

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____
А.А. Масленников
«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.О.1.6 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

профиль: Лечебное дело

программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная

год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Латинский язык» является формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачами изучения дисциплины «Латинский язык» являются:

- ознакомление обучающихся с орфографической, орфоэпической и грамматической системой латинского языка: латинский алфавит, правила чтения и письма буквосочетаний, дифтонгов и диграфов; грамматические категории существительного, прилагательного, глагола, причастия; структура многословного термина; словообразование терминов;

- обучение способам перевода анатомических, клинических и фармацевтических терминов с учетом особенностей их образования, правильному употреблению терминов, формирующих понятийный аппарат будущего специалиста;

- развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной деятельности; способность к самообразованию, к работе со словарно- справочным материалом и с литературными источниками.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Латинский язык» изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
--------------------------------	--	---

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>Знает: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;</p> <p>Умеет: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомогистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; формировать на латинском языке названия химические соединения (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский;</p> <p>Владеет: навыками перевода анатомогистологических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы;</p>
---	--	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- основы, правила и закономерности устной и письменной профессиональной коммуникации;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;

Уметь:

- эффективно выстраивать устную и письменную речь в соответствии с ситуацией общения;
- конструировать латинские клинические термины по стандартным и специфическим словообразовательным моделям;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов, а также пословиц и афоризмов;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями, исходя из значений входящих в них терминов элементов;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в соответствии с коммуникативным намерением и готовить материалы для представления на мероприятиях различного уровня.

Владеть:

- навыками извлечения и обработки необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;
- способами и средствами образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;
- навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках с применением современных коммуникативных.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	78.4	38.2	40.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	70	34	36
Лекции	-	-	-
Лабораторные	-	-	-
Практические занятия	70	34	36
Контактные часы на аттестацию (Зачет, Зачет)	0,4	0,2	0,2
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	65.6	33.8	31.8
Контроль			
ИТОГО:	144	72	72
Общая трудоемкость	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Анатомо-гистологическая терминология	Введение. Фонетика. Ударение. Правила долготы и краткости. Имя существительное: словарная форма, грамматические категории. Склонение имен существительных. Анатомический термин словосочетание с несогласованным определением Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Прилагательные 1, 2 группы. Согласованное определение Степени сравнения прилагательных Многословные анатомические термины. Словообразование прилагательных. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. III склонение существительных. Общие сведения. Особенности записи словарной формы. Именительный и родительный падеж множественного числа. Название мышц.	УК-4.1
Тема 2. Введение в клиническую терминологию	Клиническая терминология. Общие понятия терминологического словообразования. Структура клинического термина. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ.	УК-4.1
Тема 3. Фармацевтическая терминология	Введение. Существительные в фармацевтической терминологии. Основные лекарственные формы. Порядок слов в многословном фармацевтическом термине. Глагол.	УК-4.1

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	Грамматические категории. Инфинитив. Повелительное наклонение. Рецепт. Структура рецептурной строки. Оформление латинской части рецепта. Глагольные рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык Номенклатура лекарственных средств. Базовые понятия фармации. Типовые группы. Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов). Сокращение в рецептах	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Анатомо-гистологическая терминология	-	-	34	33.8
Тема 2. Введение в клиническую терминологию	-	-	18	16
Тема 3. Фармацевтическая терминология	-	-	18	15.8
Итого (часов)	-	-	70	65.6
Форма контроля	Зачет, Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачетам;

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7533-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475331.html>
2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7428-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474280.html>
3. Петрова, Г. Вc. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Г. Вc. Петрова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7931-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479315.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Архипова, И. С. Латинский язык IN VITRO /И. С. Архипова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2430.html>
2. Бухарина, Т. Л. Латинский язык: учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
3. Новодранова, В. Ф. Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / В. Ф. Новодранова, Т. Л. Бухарина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6428-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464281.html>
4. Петрова, Г. Вc. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебник / Г. Вc. Петрова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6637-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466377.html>

8.3 Лицензионное программное обеспечение

- 1.Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
- 2.Mozilla Thunderbird Public License,
- 3.7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
- 4.VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
- 5.Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
- 6.Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
- 7.Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

www.edu.ru.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

5. Президентская библиотека – <http://www.prilib.ru>

6. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации: <http://www.cbr.ru>.

7. Медико-биологический информационный портал для специалистов: : <https://www.medline.ru>

8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 30,8 кв. м., помещение 7, каб.104	Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (13 шт.), стул (26 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт., принтер 1 шт., персональный компьютер – 6 шт., лингафонные комплекты с гарнитурой – 6 шт.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108	Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.) Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (контролируемый индикатор компетенции УК 4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия).

Сформированы знания

Результаты обучения
Знает элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;

умения

Результаты обучения
Умеет переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; формировать на латинском языке названия химические соединения (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский;

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками перевода анатомо-гистологических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы;

Типовые практические задания для подготовки к зачету, экзамену

Номер задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.			
Инструкция к выполнению:			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.			
2. Прочитайте оба списка.			
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.			
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)			

1	УК-4 (УК-4.1)	<i>Установите соответствие между характеристикой и названием заболевания:</i>		
		А. заболевания невоспалительного характера Б. заболевания воспалительного характера; В. опухоли	1. bronchitis, pleuritis, enteritis, nephritis, hepatitis, gastritis, cystitis 2. scleroma, myoma, fibroma, sarcoma, angioma 3. sclerosis, stenosis, nephrosis, mycosis	А3 Б1 В2
2	УК-4 (УК-4.1)	<i>Установите соответствие между латинским термином и его эквивалентом</i>		
		А. Ureter. Б. Cortex cerebri. В. Apex linguae. Г. Apex cordis	1. кончик языка 2. мочеточник 3. верхушка сердца 4. кора головного мозга	А2 Б4 В1 Г3
3	УК-4 (УК-4.1)	<i>Установите соответствие латинских терминов с их русскими эквивалентами</i>		
		А. arthro- Б. spondylo- В. osteo- Г. acro-	1. позвонок 2. кость 3. конечность 4. сустав	А4 Б1 В2 Г3
4	УК-4 (УК-4.1)	<i>Установите соответствие между латинским суффиксом и патологическим процессом</i>		
		А. -tomia Б. -oma В. -itis Г. -osis	1. опухоль; 2. воспаление; 3. рассечение, удаление; 4. невоспалительное заболевание	А3 Б1 В2 Г4
5	УК-4 (УК-4.1)	<i>Установите соответствие между латинской приставкой и ее значением:</i>		
		А. внутри Б. против; В. расстройство; Г. через	1. dys- 2. endo- 3. trans- 4. anti-	А2 Б4 В1 Г3

ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция к выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Постройте верную последовательность из предложенных элементов.
4. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 123)

6	УК-4 (УК-4.1)	<i>Установите правильную последовательность слов в анатомическом термине:</i> Средний шейный ганглий: 1) ganglion; 2) medium; 3) cervicale	132
7	УК-4 (УК-4.1)	<i>Установите правильную последовательность слов в анатомическом термине:</i> Пояснично-грудной отдел: 1) thoracicum; 2) lumbale; 3) segmentum	213
8	УК-4 (УК-4.1)	<i>Установите правильную последовательность терминов в термине «наука о болезнях уха, горла, носа»:</i>	1342

		1) oto 2) logia 3) rhino 4) laringo.	
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ/ ЗАДАЧА			
Инструкция к выполнению:			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.			
2. Продумайте логику и полноту ответа.			
3. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.			
4. В случае расчетной задачи запишите решение и ответ			
9	УК-4 (УК-4.1)	<i>Больному назначен ампициллин. Выполните задания:</i> 1) Напишите название по-латински. 2) Определите группу лекарственных средств, к которой относится данный препарат 3) Укажите частотный отрезок, который подтверждает отнесение препарата к данной группе	1)Ampicillinum 2)Антибиотик группы пенициллинов 3) -cillin-
10	УК-4 (УК-4.1)	<i>Больному назначен холевид. Выполните задания:</i> 1) Напишите название по-латински. 2) Определите группу лекарственных средств, к которой относится данный препарат 3) Укажите частотный отрезок, который подтверждает отнесение препарата к данной группе	1)Cholevidum. 2)Желчегонный препарат. 3) chole-
11	УК-4 (УК-4.1)	Переведите с русского языка на латинский: Вода для инъекций в ампулах	Aqua pro injectionibus in ampullis.
12	УК-4 (УК-4.1)	Переведите с русского языка на латинский: Фосфат кодеина в таблетках	Codeini phosphas in tabulettis
13	УК-4 (УК-4.1)	Переведите на русский язык название лекарственного средства: Papaverini hydrochloridum	Папаверина гидрохлорид
14	УК-4 (УК-4.1)	Переведите на русский язык текст: Renes in regione lumborum in parte posteriore ventris locati sunt. Ren dexter sub hepate, ren sinister sub liene siti sunt. Renibus urina secernitur.	Почки расположены в области поясницы, в задней части живота. Правая почка находится под печенью, левая под селезенкой. Почки выделяют мочу.
15	УК-4 (УК-4.1)	Переведите на русский язык текст: De ossibus.Complexus ossium corporis skeleton vocatur. Forma et magnitudine ossa diversa sunt: distinguimus ossa longa, lata, brevia.	О костях. Комплекс костей тела называется скелетом. Кости различаются по форме и величине: мы различаем

			кости длинные, широкие, короткие
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»»)			
16	УК-4 (УК-4.1)	Врач записывает сведения о болезни, полученные от больного в «историю болезни», которая по-латински называется _____	Anamnesis morbi
17	УК-4 (УК-4.1)	При переносе окончания рецепта на обратную сторону рецептурного бланка, врач в _____ лицевой стороны рецептурного бланка вносит слово _____	правом нижнем углу; Verte!
18	УК-4 (УК-4.1)	Напишите термин на латинском языке: Обильное выделение мочи – это _____	polyuria
19	УК-4 (УК-4.1)	Допишите по-латински недостающее слово в термине: «таблетка, покрытая оболочкой» Tabuletta _____	obductae
20	УК-4 (УК-4.1)	Название группы лекарственных средств «antipyretica» имеет значение _____	жаропонижающие
21	УК-4 (УК-4.1)	Напишите на латинском языке название группы лекарственных средств «сердечные»	cardiaca
ЗАДАНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО/НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ С ПОСЛЕДУЮЩИМ ОБЪЯСНЕНИЕМ СВОЕГО ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте вопрос. 2. Выберите один или несколько правильных ответов (в зависимости от задания). 3. Обоснуйте свой выбор, используя четкие компактные формулировки (отделите ответ(ы) от обоснования знаком «;»»)			
22	УК-4 (УК-4.1)	<i>Выберите несколько правильных ответов. Обоснуйте свой выбор: К воспалительным заболеваниям относятся:</i> 1) nephritis 2) myoma 3) bronchitis 4) gastritis 5) sclerosis	1,3,4; латинское окончание для обозначения воспалительных заболеваний – «-itis»
23	УК-4 (УК-4.1)	<i>Выберите несколько правильных ответов. Обоснуйте свой выбор: К опухолям относятся:</i> 1) pleuritis 2) scleroma 3) stenosis 4) hepatitis 5) angioma	2,5; латинское окончание в названиях опухолей – «-ома»
24	УК-4 (УК-4.1)	<i>Выберите один правильный ответ. Обоснуйте свой выбор: Заболевание костей:</i> 1) enteropathia; 2) rhinopathia;	3; значение терминов - «osteо» – кость,

		3) osteopathia; 4) odontopathia	«pathia» - заболевание
25	УК-4 (УК-4.1)	<i>Выберите несколько правильных ответов. Обоснуйте свой выбор:</i> <i>Термины, в которых буква «s» читается как [з]:</i> 1) accessories 2) sternum 3) versio 4) vesical 5) dosis	45; буква «s» расположена между двумя гласными буквами
26	УК-4 (УК-4.1)	<i>Выберите несколько правильных ответов. Обоснуйте свой выбор:</i> <i>Выберите правильный вариант перевода с русского на латинский язык: «сердечного происхождения»:</i> а) cardialgia; б) cardiogenus; в) cardiologia; г) cardiographia	2;термоэлемент «cardio» обозначает «сердце», «genus-» «происхождение»
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО/НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ			
Инструкция к выполнению:			
1. Внимательно прочитайте вопрос.			
2. Выберите один или несколько правильных ответов (в зависимости от задания).			
27	УК-4 (УК-4.1)	<i>Выберите один правильный ответ. Латинский терминологический элемент -alg-, -algia- имеет значение:</i> 1) питание; 2) лечение; 3) боль; 4) чувство.	3
28	УК-4 (УК-4.1)	<i>Выберите один правильный ответ. Латинский терминологический элемент «-therapia» имеет значение:</i> 1) наука; 2) лечение; 3) кровь; 4) страх	2
29	УК-4 (УК-4.1)	<i>Выберите один правильный ответ.</i> <i>Перевод термина «лобная кость»:</i> 1) os frontale; 2) os temporale; 3) os occipitale; 4) os zygomaticum.	1
30	УК-4 (УК-4.1)	<i>Выберите несколько правильных ответов.</i> <i>Термоэлемент, в котором буква «c» читается как [ц]:</i> 1) plicae; 2) auricular; 3) chiasma; 4) cellula; 5) calyx.	1,4

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>

<p>Не зачтено</p>	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
-------------------	--

Крылатые выражения медицинской латыни.

1. Nature sanat, medicus curat morbos(Hippocrates). — Природа оздоравливает, врач лечит болезни.
2. Noli nocere.Ne noceas, si juvare non potes (Hippocrates). — Не вреди, если не можешь помочь.
3. Contraria contrariis curantur (Hippocrates). — Противоположное лечится противоположным.
4. In via est in medicina sine lingua Latino. — Нет пути в медицине без знания латинского языка.
5. Repetitio est mater studiorum — Повторение — мать учения.
6. Bene dignoscitur, bene curatur (Hippocrates).- Хорошо распознаётся, хорошо лечится.
7. Medico mente, non medicamentis.- Лечи умом, а не лекарством.
8. Radices litterarum amarae sunt, fructus dulces.- Корни наук горьки, а плоды сладки.
9. Non scholae, sed vitae discimus.- Мы учимся не для школы, а для жизни.
10. Tempora mutantur et nos mutamur In illis (Ovidius). — Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними.
11. Mens sana In corpore sano bonum magnum est (Juvenalis). — В здоровом теле — здоровый дух – великое благо.
12. Ars longa,vita brevis est (Hippocrates). — Искусство долговечно, жизнь коротка.
13. Chirurgus mente prius et oculis agat, quam armata manu (Heister). — Пусть хирург действует умом и глазами, а затем вооруженной рукой (скальпелем).
14. Homo ornat locum, non locus hominem. — Не место красит человека, а человек место.
15. Edimus, ut vivamus, non vivimus, ut edamus.- Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть.
16. Labor corpus firmat. — Труд укрепляет тело.
17. Medicus amicus et servus aegrotorum est — Врач ~ друг и слуга больных.
18. Omne nimium nocet. — Всё излишнее вредит.
19. Optimum medicamentum quies est — Покой — наилучшее лекарство.
20. Usus est optimus magister (Celsus). — Опыт — наилучший учитель.
21. Aliis inserviando consumor. (Van Tulpius). — Служа другим, стораю сам.
22. Corpus sine spiritu cadaver est — Тело без души — труп.
23. Ut saluto, ita salutor. — Как я приветствую, так и меня приветствуют.
24. Salus aegroti supremo lex medicorum — Благо больного — высший закон врачей.
25. Omnia mea mecum porto (Biantus). — Всё своё ношу с собой.
26. Senectus insanabilis morbus est — Старость — неизлечимая болезнь.
27. Caecus non judicat de colore. — Слепой не судит о цвете.
28. Plenus venter non studet libenter. — Сытое брюхо к учению глухо.
29. Notae inflammationis sunt: rubor et tumor cum colore et dolore, functio laesa. —
Признаки воспаления: краснота и опухоль с жаром и болью, нарушенная функция.
30. Non curatur, qui curat- Не вылечивается тот, кто имеет заботы.
31. Dum spiro, spero. — Пока дышу — надеюсь.
32. Gutta cavat lapidem. (Ovldius). — Капля точит камень.
33. Utile dulci miscere. (Horatius) — Совмещать приятное с полезным.
34. Sine ira et studio. (Tacitus) — Без гнева и пристрастия.
35. Alea jacta est.(Caesar) -Жребий брошен.
36. Nulla dies sine linea.(Plinius Major) - Ни дня без строчки.
37. Sublata causa tollitur morbos. (Hippocrates) — Устрани причину, тогда пройдут болезни.
38. Procul ex oculis, procul ex mente. — С глаз долой, из сердца вон.
39. Homo est mundi pars.(Cicero) — Человек часть мира.

40. *Hic locus est, ubi mors gaudet succurrere vitae.* — Здесь место, где смерть ликует, помогая жизни.
41. *Vita sine litteris mors est* (Harvey) . — Жизнь без наук — смерть.
42. *Per aspera ad astro.* (Seneca) — Через тернии к звёздам.
43. *Similia similibus curantur.* (Hanneman) — Подобное лечится подобным.
44. *Fortes fortuna adjuvat.* — Сильному судьба помогает.
45. *Amor et tussis non celatur.* — Любовь и кашель не скроешь.
46. *Medicamenta heroica in manu imperiti sunt ut gladius in dextra furiosi.* - Сильнодействующее лекарство в руке неопытного, что меч в руке безумного.
47. *Mollities corpus debilitat.* (Linnaeus) -Изнеженность тело расслабляет.
48. *Amore, more, ore, re probantur amicitiae.* -Любовью, поведением, речью, делом доказывается дружба.
49. *Contra vim mortis non est medicamen in hortis.* — Против сил смерти нет лекарства в садах.
50. *Qualis vita, finis ita.* — Какова жизнь, таков и конец.
51. *Quod licet Jovi, non licet bovi.* — Что позволено Юпитеру, не позволено быку.
52. *Ubi concordia, ibi victoria.* — Где согласие, там — победа.
53. *Lapsus linguae.* — Оговорка.
54. *Lapsus memoriae.* — Забывчивость.
55. *Omne initium difficile.* — Всякое начало трудно.
56. *Tabula rasa.* — Чистая доска(несведущий человек).
57. *Terra incognita.* -Неведомая земля.(неизвестная область знания).
58. *Fortuna caeca est.* — Судьба — слепа.
59. *Salus populi — suprema lex.* (Cicero) — Здоровье народа — высший закон.
60. *Nosce te ipsum* (Socrates). — Познай самого себя.
61. *Ignorantia non est argumentum.* -Незнание — не довод.
62. *Memento mori* — Помни о смерти.
63. *Alma mater.* — Мать — кормилица.
64. *Labor omnia vincit* (Virgilius). — Труд всё побеждает.
65. *Arbor vitae.* — Древо жизни.
66. *Homo homini lupus (amicus) est*(Plautus). — Человек человеку — волк (друг).
67. *Hominis errare est, insipientis perservare.* — Человеку свойственно ошибаться глупцу — упорствовать.
68. *Ignoti nulla curatio morbi.* — Нельзя лечить непознанную болезнь.
69. *Hygiēna amica valetudinis.* – Гигиена — подруга здоровья.
70. *Ubi pus, ibi incisio.* — Где гной, там — разрез.
71. *Verba volant, scripta manent.* — Слова улетают, написанное остаётся.
72. *Membra sumus corporis magni* — Мы — члены большого тела (общества).
73. *Non multa, sed multum.* — Не много, но многое.
74. *Volens — nolens.* -Хочешь — не хочешь.
75. *Maxima debetur puero reverentia* (Juvenalis). — К ребенку должно относиться с уважением.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)