

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____
А.А. Масленников
«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.О.1.7 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

профиль: Лечебное дело

программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная

год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя иностранный язык в своей специальности: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия сайтах;

- сформировать понятие языка как системы: знать нормы правила функционирования языковых единиц разных уровней, базовую и дополнительную лексику, грамматический минимум в объеме, необходимом для эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности;

- сформировать знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации;

- приобрести практический опыт адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения;

- научиться правильно, непротиворечиво и аргументировано строить устную и письменную речь, применяя в практической деятельности основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.2. Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках	Знает: принципы деловой устной коммуникации этические нормы речевой коммуникации; правила и возможности применения ИКТ при осуществлении профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета и используя различные стратегии; аргументировано отстаивать свои позиции, передавать профессиональную информацию в деловых социальных сетях с

	<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>использованием современных средств ИКТ; Владеет: навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках с применением современных коммуникативных технологий;</p> <p>Знать: базовые грамматические темы иностранного языка и их применения в профессиональной сфере, основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты официально делового стиля речи по профессиональным вопросам, осуществлять на достаточном уровне устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в профессиональной сфере, переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке.</p> <p>Владеть: способностью адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства, способностью вести деловую переписку на русском и иностранном языках, навыками публичного выступления на русском и иностранном языках.</p>
--	---	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков;

Уметь:

- создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;

Владеть:

-навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	78.4	38.2	40.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	70	34	36
Лекции	-	-	-
Лабораторные	-	-	-
Практические занятия	70	34	36
Контактные часы на аттестацию			

(Зачет, Зачет)	0,4	0,2	0.2
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	65.6	33.8	31.8
Контроль			
ИТОГО:	144	72	72
Общая трудоемкость	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Фонетика		
Темы: 1. Подготовка работников здравоохранения 2. Здравоохранение 3. Организм человека 4. Здоровье и образ жизни	1. Нормы произношения общелитературной лексики и терминов греко-латинского происхождения, связанных со специальностью «Лечебное дело». 2. Интонирование текстов и высказываний в формате обращённой речи.	УК-4.2 УК-4.3
Раздел 2. Лексика		
Темы: 1. Подготовка работников здравоохранения 2. Здравоохранение 3. Организм человека 4. Здоровье и образ жизни	Около 1000 лексических и 100 терминологических единиц использования в речи при описании и обсуждении вопросов, связанных с академической тематикой и будущей профессиональной деятельностью студентов: - жизнь студента; - подготовка работников здравоохранения в России и за рубежом; - здравоохранение в России и за рубежом; - организм человека; - здоровье и образ жизни. Механизм кальцификации и функционирования кальциевого буфера. Явление изоморфизма. Остеотропность металлов. Реакции, лежащие в основе образования конкрементов. Лигандообменные равновесия и процессы. Теория комплексных соединений, устойчивость комплексных соединений в растворе. Константа нестойкости комплексного иона. Инертные и лабильные комплексы. Представления о строении металлоферментов и других биоконкомплексных соединений (гемоглобин, цитохромы, кобаламины). Редокс-равновесия и процессы. Механизм возникновения электродного потенциала. Гальванический элемент. ЭДС гальванического элемента. Понятие о редокс-системе. Окислительно-восстановительные потенциалы как критерий направления редокс-процесса. Уравнение Нернста-Петерса. Возникновение ЭДС в полости рта при металлопротезировании (гальванические процессы в полости рта). Электрохимия и репарация костной ткани. Коррозия химическая и электрохимическая. Коррозионная стойкость конструкционных стоматологических материалов в полости рта.	УК-4.2 УК-4.3
Раздел 3. Грамматика		
Темы: 1. Подготовка работников здравоохранения 2. Здравоохранение 3. Организм человека 4. Здоровье и образ жизни	1. Словообразование: - типовые словообразовательные модели; - основные способы интеграции греко-латинских терминоэлементов с иноязычной терминологией, связанной со специальностью «Лечебное дело». 2. Основные грамматические формы и конструкции устной и письменной речи. 3. Основные типы предложений и их структура.	УК-4.2 УК-4.3

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Фонетика		
	4.Основные синтаксические модели устной и письменной речи.	
Раздел 4. Стилистика		
Темы: 1.Подготовка работников здравоохранения 2.Здравоохранение 3.Организм человека 4.Здоровье и образ жизни	1.Основные стилистические регистры устного и письменного академического и профессионального общения. 2.Основные приемы стилистического оформления высказываний при осуществлении академического и профессионального общения.	УК-4.2 УК-4.3
Раздел 5. Основы письменной коммуникации по специальности «Лечебное дело»		
Темы: 1.Подготовка работников здравоохранения 2.Здравоохранение 3.Организм человека 4.Здоровье и образ жизни	1.Письменный перевод на русский язык и лексико-грамматический анализ учебного текста. 2.Письменный перевод на английский язык русскоязычных текстов в рамках изучаемой темы. 3.Техника составления планов сообщений и лично ориентированных сообщений с соблюдением 13 стилистических и композиционных норм академического и профессионального общения. 4.Поисковое, просмотровое, ознакомительное чтение аутентичных текстов по изучаемым темам. 5.Установление логических связей, систематизация и сопоставление информации, полученной при чтении.	УК-4.2 УК-4.3
Раздел 6. Основы устной коммуникации по специальности «Лечебное дело»		
Темы: 1.Подготовка работников здравоохранения 2.Здравоохранение 3.Организм человека 4.Здоровье и образ жизни	Говорение: 1.Монлогическое обращенное высказывание по академической тематике и общим вопросам специальности констатирующего и описательного формата с элементами систематизации и сопоставления информации и с соблюдением стиля академического и профессионального общения. 2.Диалогическая и полилогическая речь в процессе обсуждения вопросов академической тематике и вопросов специальности (постановка вопросов, ответы на вопросы, предъявление собственной точки зрения, дополнительной информации), стилистически соответствующая академическим и профессиональным ситуациям общения. Аудирование: 1.Восприятие речи собеседника в процессе академического и профессионально ориентированного общения.	УК-4.2 УК-4.3

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Фонетика	-	-	10	11
Раздел 2. Лексика	-	-	10	11
Раздел 3. Грамматика	-	-	14	11.8
Раздел 4. Стилистика	-	-	12	11

Раздел 5. Основы письменной коммуникации по специальности «Лечебное дело»	-	-	12	10
Раздел 6. Основы устной коммуникации по специальности «Лечебное дело»	-	-	12	10.8
Итого (часов)			70	65.6
Форма контроля	Зачет. Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачетам.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Богатырева, О. А. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / О. А. Богатырева, Е. В. Якушко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-7782-4559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126553.html>

2. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Берзегова, Л. Ю. Английский язык. English in Dentistry : учебник / Под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3912-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439128.html>

2. Губанова, Л. Г. Иностранный язык (Английский) : практикум / Л. Г. Губанова, В. С. Самарина, Г. Н. Нежелская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 176 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83253.html>

3. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-00032-323-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76428.html>

4. Молодых, Е. А. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / Е. А. Молодых, С. В. Павлова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-441-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95369.html>

5. Петров, В. И. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов / Петров В. И. , Перепелкин А. И. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2398.html>

8.3 Лицензионное программное обеспечение

- 1.Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
- 2.Mozilla Thunderbird Public License,
- 3.7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
- 4.VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
- 5.Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
- 6.Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
- 7.Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>
6. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации: <http://www.cbr.ru>.
7. Интернет-ресурс по экономике: <http://www.economicus.ru/>.Официальный сайт Министерства финансов России: <https://www.minfin.ru/ru/>
8. Многоуровневый обучающий сайт для изучающих английский язык: <http://www.breakingnewsenglish.com>
9. Химик: <https://www.xumuk.ru/>
10. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 30,8 кв. м., помещение 7, каб.104</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (13 шт.), стул (26 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт., принтер 1 шт., персональный компьютер – 6 шт., лингафонные комплекты с гарнитурой – 6 шт.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.) Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.</p>

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
 2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).
- Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного

учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

1. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Типовые тестовые задания

1. Сколько букв и звуков в английском языке?)

- 5) 26 и 26;
- 6) 26 и 28;
- 7) 26 и 46;
- 8) 26 и 44.

Ответ 4

2. Выберите личное местоимение

- 5) me;
- 6) my;
- 7) I;
- 8) mine.

Ответ 3

3. Вставьте пропущенное слово

Two years ... I visited my old aunt in a small old town.

Ответ: ago

4. Установите соответствие, сопоставив начало и конец предложений

Match the beginnings and endings of the sentences –

- 1. the deciduous teeth
- 2. the permanent teeth

1. are the first set and are also known as milk or temporary teeth; there are 20 of them – 10 in each jaw and 5 on each side of both jaws

2. are the second and set final set; there are 32 of them – 16 in each jaw and 8 on each side of both jaws

Ответы: 1-1 , 2- 2

5. Объясните термин: деятельность по интерпретации смысла текста на одном языке (исходном языке и созданию нового эквивалентного ему текста на другом языке называется

Ответ перевод

6. К объективным трудностям перевода НЕ относится:

- 1) Многозначность слов;
- 2) плохо развитый понятийный аппарат и вокабуляр;
- 3) Английская система времен;
- 4) Омофоны.

Ответ 2

7. К особенностям медицинского перевода относится

- 1) Легкий синтаксис;
- 2) Наличие латинизмов;
- 3) Объемные тексты;
- 4) Наличие общенаучных терминов.

Ответ 2

8. Какие медицинские термины являются наследием Древней Греции и перешли в русский язык из греческого языка:

- 1) therapy – «терапия, или уход за больными»;
- 2) psychiatry – «психиатрия, или врачевание души»;
- 3) resultatum - «результат»;
- 4) progressus – «прогресс».

Ответ: 1, 2

9. Выберите из ниже указанных слов притяжательные местоимения в английском языке:

- 1) I;
- 2) you;
- 3) my;
- 4) her.

Ответ: 3, 4

10. Выберите из ниже указанных слов неопределенные местоимения в английском языке:

- 1) some;
- 2) any;
- 3) when;
- 4) who.

Ответ: 1, 2

11. Выберите группу настоящих времен в английском языке.

- 1) Present General;
- 2) Present Simple (Indefinite);
- 3) Present Continuous (Progressive);
- 4) Present Perfect;
- 5) Present Perfect Continuous.

Ответы: 2, 3, 4, 5

12. Выберите группу прошедших времен в английском языке.

- 1) Past General;
- 2) Past Simple (Indefinite);
- 3) Past Continuous (Progressive);
- 4) Past Perfect;
- 5) Past Perfect Continuous.

Ответы: 2, 3, 4, 5

13. Выберите группу будущих времен в английском языке.

- 1) Future Simple (Indefinite);
- 2) Future Continuous (Progressive);
- 3) Future Perfect;
- 4) Future Perfect Continuous;
- 5) Future General.

Ответы: 1, 2, 3, 4.

14. Какие артикли существуют в английском языке.

- 1) определенный (the)
- 2) неопределенный (a, an)
- 3) нулевой (отсутствие артикля);
- 4) слитный (сливающийся с существительным).

Ответы: 1, 2, 3.

15. Найдите медицинские термины, которые являются латинскими заимствованиями и перешли в английский язык, не меняя орфографии. .

- 1) thorax;
- 2) atrium;
- 3) clavicle;
- 4) mandible.

Ответы: 1, 2

16. Назовите порядок слов в вопросительном предложении в английском языке (если это общий вопрос):

1. вспомогательный глагол;
2. подлежащее;
3. сказуемое;
4. дополнение;
5. обстоятельство места;
6. обстоятельство времени.

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

17. Назовите порядок слов в вопросительном предложении в английском языке (если специальный вопрос):

1. вспомогательный глагол;
2. подлежащее;
3. сказуемое;
4. дополнение;
5. обстоятельство места;
6. обстоятельство времени;
7. вопросительное слово.

Ответ: - 7,1,2,3,4,5, 6.

18. Вставьте пропущенное слово

Божество рода ... стало синонимом выражения «одаренный человек».

Ответ: Genius (Гений)

19. Установите соответствие, сопоставив начало и конец предложений

Match the beginnings and endings of the sentences

1. striated muscles
2. smooth muscles
3. cardiac muscle

1. can contract slowly; they make up the walls of the internal organs such as those of the blood vessels and digestive tract

2. consist of large fibres in the form of bundles; those muscles are most necessary for manipulation of the bones of skeleton

3. is a cross between the previous two; it has the strength and force of skeletal muscle.

Ответы: 1-2 , 2-1 , 3-3.

20 Вставьте пропущенное слово.

Nick and Ann having dinner now.

Ответ: are

21. Как переводится глагол «have / has got»?

- 1) Иметь;
- 2) Уметь;
- 3) Умереть;
- 4) Отмереть.

Ответ 1

22. Когда используется модальный глагол «can»?

- 1) Когда мы хотим сказать о том, что что-то находится в жестяной банке;
- 2) Когда мы хотим поделиться тем, что умеем что-то делать;
- 3) Когда мы спрашиваем разрешение или даем одобрение что-то сделать формально;
- 4) Когда мы выражаем необходимость что-то сделать.

Ответ 2

23. Когда употребляется модальный глагол «may»?

- 1) Когда мы спрашиваем разрешение или даем одобрение что-то сделать формально;
- 2) Когда мы спрашиваем разрешение или даем одобрение что-то сделать неформально;
- 3) Когда мы хотим поделиться тем, что умеет что-то делать;
- 4) Когда мы хотим указать, что на улице май.

Ответ 2

24. Объясните термин : общение жестами, мимикой , знаками называется

Ответ невербалика

25.. Назовите порядок слов в утвердительном предложении в английском языке:

1. обстоятельство;
2. дополнение;
3. сказуемое;
4. подлежащее.

Ответ: - 4 ,3, 2, 1

26. Вставьте пропущенное слово.

There ... a tablet on the table.

Ответ: is

27. Сопоставьте начало и конец предложений

Match the beginnings and endings of the sentences. –

1. The doctor says that
2. Through the centre of the vertebral column runs the canal that
3. We liked that lecture on Anatomy

- 1.very much
- 2.he knows this patient
- 3.contains the spinal cord

Ответы: 1-2, 2-3, 3-1

28.Как переводится «like»?

- 1) Любить;
- 2) Нравиться;
- 3) Обожать;
- 4) Терпеть.

Ответ 3

29. Вставьте пропущенное слово

... лексика – это термины, которые в разных языках имеют сходную форму, то есть почти одинаковое графическое написание и почти одинаковое фонетическое звучание) и одинаковое значение. Все эти слова имеют греко-латинское происхождение и происходят от латинского выражения «inter» «» - между народами.

Ответ: интернациональная

30.Сопоставьте начало и конец предложений

Match the beginnings and endings of the sentences

1. The lesson is over, you
 2. Student Petrov should stay at home
 - 3.Future doctors must
1. as his leg still aches
 2. know human anatomy very well
 3. may go home!

Ответы: 1-3, 2-1, 3-2.

31. Определите вид делового документа. – Choose the type of official paper. I am writing in connection with your letter of 24th February concerning the above order for some office furniture. Unfortunately, we have not yet received the filling cabinets which were a part of this order. We would be grateful if you could deliver these as soon as possible or return our money.

- 1) letter of complaint;
- 2) letter of application;
- 3) memo;
- 4) contract;

Ответ 1

32. Переведите текст на русский язык Bronchitis may be mild or severe.. There may or may not be fever, but the cough may be severe and it may interfere with feeds and sleep.

1.У ребенка может быть очень частое дыхание. Если присутствует лихорадка и кашель частый, Вам нужно проконсультироваться с доктором

2.Даже если лихорадки нет, а кашель не проходит, следует обратиться к врачу. Для того, чтобы снизить жар, дают аспирин

3.Бронхит может протекать в легкой или тяжелой степени. При бронхите может присутствовать или отсутствовать лихорадка, но кашель очень сильный и мешает еде и сну.

4. Если у вас лихорадка и кашель, вам необходимо обратиться к доктору. Не нужно заниматься самолечением.

Ответ 3

33. Прочитайте диалог и ответьте на вопросы.

Case study № 3. Read the dialogue and answer the questions.

Nurse: How are you feeling?

Patient: Not great. Can I have some painkillers, please?

Nurse: Sure. Where does it hurt?

Patient: My lower back is really aching.

Nurse: OK, I'll get the tablets and a heat pack too.

Answer the following questions: 1) What are the patient's complaints? 2) How does the nurse want to treat a patient?

Ответьте на вопросы:

1) Какие жалобы у пациента? 2) Как медсестра хочет лечить пациента?

Answers: 1. The patient's lower back is really aching. 2. The nurse is going to give painkillers and a heatpack.

Ответ: 1. У пациента сильные боли в пояснице.

2. Медсестра собирается дать пациенту обезболивающие и грелку.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика рефератов

1. Перевод в жизни современного человека;
2. Виды перевода и их особенности;
3. Трудности перевода;
4. Медицинский перевод;
5. Особенности медицинского перевода;
6. Трудности медицинского перевода;
7. Электронные переводчики;
8. Машинный перевод;
9. Автоматизированный перевод;
10. Сравнительная характеристика машинного и автоматизированного перевода;
11. Деловой английский. Общая характеристика.
12. Особенности письменного делового английского;
13. Особенности устного делового английского;
18. Национальные особенности делового общения в США;
19. Национальные особенности делового общения в Великобритании
20. Профессиональная невербальная коммуникация в Америке;
21. Профессиональная вербальная коммуникация в Великобритании;
22. Профессиональная невербальная коммуникация в Великобритании;
23. Использование ИТ в процессе перевода терминов;
24. Стилистические особенности неформального письма;
25. Грамматические особенности неформального письма;
26. Лексические особенности неформального письма;
27. Особенности перевода медицинских терминов;

28. Трудности перевода медицинских терминов;
29. Медицинские и общемедицинские термины;
30. Особенности общемедицинских аббревиатур;
31. Особенности медицинских аббревиатур;
32. Проблема языковой самоидентификации как барьер успешной профессиональной деятельности.
33. Этические аспекты деловой коммуникации;
34. Монолог как форма коммуникации;
35. Особенности деловой документации;
36. Трудности перевода деловой документации;

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (контролируемый индикатор компетенции УК 4.2. Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках; УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно).

сформированы знания

Результаты обучения
Знает принципы деловой устной коммуникации этические нормы речевой коммуникации; правила и возможности применения ИКТ при осуществлении профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; Знает базовые грамматические темы иностранного языка и их применения в профессиональной сфере, основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии;

умения

Результаты обучения
Умеет вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета и используя различные стратегии; аргументировано отстаивать свои позиции, передавать профессиональную информацию в деловых социальных сетях с использованием современных средств ИКТ; Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты официально делового стиля речи по профессиональным вопросам, осуществлять на достаточном уровне устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в профессиональной сфере, переводить и понимать официальные и профессиональные текстов на иностранном языке.

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
<p>Владеет навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках с применением современных коммуникативных технологий;</p> <p>Владеет способностью адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства, способностью вести деловую переписку на русском и иностранном языках, навыками публичного выступления на русском и иностранном языках</p>

Типовые практические задания для подготовки к зачету

1 семестр

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа		
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.					
Инструкция к выполнению:					
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.					
2. Прочитайте оба списка.					
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.					
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)					
1.	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Соотнесите английские термины с их произношением:</i>			
		<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><u>Термины:</u> 1.diagnosis 2.pathology 3.symptom 4.therapy 5.prognosis</td> <td style="width: 50%; border: none;"><u>Варианты произношения:</u> А. [θerəpi] Б. [daɪəg'nəʊsɪs] В. ['sɪmptəm] Г. [prə'θvlədʒi] Д. [prə'gnəʊsɪs]</td> </tr> </table>	<u>Термины:</u> 1.diagnosis 2.pathology 3.symptom 4.therapy 5.prognosis	<u>Варианты произношения:</u> А. [θerəpi] Б. [daɪəg'nəʊsɪs] В. ['sɪmptəm] Г. [prə'θvlədʒi] Д. [prə'gnəʊsɪs]	Б1 Г2 В3 А4 Д5
<u>Термины:</u> 1.diagnosis 2.pathology 3.symptom 4.therapy 5.prognosis	<u>Варианты произношения:</u> А. [θerəpi] Б. [daɪəg'nəʊsɪs] В. ['sɪmptəm] Г. [prə'θvlədʒi] Д. [prə'gnəʊsɪs]				
2	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Соотнесите должности медицинских работников с их описанием:</i>			
		<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><u>Должности:</u> 1.General Practitioner (GP) 2.Surgeon 3.Nurse 4.Pharmacist 5.Radiologist</td> <td style="width: 50%; border: none;"><u>Описания:</u> А. Специалист, который готовит и отпускает лекарства, консультирует по их применению Б. Врач, проводящий операции и хирургические вмешательства В. Медицинский работник, оказывающий первичную медицинскую помощь Г. Специалист по диагностическим изображениям (рентген, МРТ, КТ) Д. Медицинский работник, оказывающий непосредственную помощь пациентам, выполняющий назначения врача</td> </tr> </table>	<u>Должности:</u> 1.General Practitioner (GP) 2.Surgeon 3.Nurse 4.Pharmacist 5.Radiologist	<u>Описания:</u> А. Специалист, который готовит и отпускает лекарства, консультирует по их применению Б. Врач, проводящий операции и хирургические вмешательства В. Медицинский работник, оказывающий первичную медицинскую помощь Г. Специалист по диагностическим изображениям (рентген, МРТ, КТ) Д. Медицинский работник, оказывающий непосредственную помощь пациентам, выполняющий назначения врача	В1 Б2 Д3 А4 Г5
<u>Должности:</u> 1.General Practitioner (GP) 2.Surgeon 3.Nurse 4.Pharmacist 5.Radiologist	<u>Описания:</u> А. Специалист, который готовит и отпускает лекарства, консультирует по их применению Б. Врач, проводящий операции и хирургические вмешательства В. Медицинский работник, оказывающий первичную медицинскую помощь Г. Специалист по диагностическим изображениям (рентген, МРТ, КТ) Д. Медицинский работник, оказывающий непосредственную помощь пациентам, выполняющий назначения врача				
3	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Соотнесите профессиональные навыки с их категориями:</i>			
		<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><u>Навыки:</u> 1.Clinical skills</td> <td style="width: 50%; border: none;"><u>Категории:</u> А. Умение работать с</td> </tr> </table>	<u>Навыки:</u> 1.Clinical skills	<u>Категории:</u> А. Умение работать с	Г1 Б2
<u>Навыки:</u> 1.Clinical skills	<u>Категории:</u> А. Умение работать с				

		2.Communication skills 3.Research skills 4.Management skills 5.Technical skills	медицинским оборудованием Б. Навыки общения с пациентами и коллегами В. Умение проводить исследования и анализировать данные Г. Практические медицинские навыки Д. Управление медицинским учреждением или отделением	B3 D4 A5
4.	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Соотнесите типы диалогов с их примерами:</i>		
		Типы диалогов: 1.Врач-пациент 2.Преподаватель- студент 3.Коллега-коллега 4.Консилиум 5.Консультация	Примеры: A. Doctor: What seems to be the problem? Patient: I have a headache Б. Doctor 1: I suggest surgery Doctor 2: Let's consider other options B. Professor: Describe the function of the liver Student: The liver produces bile... Г. Doctor: I need your opinion on this case Specialist: Let me see the test results Д. Doctor 1: Have you examined the patient? Doctor 2: Yes, I have	A1 B2 D3 B4 Г5
5.	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Соотнесите типы вопросов с их примерами:</i>		
		Типы вопросов: 1.Общий вопрос 2.Специальный вопрос 3.Альтернативный вопрос 4.Разделительный вопрос 5.Вопрос к подлежащему	Примеры: A. Who discovered the human heart? Б. The human body consists of systems, doesn't it? B. Does the brain control the body? Г. How many bones are there in the human body? Д. Is the liver or the kidney responsible for detoxification?	B1 Г2 D3 Б4 A5
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ				
Инструкция к выполнению:				
1 Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.				
2 Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.				
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.				
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6.	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Расположите фразы в порядке их использования при сборе анамнеза:</i>		23541

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Have you noticed any changes in your health? 2. What symptoms are you experiencing? 3. When did the problem start? 4. Do you have any allergies? 5. Have you had similar problems before? 	
7	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Установите правильную последовательность инструкций для пациента:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Take the medicine twice a day 2. Follow a healthy diet 3. Get enough sleep 4. Avoid stress 5. Exercise regularly 	52341
8	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Расположите фразы в порядке их использования при инструктаже по профилактике:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maintain a healthy lifestyle 2. Avoid smoking and alcohol 3. Regular medical check-ups 4. Proper nutrition 5. Physical activity 	45213
9	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Установите правильную последовательность освоения профессиональной лексики:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активное использование в речи 2. Знакомство с термином 3. Тренировка в речевых ситуациях 4. Закрепление в письменных упражнениях 5. Перевод и толкование 	25431
10	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Установите правильную последовательность освоения медицинской терминологии:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация терминологии по темам 2. Изучение интернациональных слов 3. Работа с терминологическими словарями 4. Формирование терминологических полей 5. Освоение греко-латинских корней 	52314
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа 			
11	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Какой тип интонации используется в общем вопросе в английском языке?</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. нисходящая 2. ровная 3. восходящая 4. комбинированная 	<p>3.</p> <p>Обоснование:</p> <p>В общих вопросах (которые требуют ответа «да/нет») используется восходящая интонация, что помогает выразить вопросительную природу высказывания.</p>
12	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Какой интонационный контур используется в специальных вопросах?</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. исключительно восходящий 2. нисходящий 3. ровный 4. чередование восходящего и нисходящего 	<p>2.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Специальные вопросы (wh-questions) произносятся с нисходящей интонацией,</p>

			так как они запрашивают конкретную информацию.
13	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Как правильно интонировать прямую речь врача при осмотре пациента?</i> 1. только с восходящей интонацией 2. с чередованием нисходящей и восходящей в зависимости от типа вопроса 3. исключительно с нисходящей интонацией 4. с ровной интонацией	2. Обоснование: При осмотре пациента врач использует разные типы вопросов, поэтому интонация варьируется: нисходящая для специальных вопросов, восходящая для общих.
14	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Какой интонационный рисунок характерен для вопросов об анатомических структурах?</i> 1. всегда восходящий 2. зависит от типа вопроса (общий/специальный) 3. только нисходящий 4. ровный	2. Обоснование: Тип вопроса определяет интонацию: общие вопросы — восходящая, специальные — нисходящая.
15	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Как правильно интонировать вопросы о симптомах?</i> 1. только с восходящей интонацией 2. с нисходящей для специальных вопросов и восходящей для общих 3. исключительно с нисходящей интонацией 4. с ровной интонацией	2. Обоснование: Вопросы о симптомах могут быть как общими, так и специальными, что определяет тип интонации.

ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА

Инструкция к выполнению:

- 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.
- 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
- 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).
- 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).
5. Записать развернутое обоснование выбора

16	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Выберите все верные утверждения о произношении медицинских терминов:</i> 1. В терминах греческого происхождения буква «у» обычно читается как [ай] 2. В терминах латинского происхождения буква «с» перед е, і, у читается как [к] 3. Сочетание «рп» в начале слова произносится как [н] 4. Буквосочетание «ti» перед гласной произносится как [шн] 5. Буква «g» перед е, і, у всегда читается как [г]	134 Обоснование: В греческих терминах буква «у» часто читается как [ай], сочетание «рп» в начале слова произносится как [н], а буквосочетание «ti» перед гласной произносится как [шн].
17	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Какие правила произношения действуют в терминах «cardiology» и «nephrology»?</i> 1. Буква «і» в сочетании «іо» читается как [ио] 2. Буква «о» в конце слова не произносится 3. В обоих терминах все слоги произносятся чётко 4. Сочетание «lo» читается как [ло] 5. Ударение падает на предпоследний слог	135 Обоснование: В терминах греческого происхождения сочетание «іо» читается как [ио], все слоги произносятся отчётливо, а ударение обычно падает на предпоследний слог.
18	УК 4.2.	<i>Выберите правильные утверждения о произношении</i>	134

	УК 4.3.	<i>термина «pneumonia»:</i> 1. В начале слова «pn» произносится как [н] 2. Буква «ш» не произносится 3. Окончание «ia» читается как [ия] 4. Ударение падает на первый слог 5. Буква «о» читается как [оу]	Обоснование: В начале слова «pn» произносится как [н], окончание «ia» читается как [ия], ударение падает на первый слог.
19	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Какие правила действуют при произношении термина «hypertension»?</i> 1. Сочетание «hu» читается как [хай] 2. Буква «р» не произносится 3. Все буквы в слове произносятся 4. Буква «е» в середине слова читается как [э] 5. Сочетание «sion» произносится как [шн]	134 Обоснование: В терминах греческого происхождения «hu» читается как [хай], все буквы произносятся, буква «е» читается как [э].
20	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Выберите верные утверждения о произношении термина «arthritis»:</i> 1. Сочетание «th» читается как [θ] 2. Буква «г» не произносится 3. Окончание «is» произносится как [ис] 4. Ударение падает на первый слог 5. Буква «i» читается как [и]	134 Обоснование: В терминах греческого происхождения «th» читается как [θ], окончание «is» произносится как [ис], ударение падает на первый слог.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Инструкция к выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.
2. Продумайте логику и полноту ответа.
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)

21	УК 4.2. УК 4.3.	The doctor prescribed a course of _____ for the patient.	therapy /'θerəpi/
22	УК 4.2. УК 4.3.	The ministry focuses on _____ to prevent epidemics.	public health /,pʌblɪk 'helθ/
23	УК 4.2. УК 4.3.	After examination, the _____ was confirmed as pneumonia.	diagnosis /,daɪəg'nəʊsɪs/
24	УК 4.2. УК 4.3.	The patient was referred to the _____ department.	surgery /sə'dʒɜ:ri/
25	УК 4.2. УК 4.3.	In emergencies, apply _____ immediately.	first aid /,fɜ:rst 'æɪd/

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению:

- 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
- 2 Продумать логику и полноту ответа.
- 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
- 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ

26	УК 4.2. УК 4.3.	Прямая речь (врач пациенту): "Your heart rate is normal," the doctor said. Задача: Преобразуйте в reported speech и опишите интонацию исходного высказывания (например, falling tone на "normal").	Развёрнутый ответ (пример): The doctor told the patient that his heart rate was normal.
27	УК 4.2. УК 4.3.	Прямая речь (студент преподавателю): "Is the liver the largest gland?" the student asked. Задача: Преобразуйте в reported speech и укажите интонационный паттерн вопроса.	Развёрнутый ответ (пример): The student asked if the liver was the largest gland. Интонация — восходящая (rising)

			tone) на "gland?" (/glænd↑/), с узким диапазоном, так как это уточняющий вопрос в учебном диалоге о пищеварительной системе.
28	УК 4.2. УК 4.3.	Прямая речь (пациент врачу): "My lungs hurt when I breathe," the patient complained. Задача: Передайте в reported speech и проанализируйте интонацию жалобы. Развёрнутый ответ (пример): The patient complained that his lungs hurt when he breathed. Интонация — fall-rise tone на "breathe" (/bri:θʌʌ/), выражая эмоциональную окраску и ожидание сочувствия при описании респираторной системы.	Развёрнутый ответ (пример): The patient complained that his lungs hurt when he breathed. Интонация — fall-rise tone на "breathe" (/bri:θʌʌ/), выражая эмоциональную окраску и ожидание сочувствия при описании респираторной системы.
29	УК 4.2. УК 4.3.	Прямая речь (врач пациенту): "Your spine is aligned correctly," the doctor confirmed. Задача: Преобразуйте в reported speech и опишите интонацию исходного высказывания.	Развёрнутый ответ: The doctor confirmed that the patient's spine was aligned correctly. Интонация — falling tone с ядерным тоном на "correctly" (/kə'rektli↓/), завершающим диагностическое утверждение о опорно-двигательной системе
30	УК 4.2. УК 4.3.	Прямая речь (пациент): "My thyroid is enlarged," the patient noted. Задача: Передайте в reported speech и проанализируйте интонацию жалобы.	Развёрнутый ответ: The patient noted that his thyroid was enlarged. Интонация — fall-rise tone на "enlarged" (/ɪn'la:rdʒdʌʌ/), выражая обеспокоенность состоянием эндокринной системы.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

2 семестр

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Соотнесите применение лигандообменных процессов с областями медицины:</i>		
		Применение: 1. Диагностика	Области: А. Определение	А1 Д2

		2.Лечение 3.Детоксикация 4.Фармакология 5.Биохимия	концентрации металлов в организме Б. Изучение структуры белков В. Создание лекарственных препаратов Г. Выведение тяжелых металлов Д. Терапия с использованием комплексонов	Г3 В4 Б5
2	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Соотнесите термины по здравоохранению:</i>		
		<u>Английские термины:</u> 1.primary care 2.outpatient department 3.inpatient care 4.healthcare system 5.medical insurance	<u>Русские эквиваленты:</u> А. система здравоохранения Б. амбулаторное лечение В. первичная медицинская помощь Г. стационарное лечение Д. медицинское страхование	В1 Б2 Г3 А4 Д5
3	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Соотнесите термины, связанные с организмом человека:</i>		
		<u>Английские термины:</u> 1.metabolism 2.homeostasis 3.physiology 4.anatomy 5.pathology	<u>Русские эквиваленты:</u> А. физиология Б. патология В. анатомия Г. метаболизм Д. гомеостаз	Г1 Д2 А3 В4 Б5
4.	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Соотнесите термины по теме здоровье и образ жизни:</i>		
		<u>Английские термины:</u> 1.lifestyle 2.nutrition 3.physical activity 4.preventive medicine 5.well-being	<u>Русские эквиваленты:</u> А. профилактическая медицина Б. питание В. благополучие Г. образ жизни Д. физическая активность	Г1 Б2 Д3 А4 В5
5.	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Соотнесите термины по подготовке медработников:</i>		
		<u>Английские термины:</u> 1.accreditation 2.certification 3.specialization 4.professional 5.development 6.continuing education	<u>Русские эквиваленты:</u> А. аккредитация Б. специализация В. сертификация Г. повышение квалификации Д. непрерывное образование	А1 В2 Б3 Г4 Д5

ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция к выполнению:

1 Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

<p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</p>			
6.	УК 4.2. УК 4.3.	<p><i>Установите правильную последовательность этапов образования медицинского термина:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добавление префикса 2. Определение основного значения термина 3. Выбор корневого терминологического элемента 4. Добавление суффикса 5. Соединение терминологических элементов 	32154
7	УК 4.2. УК 4.3.	<p><i>Установите последовательность формирования сложного термина:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение конечного значения термина 2. Выбор соединительного элемента 3. Подбор корневых морфем 4. Установление порядка терминологических элементов 5. Проверка терминологической сочетаемости 	32451
8	УК 4.2. УК 4.3.	<p><i>Расположите способы словообразования по частоте использования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аффиксация 2. Словосложение 3. Аббревиация 4. Конверсия 5. Усечение 	12453
9	УК 4.2. УК 4.3.	<p><i>Установите последовательность построения делового диалога:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение деталей 2. Приветствие 3. Завершение разговора 4. Основная тема 5. Вступление 	25143
10	УК 4.2. УК 4.3.	<p><i>Расположите этапы построения профессионального диалога с пациентом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнеза 2. Приветствие 3. Объяснение диагноза 4. Назначение лечения 5. Прощание 	21345
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>			
11	УК 4.2. УК 4.3.	<p><i>Выберите правильный перевод термина “primary healthcare”:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вторичная медицинская помощь 2. специализированная медицинская помощь 3. первичная медико-санитарная помощь 4. экстренная медицинская помощь 	<p>3. Обоснование: Термин “primary” означает “первичный”, а “healthcare” — “медицинская помощь”, что соответствует системе первой линии медицинского</p>

			обслуживания.
12	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Какой грамматический конструкции соответствует фраза “to perform surgery”?</i> 1. существительное с предлогом 2. инфинитив с существительным 3. герундий 4. причастие	2. Обоснование: Конструкция представляет собой инфинитив глагола “to perform” (выполнять) с существительным “surgery” (операция).
13	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Выберите правильный перевод модального глагола “should” в медицинском контексте:</i> 1. могу 2. хочу 3. следует, необходимо 4. могу	3. Обоснование: В медицинской документации “should” используется для выражения рекомендации или необходимости выполнения действия.
14	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Как правильно перевести термин “medical records”?</i> 1. медицинские отчёты 2. медицинские документы 3. медицинская документация 4. история болезни	3. Обоснование: Термин охватывает всю совокупность медицинских документов пациента, а не только историю болезни.
15	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Какой временной формой выражено действие в предложении “The patient has been treated”?</i> 1. Present Simple 2. Past Simple 3. Present Perfect Continuous 4. Present Perfect	3. Обоснование: Конструкция “has been” указывает на Present Perfect, а “treated” — на завершённое действие.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).			
4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
5. Записать развернутое обоснование выбора			
16.	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Какие факторы влияют на понимание профессиональной речи?</i> 1. скорость речи говорящего 2. личные предубеждения 3. уровень владения терминологией 4. акустические условия 5. эмоциональное состояние слушающего	134 Обоснование: На понимание влияют объективные факторы: скорость речи, владение терминологией и акустические условия.
17	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Выберите приёмы улучшения восприятия речи на иностранном языке:</i> а) предварительное изучение темы б) отказ от использования словаря в) тренировка фонематического слуха г) работа с профессиональной лексикой д) избегание практики аудирования	134 Обоснование: Улучшение восприятия достигается через предварительное изучение темы, тренировку фонематического слуха и работу с профессиональной

			лексикой.
18	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Выберите способы преодоления языкового барьера в профессиональном общении:</i> 1. использование синонимов 2. отказ от уточнений 3. контекстная догадка 4. обращение за разъяснениями 5. молчание при непонимании	134 Обоснование: Преодоление барьера достигается через использование синонимов, контекстной догадки и запроса разъяснений.
19	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Какие языковые средства характерны для профессионального монологического высказывания?</i> 1. терминологическая лексика 2. разговорные выражения 3. обезличенные конструкции 4. модальные глаголы 5. просторечия	134 Обоснование: В профессиональной речи используются термины, обезличенные конструкции и модальные глаголы для выражения степени уверенности.
20	УК 4.2. УК 4.3.	<i>Выберите приёмы систематизации информации в монологическом высказывании:</i> 1. классификация по группам 2. свободное изложение 3. последовательное описание 4. сравнительный анализ 5. перечисление без логики	134 Обоснование: Систематизация требует структурированного подхода: классификации, последовательного описания и сравнительного анализа.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Инструкция к выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.
2. Продумайте логику и полноту ответа.
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)

21	УК 4.2. УК 4.3.	The hospital prepared for the _____ of influenza.	epidemic /ˌepɪˈdemɪk/
22	УК 4.2. УК 4.3.	Call the _____ immediately after the accident.	ambulance service /ˈæmbjʊləns ˈsɜːvɪs/
23	УК 4.2. УК 4.3.	General _____ was administered before surgery.	anesthesia /ˌænesˈθiːziə/ (BrE).
24	УК 4.2. УК 4.3.	The ward is for patients with _____ .	infectious disease /ɪnˈfektʃəs dɪˈziːz/
25	УК 4.2. УК 4.3.	Check your _____ coverage before treatment.	health insurance /helθ ˌɪnˈʃʊərəns/

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению:

- 1 Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
- 2 Продумать логику и полноту ответа.
- 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
- 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ

26	УК 4.2. УК 4.3.	Прямая речь (врач пациенту): "Your eyesight is perfect," the doctor declared. Задача: Преобразуйте в reported speech и опишите интонацию исходного высказывания.	Развёрнутый ответ: The doctor declared that the patient's eyesight was perfect. Интонация — falling tone с ядерным тоном на "perfect" (/ˈpɜːfɪkt↓/), завершающим
----	--------------------	---	--

			позитивную оценку зрительной системы организма.
27	УК 4.2. УК 4.3.	Прямая речь (студент преподавателю): "Does the intestine absorb nutrients?" the student wondered. Задача: Образуйте reported speech и укажите интонационный паттерн вопроса. Развёрнутый ответ: The student wondered if the intestine absorbed nutrients. Интонация — rising tone на "nutrients?" (/ˈnju:triənts↑/), типичная для учебного вопроса о пищеварительной системе.	Развёрнутый ответ: The student wondered if the intestine absorbed nutrients. Интонация — rising tone на "nutrients?" (/ˈnju:triənts↑/), типичная для учебного вопроса о пищеварительной системе.
28	УК 4.2. УК 4.3.	Прямая речь (пациент): "My gallbladder aches," the patient described. Задача: Передайте в reported speech и проанализируйте интонацию жалобы.	Развёрнутый ответ: The patient described that his gallbladder ached. Интонация — fall-rise tone на "aches" (/eɪks↘↑/), выражая субъективный дискомфорт в желчеотделительной системе
29	УК 4.2. УК 4.3.	Прямая речь (лектор студентам): "Ligaments connect bones firmly," the lecturer emphasized. Задача: Создайте reported speech и опишите интонацию объяснения.	Развёрнутый ответ: The lecturer emphasized that ligaments connected bones firmly. Интонация — high falling tone на "firmly" (/ˈfɜ:mli↓/), с акцентом на прочности опорно-двигательного аппарата.
30	УК 4.2. УК 4.3.	Прямая речь (врач коллеге): "Is the trachea blocked?" the doctor questioned. Задача: Преобразуйте в reported speech и охарактеризуйте интонацию.	Развёрнутый ответ: The doctor questioned if the trachea was blocked. Интонация — rising-falling tone на "blocked?" (/blɒkt↗↓/), отражающая срочный диагностический вопрос о дыхательной системе

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
------------------------------------	---------------------

Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)
