

**Автономная некоммерческая организация высшего  
образования  
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_  
А.А. Масленников  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.О.1.63 УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ**

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело  
профиль: Лечебное дело  
программа подготовки специалитет  
Форма обучения: очная  
год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у обучающихся способности соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности; организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

**Задачи:** изучение основ организации ухода за больными в медицинских учреждениях; освоение принципов медицинской деонтологии и этики; изучение основных методов обследования больных; формирование навыков общего ухода за больными; освоение техники выполнения простейших медицинских манипуляций; обучение методам профилактики осложнений; развитие коммуникативных навыков при общении с пациентами; формирование ответственного отношения к профессиональным обязанностям.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Уход за больными» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Уход за больными» изучается во 2 семестре очной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК – 1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК 1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы медицинской этики и деонтологии: принципы клятвы Гипократа (не навреди, милосердие), врачебную тайну, моральную ответственность медработника; <b>Уметь:</b> соблюдать этические принципы при уходе: обеспечивать конфиденциальность, информированное согласие, уважительное общение с больными и коллегами; <b>Владеть:</b> техникой разрешения этических конфликтов в уходе за больными (терапевтическое общение, соблюдение биоэтики);
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию	ОПК-6.1 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания	<b>Знать:</b> основные признаки состояний, требующих экстренной медицинской помощи; <b>Уметь:</b> распознавать симптомы острых нарушений жизненно важных функций; <b>Владеть:</b> практическими навыками

работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.2. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	оценки витальных функций организма; <b>Знать:</b> правила оценки ситуации: обеспечение безопасности, проверка дыхания (правило трех "П": посмотреть, послушать, почувствовать), вызов скорой помощи; <b>Уметь:</b> оценивать состояние пациента и выявлять угрозу жизни (пульс, дыхание, сознание) в экстренной ситуации; <b>Владеть:</b> навыками документирования действий в журнале ухода за больными при экстренных состояниях;
	ОПК 6.3 Применяет алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.	<b>Знать:</b> клинические признаки состояний, угрожающих жизни: остановка кровообращения и/или дыхания, признаки клинической смерти (отсутствие сознания, пульса на сонной артерии, дыхания, расширение зрачков); <b>Уметь:</b> оказывать первую помощь при клинической смерти: выполнять СЛР (30 надавливаний на грудную клетку + 2 вдоха), использовать автоматический внешний дефибриллятор (если доступен); <b>Владеть:</b> методами самозащиты и обеспечения безопасности при оказании помощи (оценка рисков ЧС);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-принципы организации работы лечебных учреждений, устройство отделений, обязанности младшего и среднего медперсонала;

-методы санитарной обработки больных, помещений, транспортировки пациентов, гигиенического воспитания;

-основы медицинской этики, деонтологии, признаки неотложных состояний (остановка дыхания/сердца, шок, кровотечения) и алгоритмы первой помощи;

-особенности ухода за больными разных возрастов, систем органов, тяжелобольными, агонирующими; констатацию биологической смерти;

**Уметь:**

-проводить санитарную обработку помещений/больных, антропометрию, термометрию, подсчет пульса/дыхания, кормление и транспортировку;

-организовывать уход за больными терапевтического/хирургического профиля, применять асептику/антисептику, использовать медоборудование;

-оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях, наблюдать за пациентами с заболеваниями органов/систем;

-выявлять жизнеопасные нарушения, проводить базовую СЛР, сортировку (триаж) в ЧС и очагах поражения;

**Владеть:**

-техникой приготовления дезрастворов, измерения роста/массы/окружности груди, транспортировки на каталке/носилках;

-навыками ухода при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в экстремальных условиях, включая СИЗ и деконтаминацию;

-методами терапевтического общения, психологической поддержки, документирования ухода в журнале;

-приемами работы с медицинским инструментарием, инъекциями/кислородотерапией в рамках ПМСП по приказам Минздрава.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>48.2</b>	<b>48.2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>44</b>	<b>44</b>
Лекции	6	6
Лабораторные	-	-
Практические занятия	38	38
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0.2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>23.8</b>	<b>23.8</b>
Контроль	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость	<b>6</b>	<b>2</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Основы организации ухода за пациентами.	Принципы работы лечебных учреждений, должностные обязанности медсестры/фельдшера. Санитарно-гигиенические нормы, асептика и антисептика в уходе. Методы гигиенического воспитания больных и профилактики.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 2. Уход за больными терапевтического профиля	Уход при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем. Мониторинг пациентов с гипертонией, стенокардией, пневмонией. Подготовка к диагностическим процедурам (ЭКГ, ФГДС).	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 3. Уход за хирургическими больными	Послеродовая обработка ран, дренажей, катетеров. Уход при переломах, ожогах, кровотечениях. Подготовка к операциям и послеоперационный период.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях	Алгоритмы СЛР при клинической смерти: массаж сердца, ИВЛ. Помощь при шоке, асфиксии, острых отравлениях. Использование дефибриллятора и жгутов.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 5. ПМСП в экстремальных условиях и ЧС	Триаж пострадавших, работа в очагах массового поражения. Деконтаминация при АХОВ, эвакуация. Алгоритмы при гипогликемии, анафилаксии по приказам	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 6. Моральные и правовые нормы	Медицинская этика, деонтология, Кодекс этики медработника. Федеральный закон №323-ФЗ, врачебная тайна, информированное согласие. Профессиональное общение и разрешение конфликтов. Ведение журнала сестринских наблюдений. Профилактика пролежней, инфекций, тромбозов. Психологическая поддержка пациентов	ОПК-1.1

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Основы организации ухода за пациентами.	1	-	6	4
Тема 2. Уход за больными терапевтического профиля	1	-	6	4
Тема 3. Уход за хирургическими больными	1	-	6	4
Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях	1	-	6	4
Тема 5. ПМСП в экстремальных условиях и ЧС	1	-	8	4
Тема 6. Моральные и правовые нормы	1	-	6	3.8
Итого (часов)	6	-	38	23.8
Форма контроля	Экзамен			

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная литература:

1. Кулигин, А. В. Основы первой помощи и ухода за больными: учебное пособие / А. В. Кулигин, Е. П. Матвеева, Д. И. Нестерова, А. П. Ададимова. — Москва : КноРус, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-406-14507-4. — URL: <https://book.ru/book/957288>

2. Ослопов, В. Н. Общий уход за терапевтическим пациентом: учебное пособие / В. Н. Ослопов, Ю. В. Ослопова, Е. В. Хазова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 576 с. - ISBN

978-5-9704-7296-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472965.html>

3. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А. А. Глухов, А. А. Андреев, В. И. Болотских, С. Н. Боев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8550-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485507.html>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Джембекова, А. К. Справочник по уходу за больными / А. К. Джембекова, В. Н. Шилов. — Саратов : Научная книга, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1868-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80174.html>

2. Калмыкова, А. С. Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3703-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>

3. Основы ухода за больными в терапевтической клинике : учебное пособие для студентов I-II курса Медицинского института специальности «Лечебное дело» / О. А. Доготарь, А. И. Бадретдинова, Н. Г. Косцова [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-209-08817-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104236.html>

4. Основы ухода за больными в терапевтической клинике: учебное пособие для студентов I-II курса Медицинского института специальности «Лечебное дело» / О. А. Доготарь, А. И. Бадретдинова, Н. Г. Косцова [и др.]. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-209-08817-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104236.html>

5. Полный справочник по уходу за больным / Г. Н. Родионова, Г. И. Белоглазова, Н. Ю. Глинская [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 1002 с. — ISBN 978-5-9758-1878-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80181.html>

## **8.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

## **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>
6. Большая медицинская библиотека - <http://med-lib.ru/>.
7. Российское образование. Федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>, доступ свободный

#### Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356805, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17, 21,8 кв. м. помещение 7, каб.210</p>	<p><b>Специализированная учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер – 1 шт.,</p>
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356805, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17, 23,2 кв. м. помещение 13, каб.209</p>	<p><b>Специализированная учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (8 шт.), стул (16 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p>шкаф демонстрационный – 2 шт. шкаф для учебной и методической литературы – 1 шт., кушетка – 1 шт., стол процедурный (стеклянный) – 2 шт., фантом реанимационный «Торс человека» - 1шт., фантом кисти для внутренних инъекций – 2 шт., фантом ягодич для внутримышечных инъекций -1 шт., новорожденный (мальчик) – 2 шт., накладка для инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекция – 2 шт., шовные материалы, инструменты для инъекций, режущие общехирургические инструменты, зажимные общехирургические инструменты, расширяющие и оттесняющие инструменты, зеркала, офтальмологические инструменты, оториноларингологические инструменты, перевязочные материалы. Муляжи: череп человека -1шт.; Сердце человека-1шт.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер – 1 шт.,среда организации, принтер – 1 шт.,</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108</p>	<p><b>Специализированная учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.)</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.</p>

## **10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации

#### ***Описание показателей и критериев оценивания компетенций***

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

## 11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

### Типовые задания для устного опроса

#### Тема 1. Основы организации ухода за пациентами

- 1.Какие должностные обязанности медсестры при организации ухода в терапевтическом отделении?
- 2.Опишите последовательность санитарной обработки палаты и больного.
- 3.Каковы правила асептики и антисептики при проведении инъекций?
- 4.Что включает гигиеническое воспитание пациентов и профилактика ?

#### Тема 2. Уход за больными терапевтического профиля

- 1.Как мониторить состояние пациента с гипертоническим кризом (измерение АД, симптомы)?
- 2.Опишите уход за больным с пневмонией: позиционирование, оксигенотерапия.
- 3.Какие манипуляции проводятся перед ЭКГ у пациента со стенокардией?
- 4.Как кормить и наблюдать за больным при инфаркте миокарда?

#### Тема 3. Уход за хирургическими больными

- 1.Перечислите этапы обработки послеоперационной раны и дренажа.
- 2.Как фиксировать перелом и транспортировать пациента на носилках?
- 3.Опишите подготовку больного к операции: психологическая поддержка, гигиена.

4. Какие меры профилактики пролежней у лежачих хирургических больных?

#### **Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях**

1. Алгоритм базовой СЛР при клинической смерти: соотношение надавливаний и вдохов.

2. Как наложить жгут при артериальном кровотечении (время фиксации)?

3. Опишите маневр Хеймлиха при асфиксии инородным телом.

4. Когда применять прекардиальный удар и дефибриллятор?

#### **Тема 5. ПМСП в экстремальных условиях и ЧС**

1. Что такое триаж пострадавших и критерии цветового кодирования (красный/желтый)?

2. Опишите алгоритм деконтаминации при химическом поражении.

3. Как эвакуировать группу пострадавших в очаге взрыва

4. Применение адреналина при анафилактическом шоке в полевых условиях.

#### **Тема 6. Моральные и правовые нормы**

1. Какие принципы Клятвы Гиппократата обязательны при уходе за больным?

2. Что входит в понятие врачебной тайны по ФЗ №323-ФЗ?

3. Как получить информированное согласие пациента на процедуру?

4. Опишите действия при этическом конфликте с родственниками больного.

#### ***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

#### **Тематика рефератов**

1. Должностные обязанности медсестры в организации сестринского ухода в стационаре.

2. Асептика и антисептика: принципы и средства в повседневном уходе.

3. Гигиеническое воспитание больных: методы и профилактика.

4. Транспортировка пациентов: виды и техника на каталках/носилках.
5. Уход за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (гипертония, ИБС).
6. Мониторинг и уход при пневмонии и бронхиальной астме.
7. Подготовка больных к инструментальным исследованиям (ЭКГ, ФГДС).
8. Кормление и гидратация при острых заболеваниях ЖКТ.
9. Обработка послеоперационных ран и дренажей: алгоритмы и осложнения.
10. Профилактика пролежней и тромбозов у лежачих хирургических пациентов.
11. Подготовка к плановой операции: психологический и гигиенический аспекты.
12. Уход при травмах: фиксация переломов и обработка ожогов.
13. Алгоритмы сердечно-легочной реанимации при клинической смерти.
14. Наложение жгутов и давящих повязок при кровотечениях.
15. Маневры при асфиксии: Хеймлих и другие техники.
16. Применение дефибриллятора и прекардиального удара.
17. Система триажа пострадавших в очагах массового поражения.
18. Деконтаминация при химических и радиационных авариях.
19. Эвакуация и стабилизация в условиях пожаров и взрывов.
20. Первая помощь при анафилаксии и гипогликемии в полевых условиях.
21. Кодекс профессиональной этики медицинского работника РФ.
22. Врачебная тайна и информированное согласие по ФЗ №323-ФЗ.
23. Разрешение этических конфликтов в уходе за тяжелыми больными.
24. Деонтология в общении с пациентами и родственниками.

#### *Критерии оценивания выполнения реферата*

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### **11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**ОПК–2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения** (контролируемый индикатор достижения ОПК – 2.2. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

**ОПК–4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза** (контролируемый индикатор достижения ОПК 4.3. Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач).

**ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности** (контролируемый индикатор достижения ОПК -7.2

Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых).

*сформированы знания*

Результаты обучения
Знает методы диагностического поиска, анализа и обобщения информации в области диагностики и лечения инфекционных болезней; основные принципы системного подхода при решении клинических задач;
Знает методику оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии инфекционных и паразитарных болезней;
Знает эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий;

*умения*

Результаты обучения
Умеет находить оптимальный алгоритм обследования и лечения больных инфекционными заболеваниями;
Умеет проводить дифференциальную диагностику между схожими по симптоматике инфекционными заболеваниями на основании лабораторных данных, данных инструментального обследования, сбора анамнеза и физикального осмотра;
Умеет осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями;

*профессиональные навыки, владения*

Результаты обучения
Владеет навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
Владеет навыками проведения лечебно-диагностических мероприятий у больных терапевтического профиля;
Владеет навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций;

**Типовые практические задания для подготовки к зачету**

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа
<b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.</b>			
<b>Инструкция к выполнению:</b>			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.			
2. Прочитайте оба списка.			
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.			
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)			
1.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Установите соответствие между видами ухода и их характеристиками</i>	
		<p><b><u>Виды ухода:</u></b></p> <p>А. Общий уход Б. Специальный уход В. Индивидуальный уход Г. Профилактический уход</p>	<p><b><u>Характеристики:</u></b></p> <p>1. Мероприятия, направленные на предупреждение осложнений 2. Уход с учетом особенностей конкретного заболевания 3. Комплекс мероприятий для всех пациентов</p>
			А3 Б2 В4 Г1

		4. Уход с учетом индивидуальных особенностей пациента		
2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Установите соответствие между этапами ухода и их содержанием</i>		
		<p><b>Этапы:</b></p> <p>А. Сбор информации о пациенте Б. Планирование ухода В. Реализация плана Г. Оценка эффективности</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Проведение запланированных мероприятий 2. Анализ полученных данных 3. Определение целей и задач 4. Оценка результатов ухода</p>	A2 B3 B1 Г4
3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Установите соответствие между элементами ухода и их компонентами</i>		
		<p><b>Элементы ухода:</b></p> <p>А. Личная гигиена Б. Питание В. Мобильность Г. Коммуникация</p>	<p><b>Компоненты:</b></p> <p>1. Организация двигательной активности 2. Общение с пациентом 3. Уход за кожей, волосами, полостью рта 4. Контроль приема пищи</p>	A3 B4 B1 Г2
4.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Установите соответствие между заболеваниями и особенностями ухода</i>		
		<p><b>Заболевания:</b></p> <p>А. Гипертоническая болезнь Б. Ишемическая болезнь сердца В. Хроническая обструктивная болезнь легких Г. Сахарный диабет</p>	<p><b>Особенности ухода:</b></p> <p>1. Контроль уровня глюкозы, соблюдение диеты 2. Контроль артериального давления, ограничение соли 3. Обучение технике ингаляций, контроль мокроты 4. Контроль болевого синдрома, соблюдение режима</p>	A2 B4 B3 Г1
5.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Установите соответствие между типами лихорадки и их характеристиками</i>		
		<p><b>Типы лихорадки:</b></p> <p>А. Постоянная Б. Послабляющая В. Гектическая Г. Перемежающаяся</p>	<p><b>Характеристики:</b></p> <p>1. Суточные колебания температуры более 1°C 2. Суточные колебания температуры до 1°C 3. Чередование периодов нормальной и повышенной температуры 4. Значительные суточные колебания температуры</p>	A2 B1 B4 Г3

**ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**

**Инструкция к выполнению:**

1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается

<p>последовательность элементов.  2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.  4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</p>			
6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<p><i>Установите правильную последовательность действий при подготовке пациента к операции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение гигиенических процедур</li> <li>2.Осмотр хирурга</li> <li>3.Подписание информированного согласия</li> <li>4.Предварительное обследование</li> <li>5.Постановка очистительной клизмы</li> <li>6.Бритье операционного поля</li> </ol>	423156
7	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<p><i>Определите правильную последовательность обработки операционной раны:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обработка кожи вокруг раны</li> <li>2.Промывание раны антисептиком</li> <li>3.Удаление загрязнений</li> <li>4.Наложение стерильной повязки</li> <li>5.Осмотр раны</li> <li>6.Обработка инструментов</li> </ol>	635214
8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<p><i>Установите последовательность действий при смене повязки у хирургического больного:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Фиксация новой повязки</li> <li>2.Осмотр раны</li> <li>3.Удаление старой повязки</li> <li>4.Обработка кожи антисептиком</li> <li>5.Наложение стерильной салфетки</li> <li>6.Подготовка стерильного материала</li> </ol>	632451
9	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<p><i>Определите правильную последовательность действий при подготовке операционной к работе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обработка поверхностей дезинфицирующим раствором</li> <li>2.Проверка наличия инструментов</li> <li>3.Включение вентиляционной системы</li> <li>4.Уборка помещения</li> <li>5.Кварцевание</li> <li>6.Подготовка стерильного материала</li> </ol>	241526
10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<p><i>Установите последовательность действий при уходе за дренажной системой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оценка количества отделяемого</li> <li>2.Проверка целостности системы</li> <li>3.Обработка места выхода дренажа</li> <li>4.Документирование результатов</li> <li>5.Подготовка стерильных материалов</li> <li>6.Смена дренажного сборника</li> </ol>	523614
<p><b>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</b></p> <p><b>Инструкция к выполнению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3 Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>			
11	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<p><i>При каком состоянии необходимо немедленно начать проведение сердечно-легочной реанимации?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При потере сознания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>Обоснование:</b> Сердечно-легочная</li> </ol>

		2. При отсутствии дыхания и пульса 3. При повышенном артериальном давлении 4. При сильной боли	реанимация проводится только при полном отсутствии признаков жизни (дыхания и пульса), так как это указывает на остановку кровообращения и дыхания
12	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Что необходимо сделать в первую очередь при возникновении судорог у пациента?</i> 1. Дать противосудорожные препараты 2. Обеспечить безопасность пациента 3. Измерить температуру 4. Вызвать врача	2. <b>Обоснование:</b> Первоочередной задачей является предотвращение травм пациента во время судорог путем обеспечения безопасной обстановки.
13	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Какой метод остановки кровотечения применяется при повреждении крупных вен?</i> 1. Наложение жгута 2. Давящая повязка 3. Максимальное сгибание конечности 4. Прикладывание льда	2. <b>Обоснование:</b> При венозном кровотечении используется давящая повязка, так как она обеспечивает необходимое давление для остановки крови без риска повреждения тканей.
14	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Какой принцип является основополагающим при оказании медицинской помощи в условиях ЧС?</i> 1. Принцип приоритета спасения детей 2. Принцип очередности поступления пострадавших 3. Принцип медицинской сортировки 4. Принцип территориального обслуживания	3. <b>Обоснование:</b> Медицинская сортировка позволяет оптимально распределить ограниченные ресурсы и оказать помощь максимальному числу пострадавших в кратчайшие сроки.
15	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Что является первым этапом медицинской эвакуации при ЧС?</i> 1. Госпиталь 2. Пункт сбора пострадавших 3. Медицинский отряд 4. Место оказания первой помощи	4. <b>Обоснование:</b> Первый этап медицинской эвакуации — это место, где оказывается первая медицинская помощь непосредственно в зоне ЧС.
<b>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</b> <b>Инструкция к выполнению:</b> 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать развернутое обоснование выбора			
16	ОПК-1.1	<i>Какие действия медработника могут расцениваться как нарушение врачебной тайны?</i>	124 <b>Обоснование:</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение состояния пациента с коллегами без необходимости</li> <li>2. Разглашение информации о пациенте в социальных сетях</li> <li>3. Передача информации по запросу правоохранительных органов</li> <li>4. Информирование родственников без согласия пациента</li> <li>5. Запись информации в медицинскую карту</li> <li>6. Передача данных страховой компании по запросу</li> </ol>	Нарушение врачебной тайны происходит при несанкционированном разглашении информации. Передача данных по запросу правоохранителей и страховых компаний, а также внесение в медкарту являются законными действиями.
17	ОПК-1.1	<p><i>Какие виды ответственности существуют за нарушение медицинской этики?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дисциплинарная</li> <li>2. Гражданско-правовая</li> <li>3. Административная</li> <li>4. Уголовная</li> <li>5. Общественная</li> <li>6. Моральная</li> </ol>	<p>1245</p> <p><b>Обоснование:</b> Дисциплинарная, гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность предусмотрены законодательством. Общественная и моральная ответственность носят неформальный характер.</p>
18	ОПК-1.1	<p><i>Какие ситуации требуют обязательного информированного согласия пациента?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любое медицинское вмешательство</li> <li>2. Только хирургические операции</li> <li>3. Участие в клинических исследованиях</li> <li>4. Психотерапевтическое лечение</li> <li>5. Вакцинация</li> <li>6. Рентгенологические исследования</li> </ol>	<p>13456</p> <p><b>Обоснование:</b> Информированное согласие требуется при любом медицинском вмешательстве, включая исследования, психотерапию, вакцинацию и диагностические процедуры.</p>
19	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<p><i>Какие виды медицинской помощи оказываются в условиях ЧС?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая помощь</li> <li>2. Доврачебная помощь</li> <li>3. Первичная врачебная помощь</li> <li>4. Специализированная помощь</li> <li>5. Плановая помощь</li> <li>6. Высокотехнологичная помощь</li> </ol>	<p>1234</p> <p><b>Обоснование:</b> В условиях ЧС оказываются первая, доврачебная, первичная врачебная и специализированная помощь. Плановая и высокотехнологичная помощь не являются приоритетными в условиях ЧС.</p>
20	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<p><i>Какие формирования входят в состав службы медицины катастроф?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бригады скорой помощи</li> <li>2. Медицинские отряды</li> <li>3. Полевые госпитали</li> <li>4. Санитарные дружины</li> <li>5. Бригады специализированной медицинской помощи</li> <li>6. Психологические службы</li> </ol>	<p>2356</p> <p><b>Обоснование:</b> В состав службы медицины катастроф входят медицинские отряды, полевые госпитали, бригады специализированной медицинской помощи и психологические службы. Бригады скорой помощи и санитарные дружины</p>

			являются вспомогательными формированиями.
<b>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)</b>			
<b>Инструкция к выполнению:</b>			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.			
2. Продумайте логику и полноту ответа.			
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	У пациента с гипертоническим кризом в терапевтическом отделении проводится мониторинг _____ и симптомов неврологического дефицита	Артериального давления (АД)
22	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	При уходе за хирургическим больным с послеоперационной раной применяется техника _____ для предотвращения нагноения	обработки раны
23	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Транспортировка лежачего больного осуществляется в положении _____ для улучшения кровообращения	тренделенбурга
24	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	При пневмонии пациенту назначается _____ в положении Фаулера для облегчения дыхания	Полуположения (Фаулера)
25	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Профилактика пролежней у хирургических больных включает смену _____ каждые 2 часа	положения тела.
<b>ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ</b>			
<b>Инструкция к выполнению:</b>			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.			
2 Продумать логику и полноту ответа.			
3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.			
4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Расскажите о мерах профилактики пролежней у хирургического больного с переломом бедра в гипсовой иммобилизации	<b>Ответ:</b> Смена положения каждые 2 часа (спина-бок-бок-спина), воздушные кольца под крестец/пятки. Обработка кожи 2% хлоргексидином 3 раза/сутки. Антипролежневый матрас или подушка. При начальных признаках — УВЧ или солкосерил. Контроль зон риска (крестец, лопатки). Обоснование: стимуляция микроциркуляции; метод Рейчел позволяет оценить риск пролежней.
27	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Перечислите основные этапы обработки медицинского инструментария и опишите каждый из них.	<b>Ответ:</b> Предварительная очистка - удаление видимых загрязнений Дезинфекция - уничтожение патогенных микроорганизмов Предстерилизационная

			очистка - удаление остатков дезинфицирующих средств Стерилизация - полное уничтожение микроорганизмов Хранение - обеспечение стерильности до использования
28	ОПК-1.1	Опишите алгоритм действий при получении информированного согласия на медицинское вмешательство.	<b>Ответ:</b> Информирование пациента о сути вмешательства Объяснение рисков и возможных осложнений Обсуждение альтернатив лечения Ответы на вопросы пациента Оформление документации Подписание согласия пациентом
29	ОПК-1.1	Перечислите основные документы, регламентирующие права и обязанности медицинского персонала.	<b>Ответ:</b> Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан» Трудовой кодекс РФ Этический кодекс медицинской сестры Кодекс профессиональной этики врача Внутренние регламенты медучреждения
30	ОПК-1.1	Опишите меры профилактики профессиональных этических нарушений в медицинском коллективе.	<b>Ответ:</b> Регулярное обучение персонала Проведение этических комитетов Система наставничества Контроль качества медицинской помощи Работа с жалобами пациентов Психологическая поддержка персонала

### ***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

#### **Критерии оценивания**

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

#### **Критерии оценивания практических задач**

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

#### **Критерии оценивания на зачете**

Шкала оценивания	Показатели

Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)