

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_  
А.А. Масленников  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.О.1.8 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ**

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело  
профиль: Лечебное дело  
программа подготовки специалитет  
Форма обучения: очная  
год начала подготовки 2024,2025,2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы управления проектами» является формирование у обучающихся способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.

Задачами изучения дисциплины «Основы управления проектами» являются

- получение знаний о техниках проектной работы, связанных с определением проблемы, сбором данных и разработкой решений проблем;
- развитие умений использовать полученные знания в разработке управленческих решений, связанных с разработкой и реализацией различных программ и проектов;
- приобретение навыков системного подхода к анализу проблемных ситуаций;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью;
- применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как со средством управления информацией.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы управления проектами» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы управления проектами» изучается в 4 семестре очной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач	<b>Знать:</b> процессы и функции управления проектами; виды организационных структур управления проектами; <b>Уметь:</b> разрабатывать план управления проекта, проводить анализ заинтересованных сторон проекта; <b>Владеть:</b> навыками определения основных вех проекта; распределения проектной информации;
	УК 2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	<b>Знать:</b> принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту; <b>Уметь:</b> определять риски проекта и

<p>ОПК 10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p>	<p>УК- 2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>ОПК 10.3 Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных</p> <p>ОПК 11.1 Соблюдает правила ведения медицинской, организационно-методической и статистической документации</p>	<p>разрабатывать мероприятия по сокращению их влияния;  <b>Владеть:</b> инструментами управления проектами с использованием современного программного обеспечения, методами календарного и сетевого планирования, анализа и оптимизации плана проекта с применением современных программных продуктов;</p> <p><b>Знать:</b> нормативно-правовую документацию в проектной деятельности для решения поставленных задач;  <b>Уметь:</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;  <b>Владеть:</b> методами мониторинга и управления рисками проекта;</p> <p><b>Знать:</b> современные методики сбора и обработки информации;  <b>Уметь:</b> формулировать основную мысль; описывать проблемную ситуацию; работать с различными источниками информации;  <b>Владеть:</b> навыком применения методов проектного управления при проведении работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и безопасности медицинской деятельности;</p> <p><b>Знать:</b> нормативно-правовую документацию в системе здравоохранения для решения поставленных задач; алгоритмы и методики проведения научных обзоров;  <b>Уметь:</b> рассчитывать медико-статистические показатели; определять ключевые и переменные понятия, которые применяются в научной области;  <b>Владеть:</b> опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p>
---	---	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- современную методологию и технологию управления проектами;
- основные типы и характеристики проектов;
- функции управления проектами;

- основные этапы реализации проектов;
- основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность;
- современный инструментарий в области управления проектами;

**Уметь:**

- определять цели проекта;
- разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта;
- разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;
- составлять сетевой график реализации проекта;
- формировать бюджет проекта;
- использовать методы и механизмы для управления

**Владеть:**

- навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов
- специальной терминологией проектной деятельности;
- организационным инструментарием управления проектами;
- методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>36.2</b>	<b>36.2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические занятия	16	16
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>35.8</b>	<b>35.8</b>
Контроль		
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Структура, предмет и задачи дисциплины «Основы проектной и научной деятельности»	Цели и задачи дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами.	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1
Тема 2. Типы и виды проектов	Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, основной этап, заключительный этап	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1

Тема 3. Методы работы с источниками информации	Виды литературных источников, правила и особенности информационного поиска в интернете, стадии обработки информации	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1
Тема 4. Правила оформления проекта	Общие требования к оформлению проектов (ГОСТы и правила оформления)	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1
Тема 5. Управление проектами	Проект как объект управления, параметры и жизненный цикл проекта, процессы инициации проекта, планирование проекта и организация исполнения работ, процессы контроля и закрытия проекта	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1
Тема 6. Основы научного исследования	Специфика научного исследования, теоретико-методологические основы научных исследований, методология науки, основные методы научно-исследовательской работы	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1
Тема 7. Этапы проведения научного исследования	Подготовка, организация и планирование научного исследования. Методы исследования и их характеристика. Этапы и задачи в научной работе	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1
Тема 8. Результаты научного исследования	Обобщение результатов научного исследования, правила оформления научной работы. Подготовка к публикации и процесс публикации научного исследования. Виды научной продукции, внедрение результатов научного исследования в практику	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Структура, предмет и задачи дисциплины «Основы проектной и научной деятельности»	2	-	2	4
Тема 2. Типы и виды проектов	2	-	2	4
Тема 3. Методы работы с источниками информации	2		2	4
Тема 4. Правила оформления проекта	2		2	4
Тема 5. Управление проектами	2		2	5
Тема 6. Основы научного исследования	2		2	5
Тема 7. Этапы проведения научного исследования	2		2	5
Тема 8. Результаты научного исследования	2		2	4.8
Итого (часов)	16	-	16	35.8
Форма контроля	Зачет			

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по

индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература:**

1. Славнецкова, Л. В. Управление проектами: учебное пособие / Л. В. Славнецкова, И. В. Эмих. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2023. — 106 с. — ISBN 978-5-7433-3541-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145625.html>

2. Степнова, О. В. Управление проектами: учебное пособие / О. В. Степнова, М. Н. Михин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-4035-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147429.html>

3. Управление проектами: учебное пособие / составители Г. Ю. Буторина, Л. Г. Агапитова, Л. Б. Медведева. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-98346-181-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146438.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Белый, Е. М. Управление проектами: конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1879-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127576.html>

2. Иванова, И. В. Управление проектами: учебно-методическое пособие / И. В. Иванова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-1333-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145953.html>

3. Управление проектами в здравоохранении. Ч.1. Сущность. Система. Методология: учебное пособие / А. В. Ахохова, А. М. Кардангушева, И. К. Тхабисимова, А. Б. Хадзугов. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2023. — 131 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146764.html>

4. Управление проектами в здравоохранении. Ч.2. Функциональные подсистемы и оценка эффективности проекта: учебное пособие / А. В. Ахохова, А. М. Кардангушева, И. К. Тхабисимова, А. Б. Хадзугов. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2024. — 168 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146630.html>

### 8.3 Лицензионное программное обеспечение

- 1.Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
- 2.Mozilla Thunderbird Public License,
- 3.7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
- 4.VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
- 5.Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
- 6.Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
- 7.Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>
6. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации: <http://www.cbr.ru>.
7. Официальный сайт компании Проектная практика <https://pmpractice.ru/>.
8. Ассоциация менеджеров проекта Проектный Альянс <https://pmalliance.ru/>
9. Национальная ассоциация управления проектами: <https://www.sovnet.ru/>.

### Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 54,6 кв.м. помещение 14, каб.113	<b>Специализированная учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). <b>Технические средства обучения:</b> рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108	<b>Специализированная учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.) <b>Технические средства обучения:</b> рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.

## **10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

#### *Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

<p>Понимание смысла компетенции</p>	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
<p>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</p>	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
<p>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</p>	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

## 10. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

### Типовые задания для устного опроса

1. Общее представление о проектной деятельности. Понятия проект, проектная и операционная деятельность.
2. Этапы проектной деятельности.
3. Цель проекта. Классификация проектов.
4. Особенности проектов различных типов. Социальные проекты
5. Понятие успешности проекта
6. Жизненный цикл проекта
7. Команда проекта
8. Участники проекта. Роли в проекте
9. Формирование эмпирической базы исследования (Методы).
10. Основные источники информации для проведения исследования
11. Понятие управления содержанием проекта. Определение содержания
12. Планирование управления содержанием

13. Что такое требование, потребность?
14. План управления требованиями
15. Переход от требований к планированию
16. Определение содержания (инструменты и методы)
17. Описание содержания проекта. Основные элементы
18. Современные виды проектов
19. Проекты акции и их виды
20. Образ продукта (шаблон образа продукта)
21. Что такое риск? Классификационные признаки
22. Какие существуют основные виды рисков?
23. В чем состоит различие между трудностями реализации проекта и рисками проекта?
24. Почему важно различать причины и последствия рисков?
25. Что такое управление рисками?
26. Стратегии реагирования на риск
27. Каковы основные шаги по управлению рисками?
28. Бюджет проекта: Определение, назначение, способы представления
29. Разработка бюджета проекта
30. Сложности при составлении бюджета
31. Три составляющих эффективного выступления?
32. Какова структура и содержание презентации ИДЕИ проекта?
33. Каковы основные формы представления информации во время выступления?
34. Какие технические средства используются для проведения презентаций?
35. Какие основные программы-конструкторы мультимедийных презентаций вы знаете?
36. Какие правила оформления презентаций вы знаете?
37. Какие есть методы оформления слайдов?
38. Каковы основные элементы правильной подачи материала (речь, юмор, жестикуляция)?
39. Задачи на этапе завершения проекта
49. Преждевременно закрытые проекты

### *Критерии и шкала оценивания устного опроса*

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>

Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

### Тематика рефератов

1. Особенности социального проектирования в сфере здравоохранения
  2. Место и роль проектирования в человеческой деятельности
  3. Методы и средства социального проектирования
  4. Типичные ошибки при осуществлении проекта
  5. Управление проектами в сфере здравоохранения
  6. Проект, как основной инструмент развития организации
  7. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
- Отличительные признаки науки.
8. Наука как система. Процесс развития науки. Характерные особенности современной науки.
  9. Интеллектуальная собственность и ее защита.
  10. Патент и порядок его получения.
  11. Управление научными исследованиями и разработками
  12. Нормативно-правовое обеспечение научной деятельности
  13. Оценка научной деятельности
  14. Управление научной деятельностью в медицинской сфере
  15. Механизм функционирования организационных систем в характеристике научных проектов
  16. Аспекты научного проекта с точки зрения общей характеристики проектной деятельности медицины
  17. Компоненты деятельности и характеристика научных проектов
  18. Общая классификация научных проектов
  19. Структура полного жизненного цикла систем и объектов в проекте
  20. Классификация научных проектов в медицинской сфере
  21. Система управления научными проектами медицинской сфере
  22. Организационная структура системы управления научными проектами
  23. Структура выплат между участниками организационной системы
  24. Двухуровневая активная система при стимулировании исполнителей научных проектов
  25. Назначаемые планы и полезность преподавателей различного типа

### Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;

Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### 11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** (контролируемый индикатор компетенции УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач; УК 2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК- 2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта).

**ОПК 10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** (контролируемый индикатор компетенции ОПК 10.3 Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных);

**ОПК 11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения** (контролируемый индикатор компетенции ОПК 11.1 Соблюдает правила ведения медицинской, организационно-методической и статистической документации).

#### *сформированы знания*

Результаты обучения
Знает процессы и функции управления проектами; виды организационных структур управления проектами;
Знает принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту;
Знает нормативно-правовую документацию в проектной деятельности для решения поставленных задач;
Знает современные методики сбора и обработки информации;
Знает нормативно-правовую документацию в системе здравоохранения для решения поставленных задач; алгоритмы и методики проведения научных обзоров;

#### *умения*

Результаты обучения
Умеет разрабатывать план управления проекта, проводить анализ заинтересованных сторон проекта;
Умеет определять риски проекта и разрабатывать мероприятия по сокращению их влияния;
Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;
Умеет формулировать основную мысль; описывать проблемную ситуацию; работать с различными источниками информации;
Умеет рассчитывать медико-статистические показатели; определять ключевые и переменные понятия, которые применяются в научной области;

#### *профессиональные навыки, владения*

Результаты обучения
Владеет навыками определения основных вех проекта; распределения проектной информации;
Владеет инструментами управления проектами с использованием современного программного обеспечения, методами календарного и сетевого планирования, анализа и оптимизации плана проекта с применением современных программных продуктов;
Владеет методами мониторинга и управления рисками проекта;

Результаты обучения	
Владеет навыком применения методов проектного управления при проведении работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и безопасности медицинской деятельности;	
Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;	

### Типовые практические задания для подготовки к зачету

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
<b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.</b>				
<b>Инструкция к выполнению:</b>				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.		<i>Соотнесите компоненты проекта с их характеристиками:</i>		
УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1		<b><u>Компоненты:</u></b> 1.Цель проекта 2.Задачи проекта 3.Ресурсы проекта 4.Сроки проекта 5.Результаты проекта	<b><u>Характеристики:</u></b> А. Конкретные показатели и достижения Б. Временные рамки реализации В. Материальные и человеческие возможности Г. Конкретные шаги для достижения цели Д. Желаемый конечный результат	Д1 Г2 В3-, Б4 А5
2		<i>Соотнесите роли в проекте с их обязанностями:</i>		
УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1		<b><u>Роли:</u></b> 1.Руководитель проекта 2.Команда проекта 3.Заказчик 4.Спонсор 5.Стейкхолдеры	<b><u>Обязанности:</u></b> А. Предоставление ресурсов Б. Реализация работ В. Определение требований Г. Координация работы Д. Влияние на проект	Г1 Б2 В3 А4 Д5
3		<i>Соотнесите виды проектов с их характеристиками:</i>		
УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1		<b><u>Виды проектов:</u></b> 1.Медицинский проект 2.Исследовательский проект 3.Организационный проект 4.Инновационный проект 5.Образовательный проект	<b><u>Характеристики:</u></b> А. Внедрение новых технологий Б. Улучшение процессов В. Повышение квалификации Г. Проведение исследований Д. Улучшение медицинской помощи	Д1 Г2 Б3 А4 В5
4.		<i>Соотнесите этапы проекта с действиями на подготовительном этапе:</i>		

УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	<b>Этапы:</b> 1.Инициация 2.Анализ проблемы 3.Определение целей 4.Формирование команды 5.Ресурсное планирование	<b>Действия:</b> А. Составление списка необходимых ресурсов Б. Постановка конкретных целей проекта В. Создание проектной команды Г. Выявление существующей проблемы Д. Принятие решения о запуске проекта	Д1 Г2 Б3 В4 А5
5.	<i>Соотнесите виды проектов с их примерами в медицине:</i>		
УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	<b>Виды проектов:</b> 1.Социальный проект 2.Технический проект 3.Экономический проект 4.Организационный проект 5.Смешанный проект	<b>Примеры:</b> А. Внедрение новой медицинской техники Б. Реорганизация работы поликлиники В. Программа профилактики заболеваний Г. Оптимизация расходов медучреждения Д. Создание многопрофильного центра	В1 А2 Г3 Б4 Д5
<b>ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Инструкция к выполнению:</b>			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.			
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)			
6.	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК-11.1	<i>Установите правильную последовательность этапов информационного поиска:</i> 1. Формулировка запроса 2. Выбор источников информации 3. Анализ полученных данных 4. Сбор информации 5. Оценка релевантности	12453
7	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	<i>Расположите этапы работы с научной литературой по порядку:</i> 1. Систематизация материала 2. Чтение и конспектирование 3. Поиск источников 4. Анализ информации 5. Оформление ссылок	32415
8	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	<i>Расположите этапы работы с электронными базами данных:</i> 1. Регистрация в системе 2. Формирование поискового запроса 3. Изучение найденных материалов 4. Выбор базы данных 5. Сохранение результатов	41235
9	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	<i>Расположите этапы подготовки проекта к защите по порядку:</i> 1. Проверка оформления 2. Создание презентации	51234

		3. Подготовка доклада 4. Репетиция выступления 5. Формирование пакета документов	
10	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	<i>Расположите этапы проверки оформления проекта:</i> 1. Проверка форматирования 2. Проверка структуры 3. Проверка библиографии 4. Проверка приложений 5. Общая оценка соответствия стандартам	21345
<b>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</b> <b>Инструкция к выполнению:</b> 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	<i>Что является основным отличием проекта от операционной деятельности?</i> 1. Проект имеет четкие сроки начала и окончания 2. Проект выполняется постоянно 3. Проект не требует планирования 4. Проект не имеет конкретных целей	1. <b>Обоснование:</b> Проект всегда имеет определенные временные рамки, в отличие от операционной деятельности, которая носит постоянный характер.
12	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	<i>Какой процесс является первым в жизненном цикле проекта?</i> 1. Планирование 2. Инициация 3. Исполнение 4. Контроль	2. <b>Обоснование:</b> Инициация проекта — это первый этап, на котором определяются цели, задачи и основные параметры проекта
13	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	<i>Что такое критический путь в проекте?</i> 1. Самый короткий путь выполнения проекта 2. Самый длинный путь выполнения проекта 3. Путь с минимальными затратами 4. Путь с максимальным количеством ресурсов	2. <b>Обоснование:</b> Критический путь — это последовательность операций, определяющая общую продолжительность проекта.
14	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	<i>Какой документ создается на этапе инициации проекта?</i> 1. График работ 2. Устав проекта 3. Бюджет проекта 4. План рисков	2. <b>Обоснование:</b> Устав проекта формализует начало проекта и определяет его основные параметры.
15	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	<i>Что является основной целью процесса контроля в проекте?</i> 1. Распределение ресурсов 2. Отслеживание прогресса и внесение корректировок 3. Планирование работ 4. Мотивация команды	2. <b>Обоснование:</b> Контроль направлен на мониторинг выполнения работ и своевременное выявление отклонений.

<b>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</b>			
<b>Инструкция к выполнению:</b>			
1 Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).			
4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
5. Записать развернутое обоснование выбора			
16	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	<i>Какие методы относятся к теоретическим методам исследования?</i> 1. Анализ и синтез 2. Наблюдение 3. Абстрагирование 4. Эксперимент 5. Моделирование	135 <b>Обоснование:</b> Теоретические методы включают анализ, синтез, абстрагирование и моделирование, которые позволяют работать с абстрактными понятиями.
17	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	<i>Выберите основные этапы научного исследования:</i> 1. Выбор темы 2. Формулировка гипотезы 3. Составление отчета 4. Проведение исследования 5. Анализ результатов	1245 <b>Обоснование:</b> Основные этапы включают выбор темы, формулировку гипотезы, проведение исследования и анализ результатов.
18	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	<i>Какие методы относятся к эмпирическим?</i> 1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Моделирование 4. Измерение 5. Аналогия	124 <b>Обоснование:</b> Эмпирические методы основаны на непосредственном изучении объекта через наблюдение, эксперимент и измерение.
19	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	<i>Выберите принципы научного исследования:</i> 1. Воспроизводимость результатов 2. Достоверность данных 3. Субъективность интерпретации 4. Проверимость выводов 5. Случайность выбора методов	124 <b>Обоснование:</b> Научное исследование базируется на принципах воспроизводимости, достоверности и проверяемости результатов.
20	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	<i>Какие элементы входят в методологический аппарат исследования?</i> 1. Проблема исследования 2. Цель исследования 3. План работы 4. Задачи исследования 5. Методы исследования	1245 <b>Обоснование:</b> Методологический аппарат включает проблему, цель, задачи и методы исследования.
<b>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)</b>			
<b>Инструкция к выполнению:</b>			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.			
2. Продумайте логику и полноту ответа.			
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3;	Первый этап НИР-проекта: _____ исследования (анализ пробелов в знаниях по теме,	выбор темы

	ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	релевантной лечебному делу, как эффективность терапии).	
22	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	Подготовка этапа: _____ темы и _____ задачи (сформулировать гипотезу, цели, учитывая риски проекта).	постановка, цели
23	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	Сбор данных: _____ (эксперименты, опросы пациентов или обзор литературы в медицинском контексте).	сбор материала
24	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	Финальный этап: _____ работы (оформление отчета, публикация, уроки для будущих НИР-проектов).	оформление результатов
25	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	Риск-менеджмент на этапе: _____ гипотезы (оценка feasibility в медицинских исследованиях).	проверки
<b>ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ</b>			
<b>Инструкция к выполнению:</b>			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.			
2 Продумать логику и полноту ответа.			
3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.			
4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	В клинике "Лечебное дело" запускают проект внедрения телемедицины (бюджет 5 млн руб., срок 6 мес., команда 10 чел.). Перечислите 5 ключевых шагов инициации проекта по РМВОК и укажите риски для медицины (этические, данные пациентов).	<b>Ответ:</b> <i>Шаги инициации:</i> 1) Устав проекта (цели: охват 80% пациентов); 2) Идентификация стейкхолдеров (врачи, пациенты, Минздрав); 3) Оценка feasibility (SWOT); 4) Назначение РМ; 5) Одобрение бюджета. <i>Риски:</i> утечка данных (GDPR-соответствие), этика (информированное согласие), задержки регуляций.
27	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	Вы — РМ НИР по эффективности вакцины от гриппа (100 пациентов). Разработайте матрицу RACI для команды (врачи, аналитики, юристы) и опишите, как мониторить график (инструменты).	<b>Ответ:</b> <i>Матрица RACI:</i> Врачи — R/A (проведение тестов), Аналитики — R (данные), Юристы — C/I (этика). <i>Мониторинг:</i> Gantt в MS Project, еженедельные отчеты, Earned Value (CPI >1). Корректировка при отставании >10%.
28	УК-2.1;	Строительство детского реабилитационного центра	<b>Ответ:</b>

	УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	(региональный проект). Как распределить ресурсы (финансы, персонал) и рассчитать ROI? Приведите формулу и пример расчета для снижения затрат на 20%.	<i>Распределение:</i> 40% стройка, 30% оборудование, 20% персонал, 10% риски. ROI = (Выгода - Затраты)/Затраты. <i>Пример:</i> Выгода 7 млн (снижение госпитализаций), затраты 5 млн → ROI=40%. Снижение: оптимизация закупок.
29	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	В отделении терапии проект оптимизации записи пациентов (сокращение очереди на 30%). Опишите этапы контроля (мониторинг, корректировка) и KPI (например, время ожидания).	<b>Ответ:</b> Этапы: 1) Базовый план (текущее время ожидания); 2) Сбор данных (ежемесячно); 3) Анализ отклонений (variance); 4) Корректировка (доп. персонал). KPI: Время ожидания <2 дней, удовлетворенность >90% (опросы).
30	УК-2.1; УК-2.2 УК-2.3; ОПК- 10.3 ОПК- 11.1	Проект обучения врачей новой терапии COVID-вариантов (онлайн-курс, 200 участников). Выделите стейкхолдеров, их интересы и метод коммуникаций (RACI + план).	<b>Ответ:</b> <i>Стейкхолдеры:</i> Врачи (интерес: навыки), Пациенты (доступность), Руководство (ROI). <i>Коммуникации:</i> Еженедельные встречи (A), Email-отчеты (I), Dashboard (C). RACI: PM — A, Врачи — R.

### **Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий**

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

### **Критерии оценивания практических задач**

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные

	неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

### *Критерии оценивания на зачете*

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*