

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____

А.А. Масленников

«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.О.1 ЭКОНОМИКА

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

профиль: Лечебное дело

программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная

год начала подготовки: 2024,2025,2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачами изучения дисциплины «Экономика» являются

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономики;
- изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- формирование основ современного рыночного экономического мышления, умений и навыков принятия оптимальных решений в различных хозяйственных и житейских ситуациях;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе;
- сформировать навыки экономического анализа деятельности медицинских организаций;
- развить навыки взаимодействия с различными участниками экономических отношений в медицине;
- повысить финансовую грамотность будущего специалиста.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» изучается во 2 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	Знать: базовые экономические понятия и категории, применяемые в здравоохранении; Уметь: анализировать эффективность использования ресурсов в медицинской организации; Владеть: умениями использования современных информационных систем для экономического анализа в медицине;
	УК 10.3 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Знать: основные экономические законы и категории рыночной экономики; Уметь: оценивать влияние государственной политики на работу медицинских организаций; Владеть: методами оценки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные экономические категории: рынок, спрос и предложение, конкуренция, инфляция, безработица, ВВП и экономический рост;
- экономику здравоохранения: системы ОМС, бюджетное финансирование больниц, ценообразование на медуслуги и лекарства, роль государства в социальной сфере;
- принципы государственного регулирования: налоги, субсидии, антимонопольная политика, госпрограммы по медицине (нацпроекты "Здравоохранение");

Уметь:

- анализировать экономические процессы в медицине: влияние конкуренции на качество услуг, расчет затрат на лечение;
- оценивать эффективность финансирования: сравнение бюджетных и рыночных моделей в здравоохранении, анализ отчетов о расходах клиник;
- обосновывать решения: выбор экономически целесообразных методов диагностики и терапии с учетом ресурсов;

Владеть:

- навыками работы с экономической информацией: чтение финансовых отчетов больниц, прогнозирование затрат на медоборудование.
- методами экономического мышления в практике: минимизация издержек при сохранении качества лечения, участие в тендерах на закупки.
- инструментами оценки: базовый анализ рентабельности медуслуг, понимание страховых механизмов в ОМС.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	44.2	44.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	40	40
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические занятия	24	24
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	27.8	27.8
Контроль		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Основы экономической теории	<p>Зарождение и развитие экономики как науки. Предмет, методы и функции экономической науки. Структура экономической науки. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др. Общественное воспроизводство, его фазы. Субъекты рыночной экономики, источники их доходов. Основы поведения экономических агентов. Теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов. Производство, факторы производства. Проблема экономического выбора. Производственные возможности. Альтернативные издержки. Собственность, её экономическое содержание. Экономические системы: традиционная, командно-административная, рыночная; их модели. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов. Роль государства в экономике. Основные макроэкономические показатели, проблемы и регуляторы. Вклад здравоохранения в развитие национальной экономики. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая динамика. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Виды циклов. Экономический кризис: понятие, причины, социально-экономические последствия. Инфляция и безработица. Экономический рост. Факторы экономического роста.</p>	УК-10.2 УК-10.3
Тема 2. Экономика здравоохранения	<p>Экономика здравоохранения как отраслевая наука. Здравоохранение в системе рыночных отношений. Экономические ресурсы здравоохранения. Понятие и виды эффективности в здравоохранении. Основные направления повышения эффективности деятельности медицинских организаций. Модели организации и финансирования здравоохранения. Экономика фирмы. Капитал: основной, оборотный. Человеческий капитал, производительность.</p>	УК-10.2 УК-10.3

	<p>Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль. Рыночные ситуации. Фирма в различных рыночных условиях. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование. Менеджмент в здравоохранении. Этика медицинского бизнеса и предпринимательская культура. Социальная и этическая ответственность экономических агентов в здравоохранении. Маркетинг в здравоохранении. Факторы конкурентоспособности на рынке медицинских услуг. Методология ценообразования.</p>	
<p>Тема 3. Основы финансовой грамотности</p>	<p>Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.). Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними. Основные финансовые инструменты, используемый для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование). Понятие, риск и неопределенность, неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. Основные этапы жизненного цикла индивида, специфика краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения, целесообразность личного экономического и финансового планирования. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи, страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений. Принципы и технология ведения личного бюджета. Права и обязанности потребителя финансовых услуг. Инструменты управления личными финансами. Критерии надежности, доходности и ликвидности. Индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью. Ведение личного бюджета</p>	<p>УК-10.2 УК-10.3</p>

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Основы экономической теории	4	-	8	9
Тема 2. Экономика здравоохранения	6	-	8	9
Тема 3. Основы финансовой грамотности	4		8	9.8
Итого (часов)	16	-	24	27.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Бескровная, В. А. Экономика: учебник / В. А. Бескровная, Л. М. Шляхтова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 495 с. — ISBN 978-5-4497-2372-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133663.html>

Радионов, А. С. Экономика: учебное пособие / А. С. Радионов, Д. А. Чепик. — 2-е изд. — Москва: Научный консультант, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-9908932-1-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140422.html>

2. Экономика: учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Е. Ю. Злобина [и др.]; под редакцией Р. А. Галиахметова. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 362 с. — ISBN 978-5-4497-3842-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145187.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Казначеева, Н. Л. Экономика: практикум / Н. Л. Казначеева, Д. А. Казначеев, Т. А. Кулешова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 91 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125282.html>

2. Экономика: учебное пособие / составители И. Н. Перчаткина, У. В. Живулько, Н. С. Низамутдинова. — Челябинск: Южно-Уральский государственный аграрный университет, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-88156-895-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139504.html>

3. Экономика: практикум / составители О. Г. Шмелева, А. В. Лебедева, Л. Р. Назмеева. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 72 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108617.html>

4. Экономика: теория и практика: учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Яценко. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 268 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108066.html>

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>
6. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации: <http://www.cbr.ru>.
7. Интернет-ресурс по экономике: <http://www.economicus.ru/>. Официальный сайт Министерства финансов России: <https://www.minfin.ru/ru/>
8. Министерство экономического развития Российской Федерации: <https://www.economy.gov.ru/>
9. Экономическая экспертная группа. Аналитика и консалтинг www.eeg.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 54,6 кв.м. помещение 14, каб. 113</p>	<p>Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (28 шт.), стул (53 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: мультимедиа проектор, экран компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.) Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.</p>

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик,

выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

10. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Типовые задания для устного опроса

1. Зарождение и развитие экономики как науки.
2. Предмет, методы, функции, структура экономической науки.

3. Экономические ресурсы, их ограниченность.
4. Общественное воспроизводство, его фазы.
5. Субъекты рыночной экономики, источники их доходов. Основы поведения экономических агентов.
6. Принципы рационального выбора и отклонения от рационального поведения.
7. Основные принципы экономического анализа для принятия решений
8. Производство, факторы производства.
9. Проблема экономического выбора.
10. Производственные возможности. Альтернативные издержки.
11. Собственность, её экономическое содержание.
12. Экономические системы.
13. Показатели экономического развития и экономического роста.
14. Особенности циклического развития рыночной экономики.
15. Основные макроэкономические показатели, порядок их расчета, проблемы и регуляторы.
16. Роль государства в рыночной экономике.
17. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов.
18. Вклад здравоохранения в развитие национальной экономики.
19. Экономические циклы, фазы, виды.
20. Экономический кризис: понятие, причины, социально-экономические последствия.
21. Инфляция и безработица.
22. Экономические ресурсы здравоохранения.
23. Понятие и виды эффективности в здравоохранении.
24. Основные направления повышения эффективности деятельности медицинских организаций.
25. Модели организации и финансирования здравоохранения.
26. Капитал: основной, оборотный.
27. Человеческий капитал, производительность.
28. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль.
29. Рыночные ситуации. Фирма в различных рыночных условиях.
30. Сущность и функции предпринимательской деятельности.
31. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
32. Менеджмент в здравоохранении.
33. Социальная и этическая ответственность экономических агентов.
34. Маркетинг в здравоохранении.
35. Факторы конкурентоспособности на рынке медицинских услуг.
36. Методология ценообразования в здравоохранении.
37. Основные виды личных доходов и расходов.
38. Основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними.
39. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.
40. Понятие, риск и неопределенность, неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере.
41. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.
42. Принципы и технология ведения личного бюджета.
43. Права и обязанности потребителя финансовых услуг.
44. Инструменты управления личными финансами. Критерии надежности, доходности и ликвидности. Индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью.
45. Ведение личного бюджета

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики
Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики
2. Борьба за ограниченные ресурсы
3. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения
4. Сущность собственности как экономической категории. Место и роль отношений собственности в системе экономических отношений общества
5. Типы присвоения. Эволюция форм частной собственности
6. Сущность и особенности коллективного (группового) присвоения. Классификация форм государственной собственности
7. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств
8. Преимущества и недостатки частной собственности. Тенденции и перспективы развития частной собственности в Украине
9. Государственная и муниципальная формы собственности
10. Сущность и критерии типизации экономических систем. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики
11. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
12. Экономическая модель Швеции
13. Японская экономическая модель.
14. Особенности американской модели экономики

15. Экономические модели новых индустриальных стран
16. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования).
Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства
17. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
18. Сущность товара как основной категории товарного производства. Определение стоимости товара различными школами экономической теории
19. Эволюция теорий о происхождении и сущности денег
20. Происхождение, сущность и функции денег
21. Деньги и бартер в современной экономике. Причины использования бартера
22. Основные направления эволюции кредитных денег
23. Электронные деньги и формы их использования
24. Анализ законов денежного обращения (законов количества денег, необходимых для обращения), сформулированных К.Марксом и И.Фишером
25. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции
26. Современные инфляционные процессы в экономике Украины
27. Критерии классификации инфляции
28. Методы борьбы с инфляцией
29. Общая характеристика элементов рыночной системы: рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, финансового рынка
30. Структура финансового рынка (денежный рынок, рынок ценных бумаг и валютный рынок). Роль ссудного процента и курса валют в функционировании рынка
31. Функции рынка и его классификация
32. Биржа как составной элемент инфраструктуры рынка. Классификация бирж
33. Функции и роль товарной биржи. Субъекты биржи и биржевые сделки
34. Фондовые биржи. Биржевые спекуляции
35. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений
36. Роль кредитной системы в инфраструктуре современного рынка
37. Общая характеристика основных элементов рыночного механизма. Значение конкуренции в механизме функционирования рынка
38. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос. Эффект сдвига кривой спроса
39. Эластичность спроса. «Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса
40. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения. Эффект сдвига кривой предложения
41. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования
42. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия
43. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены
44. Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Понятие и характеристика входных барьеров
45. Основные черты рынка совершенной конкуренции.
46. Характеристика чистой монополии как рыночной структуры несовершенной конкуренции
47. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции
48. Характеристика рынка монополистической конкуренции
49. Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Экономические последствия ценовой дискриминации и демпинга
50. Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики

51. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала
52. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка
53. Особенности медицинских услуг как объекта экономических отношений
54. Здоровье населения как экономическая категория
55. Рыночные отношения в сфере медицинских услуг
56. Особенности медицинских услуг как объекта экономических отношений
57. Здоровье населения как экономическая категория
58. Рыночные отношения в сфере медицинских услуг

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (контролируемый индикатор компетенции УК 10.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей; УК 10.3 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике).

*сформированы
знания*

Результаты обучения
Знает базовые экономические понятия и категории, применяемые в здравоохранении; Знает основные экономические законы и категории рыночной экономики;

умения

Результаты обучения
Умеет анализировать эффективность использования ресурсов в медицинской организации; Умеет оценивать влияние государственной политики на работу медицинских организаций;

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет умениями использования современных информационных систем для экономического анализа в медицине; Владеет методами оценки эффективности государственного участия в экономике здравоохранения;

Типовые практические задания для подготовки к зачету

№ зада	Проверяемая компетенция	Содержание вопроса	Эталон ответа
--------	-------------------------	--------------------	---------------

ния	(индикатор достижения компетенци)		
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.			
Инструкция к выполнению:			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.			
2. Прочитайте оба списка.			
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.			
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)			
1.	УК 10.2 УК 10.3	<i>Соотнесите экономические понятия с их определениями:</i>	
		<u>Понятие</u> 1. Экономические ресурсы 2. Спрос 3. Предложение 4. Цена 5. Конкуренция 6. Прибыль	<u>Определение</u> А. Совокупность материальных и нематериальных факторов, используемых в производстве Б. Количество товаров и услуг, которое готовы предложить производители В. Количество товаров и услуг, которое готовы приобрести покупатели Г. Денежное выражение стоимости товара или услуги Д. Соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства и купли-продажи товаров Е. Разница между доходами и издержками
			A1 B2 B3 Г4 Д5 Е6
2	УК 10.2 УК 10.3	<i>Соотнесите экономические категории с их характеристиками:</i>	
		<u>Категория</u> 1. Фирма 2. Инвестиции 3. Кредит 4. ВВП 5. Безработица	<u>Характеристика</u> А. Организация, занимающаяся производством товаров или услуг Б. Долгосрочные вложения капитала с целью получения дохода В. Ссуда на условиях возвратности и платности Г. Совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг Д. Наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться
			A1 B2- B3 Г4 Д5
3	УК 10.2 УК 10.3	<i>Соотнесите экономические процессы с их последствиями:</i>	
		<u>Процесс</u>	<u>Последствие</u>
			A1

		1. Инфляция 2. Экономический рост 3. Монополия 4. Сбережения 5. Страхование	А. Обесценивание денег и рост цен Б. Увеличение реального ВВП В. Установление завышенных цен и снижение конкуренции Г. Накопление денежных средств для будущих расходов Д. Защита от финансовых потерь при наступлении определенных событий	Б2 В3 Г4 Д5
4.	УК 10.2 УК 10.3	<i>Соотнесите экономические агенты с их ролями в экономике:</i>		
		<u>Экономический агент</u> 1. Домохозяйства 2. Фирмы 3. Государство 4. Банки	<u>Роль</u> А. Поставщики ресурсов и потребители товаров и услуг Б. Производители товаров и услуг В. Регулятор экономической деятельности Г. Финансовые посредники	А1 Б2 В3 Г4
5.	УК 10.2 УК 10.3	<i>Соотнесите экономические показатели с их формулами расчета:</i>		
		<u>Показатель</u> 1. Прибыль 2. Процент 3. Рентабельность 4. Издержки	<u>Формула</u> А. Доходы минус издержки Б. Плата за пользование чужим капиталом В. Отношение прибыли к затратам Г. Затраты на производство и реализацию продукции	А1 Б2 В3 Г4
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ				
Инструкция к выполнению:				
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.				
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.				
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.				
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6.	УК 10.2 УК 10.3	<i>Расположите в хронологическом порядке этапы развития экономических систем:</i> 1. Появление традиционной экономической системы 2. Формирование командной экономической системы 3. Возникновение рыночной экономической системы 4. Переход к смешанной экономической системе		1234
7	УК 10.2 УК 10.3	<i>Установите последовательность появления характерных черт в развитии экономических систем:</i> 1. Появление частной собственности 2. Возникновение натурального хозяйства 3. Формирование государственных планов		2134

		производства 4. Развитие рыночных механизмов	
8	УК 10.2 УК 10.3	<i>Расположите экономические системы по уровню технологического развития (от низшего к высшему):</i> 1. Традиционная экономика 2. Рыночная экономика 3. Командно-административная экономика 4. Смешанная экономика	1324
9	УК 10.2 УК 10.3	<i>Расположите признаки экономических систем по степени централизации:</i> 1. Полная централизация производства 2. Частичная централизация 3. Децентрализация экономики 4. Традиционная централизация по обычаям	4321
10	УК 10.2 УК 10.3	Расположите в хронологическом порядке этапы развития экономических систем: 1. Появление традиционной экономической системы 2. Формирование командной экономической системы 3. Возникновение рыночной экономической системы 4. Переход к смешанной экономической системе	1234
11	УК 10.2 УК 10.3	<i>Расположите экономические системы по уровню технологического развития (от низшего к высшему):</i> 1. Традиционная экономика 2. Рыночная экономика 3. Командно-административная экономика 4. Смешанная экономика	1324
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>			
12	УК 10.2 УК 10.3	<i>Что является основной причиной циклической безработицы?</i> 1. Экономический спад 2. Технологические изменения 3. Добровольная смена работы 4. Несоответствие квалификации	1. Обоснование: Циклическая безработица возникает именно в результате экономического спада, когда снижается спрос на товары и услуги, и предприятия сокращают производство.
13	УК 10.2 УК 10.3	<i>Какой показатель характеризует уровень инфляции?</i> 1. Рост цен на отдельные товары 2. Общее повышение уровня цен 3. Снижение покупательной способности денег 4. Увеличение денежной массы	2. Обоснование: Инфляция определяется как устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги в экономике.
14	УК 10.2 УК 10.3	<i>К социально-экономическим последствиям кризиса относится:</i> 1. Рост производительности труда	2. Обоснование: Кризис всегда

		2. Увеличение безработицы 3. Повышение уровня жизни населения 4. Снижение государственного долга	сопровождается сокращением производства и, как следствие, ростом безработицы.
15	УК 10.2 УК 10.3	<i>Какое последствие кризиса наиболее опасно для системы здравоохранения?</i> 1. Сокращение финансирования 2. Рост цен на лекарства 3. Увеличение нагрузки на врачей 4. Отток медицинских кадров	1. Обоснование: Сокращение госфинансирования здравоохранения напрямую влияет на качество и доступность медицинской помощи.
16	УК 10.2 УК 10.3	<i>Что такое стагфляция?</i> 1. Рост безработицы при снижении цен 2. Одновременный рост цен и безработицы 3. Падение производства при низких ценах 4. Рост производства при высокой инфляции	2. Обоснование: Стагфляция — это опасное экономическое явление, сочетающее стагнацию (застой) и инфляцию.
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5. Записать развернутое обоснование выбора</p>			
17	УК 10.2 УК 10.3	<i>Выберите характеристики медицинских услуг как товара:</i> 1. Неосвязаемость 2. Неотделимость от источника 3. Сохранность 4. Несохранимость 5. Материальность	123 Обоснование: Медицинские услуги обладают специфическими характеристиками: их невозможно увидеть до получения, они производятся и потребляются одновременно, их нельзя хранить.
18	УК 10.2 УК 10.3	<i>Какие факторы влияют на спрос медицинских услуг?</i> 1. Цена услуги 2. Уровень доходов населения 3. Количество врачей 4. Восприятие здоровья населением 5. Стоимость медицинского оборудования	124 Обоснование: На спрос влияют цена услуги, платежеспособность населения и отношение людей к своему здоровью. Остальные факторы влияют на предложение.
19	УК 10.2 УК 10.3	<i>Какие особенности характерны для рынка медицинских услуг?</i> 1. Асимметрия информации 2. Социальная значимость 3. Полная конкуренция	124 Обоснование: На рынке медицинских услуг существует неравенство информации

		4.Государственное регулирование 5.Отсутствие барьеров входа	между врачом и пациентом, услуги имеют высокую социальную значимость и регулируются государством.
20	УК 10.2 УК 10.3	<i>Какие основные функции выполняет маркетинг в здравоохранении?</i> 1.Изучение спроса на медицинские услуги 2.Формирование ценовой политики 3.Производство медицинских услуг 4.Продвижение медицинских услуг 5.Непосредственное оказание помощи	124 Обоснование: Маркетинг занимается исследованием рынка, ценообразованием и продвижением услуг, но не производством или непосредственным оказанием медицинской помощи.
21	УК 10.2 УК 10.3	<i>Какие элементы входят в маркетинговый комплекс здравоохранения?</i> 1.Продукт (медицинская услуга) 2.Цена 3.Место оказания услуги 4.Продвижение 5.Оборудование	1234 Обоснование: Классический маркетинговый комплекс 4Р включает продукт, цену, место и продвижение. Оборудование — это ресурс, но не элемент комплекса маркетинга.
22	УК 10.2 УК 10.3	<i>Какие инструменты продвижения используются в здравоохранении?</i> 1.Реклама в СМИ 2.PR-мероприятия 3.Личные продажи 4.Промышленный шпионаж 5.Недобросовестная конкуренция	123 Обоснование: В здравоохранении применяются этические методы продвижения: реклама, PR и личные продажи. Остальные варианты противоречат медицинской этике.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)			
Инструкция к выполнению:			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.			
2. Продумайте логику и полноту ответа.			
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
23	УК 10.2 УК 10.3	В экономической деятельности _____ (отсутствие полной информации о будущем, невозможность точно предсказать исход) приводит к _____ (возможности неблагоприятного исхода с измеримой вероятностью), что неизбежно в финансовой сфере здравоохранения при планировании закупок лекарств.	неопределенность; риск
24	УК 10.2 УК 10.3	В условиях рыночной экономики _____ (неопределенность внешней среды и внутренних факторов) делает риск _____ (обязательным элементом любого решения), включая инвестиции в медоборудование для лечебного дела.	неопределенность; неизбежным
25	УК 10.2 УК 10.3	Технология бюджетирования начинается с фиксации всех _____ (денежных поступлений) и _____ (затрат), чтобы врач мог контролировать траты на	доходов; расходов

		конгрессы и жилье.	
26	УК 10.2 УК 10.3	В личном бюджете врача обязательны категории: ежемесячные платежи, сбережения и _____ (необязательные траты), чтобы избежать долгов по кредитам на авто.	желания (или развлечения)
27	УК 10.2 УК 10.3	Критерий _____ (способность актива быстро продаться без потери цены) важен для ликвидных облигаций, используемых клиниками для финансирования.	ликвидности
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.			
2 Продумать логику и полноту ответа.			
3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.			
4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
28	УК 10.2 УК 10.3	В отделении больницы пролечено 500 пациентов, средняя продолжительность лечения 10 дней, средняя заполняемость 80%. Рассчитайте оборот койки и потребность в койках при норме оборота 15.	Ответ: Общий объем койко-дней: $500 \times 10 = 5000$. Оборот койки: $5000 / (\text{кол-во коек} \times 365 \times 0,8)$. Но для плана: $\text{потребность} = 5000 / (15 \times 0,8 \times 365/12) \approx 14,4$ койки (округлить до 15). Фактический оборот низкий, оптимизировать загрузку.
29	УК 10.2 УК 10.3	Калькуляция услуги (рентген): материалы 500 руб., з/п 800 руб., накладные 150% от з/п, амортизация 200 руб., рентабельность 25% к полной себестоимости. Рассчитайте тариф.	Ответ: З/п + доп.: 800 руб. Накладные: $800 \times 1,5 = 1200$ руб. Полная себестоимость: $500 + 800 + 1200 + 200 = 2700$ руб. Прибыль: $2700 \times 0,25 = 675$ руб. Тариф: $2700 + 675 = 3375$ руб..
30	УК 10.2 УК 10.3	Врач инвестирует 200 000 руб. на 1 год: депозит А — 8% доходность, надежность высокая, ликвидность средняя; депозит Б — 12%, надежность средняя. Сравните чистый доход (инфляция 6%).	Ответ: А: $200\,000 \times 0,08 = 16\,000$ руб., чистая: $16\,000 - 12\,000$ (инфл.) = 4000 руб. Б: $200\,000 \times 0,12 = 24\,000$ руб., чистая: $24\,000 - 12\,000 = 12\,000$ руб. Выбрать Б для доходности, если риск приемлем.
31	УК 10.2 УК 10.3	Больница: объем услуг 5 млн руб., основные фонды 4 млн руб. Рассчитайте фондоемкость и оцените эффективность.	Ответ: Фондоемкость = $4 / 5 = 0,8$ руб. (на 1 руб. услуг — 0,8 руб. фондов). Норма <1 — эффективно, но оптимизировать ниже 0,7 для роста.
32	УК 10.2 УК 10.3	В поликлинике обслуживается 15 000 человек. Норматив: 1 врач на 1500 взрослых. Текущее	Ответ: Нормативный штат: 15

		количество врачей — 8. Рассчитайте нормативный штат и дефицит (учитывая 10% нагрузки на администрирование).	$000 / 1500 = 10$ врачей. С учетом администрирования: $10 \times 1,1 = 11$ врачей. Дефицит: $11 - 8 = 3$ врача. Рекомендация: нанять или перераспределить нагрузку для соблюдения норм.
34	УК 10.2 УК 10.3	Отделение больницы: план лечения 800 пациентов, факт — 720, заполняемость коек 75% (норма 85%). Рассчитайте коэффициент выполнения плана и коэффициент загрузки. Предложите меры менеджмента.	Ответ: Коэффициент выполнения: $720 / 800 \times 100\% = 90\%$. Коэффициент загрузки: 75%. Меры: оптимизировать расписание, сократить простои (например, внедрить доп. смены), цель — поднять до 85–90%.
35	УК 10.2 УК 10.3	Больница имеет 20 коек. Ресурсы: 60% на терапию, 25% на хирургию, 15% на диагностику. За месяц пролечено 300 терапия-дней, 150 хирургия-дней. Рассчитайте фактическое распределение и отклонение.	Ответ: План: терапия 12 коек (60%), хирургия 5 (25%), диагностика 3 (15%). Факт: терапия 300/30 = 10 коек-экв., хирургия 5 коек-экв. Отклонение: терапия -2 койки (перерасход хирургии компенсировать). Баланс: скорректировать на 55/30/15.
36.	УК 10.2 УК 10.3	В клинике 5 врачей, средняя з/п 100 000 руб., премия 20% за перевыполнение плана (факт: +15% пациентов). Рассчитайте фонд оплаты с учетом стимулирования и общую сумму.	Ответ: База: $5 \times 100\ 000 = 500\ 000$ руб. Премия: $500\ 000 \times 0,20 \times 0,15$ (перевыполнение) = 15 000 руб. Итого: 515 000 руб. (+3%). Эффект: мотивация повышает производительность.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня
---------------------	------------------------------	--

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)