

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____
А.А. Масленников
«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.УОО.1 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА
по специальности: 31.05.01 Лечебное дело
профиль: Лечебное дело
программа подготовки специалитет
Форма обучения: очная
год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся способности вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.

Задачами изучения дисциплины являются:

-получение базовых знаний об основах сестринского дела, сестринского диагноза, обязанностях среднего медицинского персонала;

-формирование умений по организации сестринского процесса в рамках обязанностей среднего медицинского персонала медицинских организаций амбулаторно – поликлинического, лечебно-профилактического типа, оказывающих первичную медико-санитарную помощь;

-получение базовых знаний и формирование умений по оформлению медицинской документации, в том числе в электронном виде, организации работы медицинского персонала

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы сестринского дела» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы сестринского дела» изучается в 3 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ПК-5 Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-5.2 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	Знать: морально-этические нормы, - правила и принципы профессионального врачебного поведения; Уметь: применять основы диагностики заболеваний и патологических состояний в формировании плана ухода за больными и сестринских манипуляций; Владеть: навыками общения с людьми - пациентами, коллегами, сотрудниками
	ПК 5.3 Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	Знать: правила обработки, хранения и утилизации медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; Уметь: применять изделия медицинского назначения, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи при осуществлении сестринского процесса; Владеть: навыками оценки состояния

пациента,	определения
гемодинамических показателей и	
определения объема сестринских	
манипуляций для него;	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- происхождение понятия «Сестринское дело» и важнейшие его определения;
- основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;
- характеристику основных периодов развития теории сестринского дела;
- вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, общие элементы структуры сестринского дела, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела;
- причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса;
- особенности сестринского процесса при патологии дыхательной, сердечно сосудистой, пищеварительной систем;
- правила общения в сестринском деле;
- неотложные мероприятия при основных проблемах пациентов;

Уметь:

- заполнять медицинскую сестринскую документацию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- использовать в своей профессиональной деятельности и общении с пациентами и членами медицинской бригады знания по теории сестринского дела, приобретенные в процессе обучения;
- планировать и осуществлять сестринский уход;
- соблюдать требований техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения процедур и манипуляций;

Владеть:

- различными способами введения лекарственных препаратов;
- безопасно использовать в соответствии с нормативными и распорядительными документами медицинские изделия общего и медицинского ухода;
- навыками выполнения сестринских манипуляций, оценки и профилактики рисков в работе медицинской сестры;
- навыками оформления и ведения медицинской документации медицинской;
- навыками применения в/к, п/к, в/в введения лекарственных препаратов, правильно пользоваться наложением жгута на плечо при в/в инъекции.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	48.2	48.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	44	44
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-

Практические занятия	28	28
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	59.8	59.8
Контроль		
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Теоретические основы сестринского дела	История, философия и теория сестринского дела. Мастерство общения в сестринском деле. Перспективы развития сестринского дела. Организация работы лечебно-профилактической организации. Структура и функции приемного и лечебных отделений ЛПУ. Знания и умения в оказании первичной медикосанитарной помощи. Применения сестринских инновационных технологий в медицине для решения профессиональных задач.	ПК-5.2 ПК-5.3
Тема 2. Сестринский процесс	Понятие о стандартах сестринского ухода. Основные потребности человека. Этапы сестринского процесса. Понятия «сестринский процесс». Краткая характеристика этапов сестринского процесса, их взаимосвязь. Оказание медико-санитарной помощи на этапах сестринского процесса.	ПК-5.2 ПК-5.3
Тема 3. Манипуляционная техника	Этапы ухода за больным в сестринском процессе. Личная гигиена пациента. Питание и кормление пациента. Безопасная больничная среда и лечебно-охранительный режим ЛПУ. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении. Правила раздачи лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Способы введения виды санитарной обработки больных; основы диетического питания больных; типы лихорадок; приемы, правила и способы введения лекарственных средств в организм человека, хранения различных лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения в ЛПУ; особенности соблюдения правил личной гигиены Лекция визуализация лекарственных препаратов. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Основные регламентирующие документы санитарно-противоэпидемического режима в ЛО. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Дезинфекция и стерилизация медицинского инструментария. Внутрибольничная инфекция, специфическая и неспецифическая профилактика.	ПК-5.2 ПК-5.3

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)
--	---

	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Теоретические основы сестринского дела	4	-	8	20
Тема 2. Сестринский процесс	6	-	10	20
Тема 3. Манипуляционная техника	6	-	10	19.7
Итого (часов)	16	-	28	59.7
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Киркеволд, Марит Сестринское дело. Анализ и оценка теорий / Марит Киркеволд ; перевод Э. Панкратовой. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 196 с. — ISBN 5-9292-0022-X. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140989.html>
2. Лаптева, Е. С. Основные концепции сестринского ухода: учебник / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7013-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470138.html>
3. Основы сестринского дела: учебник / А. С. Калмыкова, Н. В. Зарыговская, О. К. Кулешова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7322-1, DOI: 10.33029/9704-7322-1-OSD-2023-1-352. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473221.html>
4. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8610-8. -

Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Киркеволд, Марит Сестринское дело. Анализ и оценка теорий / Марит Киркеволд; перевод Э. Панкратовой. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 196 с. — ISBN 5-9292-0022-X. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140989.html>

2. Коваль, О. В. Сестринский уход в хирургии: шпаргалки / О. В. Коваль. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 157 с. — ISBN 978-5-222-26330-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39669.html>

3. Матвейчик, Т. В. Теория сестринского дела: учебное пособие / Т. В. Матвейчик, Е. М. Тищенко. — Минск: Вышэйшая школа, 2016. — 368 с. — ISBN 978-985-06-2245-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90836.html>

4. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439661.html>

5. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html>

6. Первая медицинская помощь. Полный справочник / Л. В. Вадбольский, А. В. Волков, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 847 с. — ISBN 978-5-9758-1843-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80183.html>

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356805, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17, 23,2 кв. м. помещение 13, каб.209</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (8 шт.), стул (16 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). шкаф демонстрационный – 2 шт. шкаф для учебной и методической литературы – 1 шт., кушетка – 1 шт., стол процедурный (стеклянный) – 2 шт., фантом реанимационный «Торс человека» - 1шт., фантом кисти для внутренних инъекций – 2 шт., фантом ягодич для внутримышечных инъекций -1 шт., новорожденный (мальчик) – 2 шт., накладка для инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекция – 2 шт., шовные материалы, инструменты для инъекций, режущие общехирургические инструменты, зажимные общехирургические инструменты, расширяющие и оттесняющие инструменты, зеркала, офтальмологические инструменты, оториноларингологические инструменты, перевязочные материалы. Муляжи: череп человека -1шт.; Сердце человека-1шт. Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер – 1 шт.,</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.) Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.</p>

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Типовые задания для устного опроса

1. Модели сестринского дела и их характеристика.
2. Миссия и функции сестринского дела.
3. Эволюция и философия сестринского дела.
4. Понятие «сестринское дело», цели и задачи сестринского дела.
5. Значение сестринского дела для здравоохранения.
6. Признаки управляемости системы.
7. Алгоритм решения управленческой проблемы.
8. Перечень вопросов при решении проблем любого характера.
9. Симптомы проблемных ситуаций в здравоохранении.
10. Сестринский процесс с современных позиций: перспективы внедрения в практическое здравоохранение; основные этапы сестринского процесса и их содержание.
11. Причины и механизм образования пролежней, места образования, меры по профилактике пролежней.
12. Группы медицинских отходов и правила обращения с ними.
13. Контроль качества стерилизации изделий медицинского назначения.
14. Контроль качества предстерилизационной очистки. Нормативный акт, регламентирующий этот процесс.
15. Предстерилизационная очистка. Этапы. Нормативный акт, регламентирующий этот процесс.
16. Понятие «стерилизация», методы стерилизации.
17. Понятие «асептика» и «антисептика». Виды и методы антисептики.
18. Дезинфекция. Виды, способы и методы дезинфекции.
19. Понятие «санитарно – противоэпидемический режим» учреждений здравоохранения.
20. Понятия «внутрибольничная инфекция», причины и пути распространения ВБИ.
21. Причины возникновения ошибок в профессиональной деятельности медицинских работников.
22. Деонтологические требования, предъявляемые к личности медицинского работника. Медицинский этикет. Субординация.
23. Краткая история развития этики и деонтологии.
24. Основные жизненно – важные потребности человека.
25. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь и содержание каждого этапа.
26. Определение понятия «сестринский процесс», его цели, задачи и пути достижения целей.
27. Структурные единицы учреждения здравоохранения стационарного типа.

28. Структура и основные направления работы основных типов учреждений здравоохранения амбулаторного типа.

29. Основные этапы становления сестринского дела и перспективы развития сестринского дела в РФ.

30. Понятие об «общем и специальном уходе» за пациентами.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Манипуляции по дезинфекции использованного материала
2. Приготовление дезинфицирующих средств
3. Способы стерилизации и дезинфекции
4. Медицинская этика и деонтология в современных условиях (биомедицинская этика).
5. Здоровый образ жизни – основа профилактики заболеваний.
6. Особенности ухода за больными с различной патологией.
7. Немедикаментозные методы лечения.
8. Уход за больными пожилого и старческого возраста.
9. Особенности реакций на болезнь и стресс у лиц пожилого и старческого возраста
10. Обучение пациентов и их родственников приемам самоконтроля.
11. Обучение пациентов и их родственников приемам самопомощи.
12. Особенности общения, сбора информации и выполнения этапов сестринского процесса у лиц пожилого и старческого возраста.
13. Особенности работы медицинских сестер в отделениях сестринского ухода.
14. Особенности работы медицинских сестер в хосписах.

15.Правила эксплуатации, хранения и техники безопасности при работе с инструментарием и электроаппаратурой.

16.Назначение и оснащенность структурных подразделений отделения стационара: кабинета старшей медицинской сестры, сестры – хозяйки, перевязочного, манипуляционного, процедурного кабинетов, поста дежурной медицинской сестры.

17.Виды и способы санитарной обработки пациентов при поступлении и пребывании в стационаре.

18.Регламентирующие документы санитарно-гигиенического режима лечебных учреждений

19.Манипуляции по дезинфекции использованного материала

20.Здоровье, его слагаемые и санитарное просвещение взрослых.

21.Методы и средства дезинфекции объектов в терапевтических стационарах

22.Характеристика дезинфицирующих средств

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-5 Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (контролируемый индикатор компетенции ПК-5.2 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; ПК 5.3 Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей).

сформированы знания

Результаты обучения
Знает морально-этические нормы, - правила и принципы профессионального врачебного поведения Знает правила обработки, хранения и утилизации медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

умения

Результаты обучения
Умеет заполнять медицинскую документацию (протокол вскрытия трупа, патологоанатомический диагноз, направление на патолого-гистологическое исследование биопсийного материала, медицинское свидетельство о смерти); Умеет применять изделия медицинского назначения, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи при осуществлении сестринского процесса;

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками сопоставления клинических и морфологических проявлений болезней;

Результаты обучения

Владеет навыками оценки состояния пациента, определения гемодинамических показателей и определения объема сестринских манипуляций для него;

Типовые практические задания для подготовки к зачету

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ПК-5.2 ПК-5.3	<i>Установите соответствие между уровнями сестринского образования и их характеристиками:</i>		
		Уровни образования: А. Младшая медицинская сестра Б. Медицинская сестра В. Медицинская сестра высшей категории	Характеристики: 1.Имеет среднее специальное образование и сертификат специалиста 2.Имеет среднее образование без специальной подготовки 3.Имеет высшее образование и большой стаж работы	А2 Б1 В3
2	ПК-5.2 ПК-5.3	<i>Соотнесите виды сестринских вмешательств с их описанием:</i>		
		Виды вмешательств: А. Независимые Б. Зависимые В. Взаимозависимые	Описания: 1.Выполняются по назначению врача 2.Осуществляются в сотрудничестве с другими специалистами 3.Осуществляются медсестрой самостоятельно	А3 Б1 В2
3	ПК-5.2 ПК-5.3	<i>Установите соответствие между этапами сестринского процесса и их содержанием:</i>		
		Этапы: А. Сбор информации Б. Постановка диагноза В. Планирование ухода Г. Реализация плана Д. Оценка эффективности	Содержание: 1.Выполнение запланированных действий 2.Анализ полученных данных 3.Определение целей и составление плана 4.Сбор анамнеза и осмотр пациента 5.Анализ результатов ухода	А4 Б2 В3 Г1 Д5
4.	ПК-5.2 ПК-5.3	<i>Соотнесите типы медицинских учреждений с их основным назначением:</i>		
		Учреждения: А. Поликлиника Б. Больница	Назначение: 1.Оказание экстренной помощи	А3 Б4 В2

		В. Диспансер Г. Станция скорой помощи	2. Специализированное лечение определенного заболевания 3. Амбулаторная помощь 4. Стационарное лечение	Г1
5.	ПК-5.2 ПК-5.3	<i>Соотнесите принципы сестринской этики с их определением:</i>		
		Принципы: А. Гуманность Б. Конфиденциальность В. Автономия Г. Справедливость	Определения: 1. Уважение прав пациента на выбор 2. Сохранение врачебной тайны 3. Равнодоступность медицинской помощи 4. Милосердное отношение к пациенту	А4 Б2 В1 Г3
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ				
Инструкция к выполнению:				
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.				
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.				
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.				
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6	ПК-5.2 ПК-5.3	<i>Установите правильную последовательность этапов сестринского процесса:</i> 1. Оценка результатов 2. Сбор информации о пациенте 3. Реализация плана ухода 4. Постановка сестринского диагноза 5. Планирование ухода		24531
7	ПК-5.2 ПК-5.3	<i>Расположите в правильном порядке действия при подготовке к операции:</i> 1. Проведение премедикации 2. Подписание информированного согласия 3. Гигиеническая подготовка пациента 4. Предварительное обследование 5. Подготовка операционного поля		42351
8	ПК-5.2 ПК-5.3	<i>Установите верную последовательность действий при внутривенной инъекции:</i> 1. Обработка места инъекции 2. Наложение жгута 3. Пункция вены 4. Проверка срока годности препарата 5. Подготовка шприца 6. Введение препарата		451236
9	ПК-5.2 ПК-5.3	<i>Расположите в правильной последовательности этапы обработки медицинского инструментария:</i> 1. Стерилизация 2. Предстерилизационная очистка 3. Дезинфекция 4. Проверка качества обработки 5. Хранение стерильного инструментария		32145
10	ПК-5.2 ПК-5.3	<i>Установите правильную последовательность действий при поступлении пациента в стационар:</i> 1. Регистрация пациента 2. Осмотр врача		12534

		3. Санитарная обработка 4. Транспортировка в отделение 5. Заполнение медицинской карты	
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	ПК-5.2 ПК-5.3	<i>Какой угол наклона иглы при внутримышечной инъекции является правильным?</i> 1. 5-15 градусов 2. 45 градусов 3. 90 градусов 4. 75 градусов	3. Обоснование: При внутримышечной инъекции игла вводится перпендикулярно коже (под углом 90 градусов) для достижения мышечной ткани.
12	ПК-5.2 ПК-5.3	<i>На каком расстоянии от края манжеты следует накладывать стетоскоп при измерении АД?</i> 1. 1-2 см 2. 2-3 см 3. 3-4 см 4. 4-5 см	2. Обоснование: Расстояние 2-3 см обеспечивает правильное улавливание тонов Короткова.
13	ПК-5.2 ПК-5.3	<i>Какой диаметр иглы используется для внутривенной инъекции?</i> 1. 0,4-0,6 мм 2. 0,8-1,1 мм 3. 1,2-1,4 мм 4. 1,6-1,8 мм	2. Обоснование: Игла такого диаметра обеспечивает оптимальное введение препарата без повреждения вены.
14	ПК-5.2 ПК-5.3	<i>Сколько слоев марли должно быть в согревающем компрессе?</i> 1. 2-3 слоя 2. 4-6 слоев 3. 6-8 слоев 4. 8-10 слоев	3. Обоснование: 6-8 слоев марли обеспечивают необходимую изоляцию и сохранение тепла.
15	ПК-5.2 ПК-5.3	<i>Какой температурный режим оптимален для постановки согревающего компресса?</i> 1. 36-37 градусов 2. 38-40 градусов 3. 40-42 градуса 4. 42-45 градусов	2. Обоснование: Температура 38-40 градусов обеспечивает терапевтический эффект без риска ожога.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать развернутое обоснование выбора			

16	ПК-5.2 ПК-5.3	<p><i>Какие меры обеспечивают инфекционную безопасность в ЛПУ?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярная влажная уборка помещений 2. Использование одноразового инструментария 3. Отсутствие проветривания палат 4. Соблюдение правил асептики 5. Работа без перчаток при контакте с пациентами 	<p>124</p> <p>Обоснование: Влажная уборка, использование одноразовых инструментов и соблюдение асептики являются ключевыми факторами в предотвращении распространения инфекций. Проветривание необходимо для снижения концентрации микроорганизмов, а работа без перчаток нарушает правила безопасности.</p>
17	ПК-5.2 ПК-5.3	<p><i>Какие факторы влияют на создание комфортной больничной среды?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимальная температура воздуха (18-22°C) 2. Регулярная вентиляция помещений 3. Отсутствие естественного освещения 4. Контроль уровня шума 5. Ежедневная смена постельного белья 	<p>124</p> <p>Обоснование: Естественное освещение важно для создания комфортной среды, а ежедневная смена постельного белья не является обязательной процедурой.</p>
18	ПК-5.2 ПК-5.3	<p><i>Какие правила соблюдаются при работе с медицинскими отходами?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздельный сбор отходов по классам 2. Использование одноразовых пакетов 3. Предварительное измельчение острых предметов 4. Маркировка контейнеров 5. Дезинфекция отходов класса Б 	<p>1245</p> <p>Обоснование: Измельчение острых предметов запрещено, так как это повышает риск травматизма персонала.</p>
19	ПК-5.2 ПК-5.3	<p><i>Какие требования предъявляются к уборке помещений ЛПУ согласно нормативным документам?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневная влажная уборка 2. Генеральная уборка раз в неделю 3. Использование дезсредств 4. Маркировка уборочного инвентаря 5. Раздельный инвентарь для разных помещений 	<p>1345</p> <p>Обоснование: Все выбранные меры обеспечивают соблюдение санитарно-эпидемиологического режима. Генеральная уборка проводится согласно графику, который может отличаться от еженедельного.</p>
20	ПК-5.2 ПК-5.3	<p><i>Какие методы стерилизации относятся к физическим?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паровая стерилизация 2. Газовая стерилизация 3. Воздушная стерилизация 4. Радиационная стерилизация 5. Химическая стерилизация 	<p>134</p> <p>Обоснование: Паровая, воздушная и радиационная стерилизация относятся к физическим методам. Газовая и химическая стерилизация относятся к химическим методам.</p>
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН,			

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)			
Инструкция к выполнению:			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.			
2. Продумайте логику и полноту ответа.			
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	ПК-5.2 ПК-5.3	Дезинфекция — это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение _____ в объектах внешней среды.	патогенных микроорганизмов
22	ПК-5.2 ПК-5.3	При поступлении пациента в стационар проводится _____ обработка.	санитарно-гигиеническая
23	ПК-5.2 ПК-5.3	Асептика — это система мероприятий, направленных на предупреждение попадания _____ в организм пациента.	микроорганизмов
24	ПК-5.2 ПК-5.3	Медицинская документация — это система _____, отражающих состояние пациента и проводимое лечение	официальных документов
25	ПК-5.2 ПК-5.3	Санитарно-противоэпидемический режим — это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения _____ в ЛПУ	внутрибольничных инфекций
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.			
2 Продумать логику и полноту ответа.			
3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.			
4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	ПК-5.2 ПК-5.3	При проведении внутримышечной инъекции у пациента возник инфильтрат. Задание: Определите действия медицинской сестры.	Ответ: Отметить _____ место инфильтрата Сообщить врачу Наложить согревающий компресс Вести наблюдение за состоянием Зафиксировать _____ в документации Провести профилактику в дальнейшем Объяснить _____ пациенту причины возникновения
27	ПК-5.2 ПК-5.3	У пациента после операции нагноилась рана. Задание: Определите действия медицинской сестры.	Ответ: Немедленно сообщить врачу Подготовить стерильные материалы Провести обработку раны Наложить асептическую повязку Взять материал на исследование Контролировать температуру тела Вести наблюдение за состоянием Зафиксировать все действия в документации

28	ПК-5.2 ПК-5.3	Пациент отказывается от приема лекарственных препаратов. Задание: Составьте план действий медсестры.	Ответ: Выявление причин отказа Информирование о важности приема лекарств Объяснение механизма действия препаратов Обсуждение возможных побочных эффектов Согласование с врачом альтернативного графика приема Документирование ситуации Информирование родственников
29	ПК-5.2 ПК-5.3	У пациента после переливания крови появились признаки гемотранфузионного шока. Задание: Определите алгоритм действий медсестры.	Ответ: Прекращение переливания Вызов врача Поддержание венозного доступа Контроль жизненных показателей Подготовка противошоковых средств Документирование реакции Сохранение оставшейся крови для исследования
30	ПК-5.2 ПК-5.3	Необходимо провести измерение артериального давления. Задание: Опишите технику измерения АД.	Ответ: <i>Подготовка:</i> Проверка тонометра Подготовка манжеты Выбор руки для измерения <i>Выполнение:</i> Положение пациента Наложение манжеты Определение пульсации Накачивание воздуха Медленное спускание воздуха Фиксация показателей <i>Завершение:</i> Документирование результатов Информирование пациента

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели

Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)