стерилизация медицинского инструментария 4. Регулярный скрининг крови доноров 5. Проведение дезинфекции в очаге инфекции 	<p>1234</p> <p>Обоснование: Первичная профилактика направлена на предупреждение заболевания. Вакцинация, использование одноразовых инструментов, стерилизация и скрининг крови — это превентивные меры. Дезинфекция относится к вторичной профилактике.</p>
17	ПК-1.1	<p><i>Какие группы населения подлежат обязательной вакцинации против гепатита В?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новорожденные 2. Медицинские работники 3. Лица с хроническими заболеваниями печени 4. Пациенты на гемодиализе 5. Все взрослые без исключения 	<p>1234</p> <p>Обоснование: Вакцинация обязательна для групп повышенного риска инфицирования, включая новорожденных, медработников, лиц с заболеваниями печени и пациентов на гемодиализе.</p>
18	ПК-1.1	<p><i>Какие биологические жидкости представляют опасность в плане передачи гепатитов В и С?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кровь 2. Сперма 3. Слюна (при наличии крови) 4. Влагалищный секрет 5. Слезы 	<p>1234</p> <p>Обоснование: Вирусы гепатитов В и С передаются через кровь и другие биологические жидкости, содержащие кровь. Слезы не являются значимым путем передачи.</p>
19	ПК-1.1	<p><i>Какие основные пути передачи ВИЧ-инфекции существуют?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парентеральный путь (через кровь) 2. Половой путь 3. Вертикальный путь (от матери к ребенку) 4. Воздушно-капельный путь 5. Бытовой путь 	<p>123</p> <p>Обоснование: ВИЧ передается только через определенные биологические жидкости, поэтому возможны только парентеральный, половой и вертикальный пути передачи. Воздушно-капельный и бытовой пути не являются путями передачи ВИЧ.</p>

20	ПК-1.1	Какие методы профилактики ВИЧ относятся к первичной? 1. Просвещение населения 2. Раздача презервативов 3. Замена игл для потребителей наркотиков 4. Антиретровирусная терапия 5. Вакцинация	123 Обоснование: Первичная профилактика направлена на предупреждение заражения. Просвещение, раздача презервативов и программа замены игл относятся к первичной профилактике.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»»)			
21	ПК-1.1	Депрессивный синдром характеризуется _____ настроением, утратой интереса к деятельности и способности получать от нее удовольствие	пониженным
22	ПК-1.1	При _____ расстройствах наблюдаются нарушения восприятия реальности, галлюцинации и бредовые идеи	психотических
23	ПК-1.1	Тревожные расстройства сопровождаются _____ напряжением и страхом	повышенным эмоциональным
23	ПК-1.1	Шизофрения характеризуется нарушениями мышления, _____ и эмоциональной сферы	восприятия
25	ПК-1.1	Биполярное аффективное расстройство проявляется чередованием _____ и депрессивных фаз	маниакальных
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	ПК-1.1	Перечислите и охарактеризуйте основные методы первичной профилактики социально-значимых заболеваний. Приведите примеры их практического применения.	Ответ: Санитарно-гигиеническое просвещение — лекции, беседы, распространение информационных материалов Вакцинация — плановая иммунизация населения Здоровый образ жизни — пропаганда правильного питания, физической активности Медико-социальный контроль — регулярные осмотры, скрининги Экологический контроль — мониторинг окружающей среды
27	ПК-1.1	Опишите алгоритм действий медицинского работника при выявлении случая социально-значимого заболевания в условиях поликлиники.	Ответ: Изоляция больного Уведомление руководства и специалистов

			<p>Заполнение экстренных извещений</p> <p>Проведение первичных противоэпидемических мероприятий</p> <p>Организация обследования контактных лиц</p> <p>Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Документальное оформление случая</p>
28	ПК-1.1	<p>Раскройте содержание комплексной программы профилактики социально-значимых заболеваний в организованном детском коллективе.</p>	<p>Ответ:</p> <p>Организационные мероприятия — создание условий для профилактики</p> <p>Санитарно-гигиенические меры — соблюдение режима, дезинфекция</p> <p>Профилактические осмотры — регулярные медицинские обследования</p> <p>Вакцинация — плановая иммунизация</p> <p>Санитарно-просветительская работа — обучение правилам гигиены</p> <p>Контроль питания — организация полноценного питания</p>
29	ПК-1.1	<p>Опишите современные подходы к профилактике социально-значимых заболеваний среди лиц с девиантным поведением.</p>	<p>Ответ:</p> <p>Раннее выявление — скрининг групп риска</p> <p>Психологическая коррекция — индивидуальные и групповые занятия</p> <p>Социальная адаптация — помощь в трудоустройстве, обучении</p> <p>Медицинская помощь — лечение сопутствующих заболеваний</p> <p>Работа с семьей — вовлечение родственников в процесс профилактики</p> <p>Профилактическое консультирование — обучение навыкам здорового образа жизни</p>
30	ПК-1.1	<p>Перечислите и охарактеризуйте основные</p>	<p>Ответ:</p>

		показатели эффективности профилактической работы по предупреждению социально-значимых заболеваний	Количественные показатели — охват профилактическими мероприятиями Качественные показатели — изменение показателей заболеваемости Социальные показатели — улучшение качества жизни населения Экономические показатели — снижение затрат на лечение Демографические показатели — изменение показателей смертности
--	--	---	---

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетв	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части

орительно	учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа
-----------	---

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)