

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____
А.А. Масленников
«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.О.1.59 ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело
профиль: Лечебное дело
программа подготовки специалитет
Форма обучения: очная
год начала подготовки 2024,2025,2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся способности применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза, назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать систему знаний в сфере общей психопатологии и частной психиатрии, анализа и оценки психологического состояния, реакций всех участников лечебного процесса (пациентов, их родственников, врачей, других медицинских работников);

- сформировать умения, навыки, компетенции, необходимые в деятельности врача, для понимания возможных механизмов психосоматических, соматопсихических и соматоформных расстройств, методах их диагностики и профилактики;

- развивать профессионально важные качества, для знакомства с закономерностями вербальной и невербальной коммуникации, возможностями и техникой прямых и косвенных методов психотерапии, значимых для обучения рациональным формам помощи больным в сложных психологических ситуациях (тяжелое неизлечимое заболевание, принятие решения об операции, конфликт в семье или между участниками лечебного процесса) с целью осуществления реабилитационной деятельности;

- сформировать готовность и способность применять знания и умения помогающие оценивать характер стрессовых и конфликтных ситуаций, их влияние на психологическое и физическое состояние человека, рассматривая, в том числе, болезнь как фрустрирующую ситуацию;

- развить навыки анализа личности, ее темперамента, характерологических особенностей, иерархии мотивов, преобладающих механизмов психологической защиты и стратегий преодоления препятствий (копинг-механизмов);

- сформировать представления о типах межличностных взаимоотношений, способах разрешения конфликтов для достижения наибольшего эффекта при оказании всех видов медицинской помощи и проведении профилактики;

- развить умение применять методы диагностики, лечения, социальной реабилитации и профилактики психических расстройств;

- сформировать компетенции, позволяющие проводить разграничения нормы и патологии психической деятельности, критериях диагностики в психиатрии, систематике психических расстройств, соотношении биологического, психического и социального в генезе, течении, лечении и профилактике отдельных групп патологии.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» изучается в 12 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<p>Знать: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом усилий, средств, личностных возможностей;</p> <p>Уметь: понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Владеть навыками: самоконтроля и реализации индивидуальных образовательных траекторий в ходе получения профессионального образования;</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1. Подбирает и использует адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участие в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: базовые дефектологические знания, актуальные в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь: проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия и коммуникации в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний;</p>
	УК-9.3 Осознаете значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<p>Знать: основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;</p>
ОПК – 4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с	ОПК-4.2 Готов применить медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>Знать: технические характеристики медицинских устройств, применяющихся при психо-физиологическом исследовании;</p> <p>Уметь: пользоваться техническими средствами для проведения комплексного психо-физиологического</p>

целью установления диагноза		обследования. Умеет осуществлять электро-энцефалографию; Владеть навыками: регистрации и интерпретации результатов ЭЭГ
ОПК 7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК -7.2 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых	Знать: основные закономерности протекания психических заболеваний; Уметь: проводить диагностику и дифференциальную диагностику психических заболеваний; Владеть: навыками проведения лечебно-диагностических мероприятий у пациентов, с психическими заболеваниями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;
- особенности основных методов обследования в психиатрии; особенности основных и дополнительных методов обследования в психиатрии;
- современную классификацию заболеваний, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения основных психических заболеваний и болезней зависимости; современную классификацию заболеваний (с учетом специальности); клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения основных психических заболеваний и болезней зависимости;
- основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты и возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;
- методы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Уметь:

- применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;
- всесторонне обследовать пациента, провести дифференциальную диагностику, сформировать окончательный диагноз. Всесторонне обследовать пациента, провести дифференциальную диагностику, сформировать окончательный диагноз. и генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- применять алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ. Применять алгоритм постановки диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на «Д» наблюдение); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки пациента к терапии, определить соматические противопоказания;
- определить показания к каждому классу психотропных препаратов и небиелогических средств лечения;
- навыками оказания неотложной психиатрической помощи; обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,

навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Владеть:

-технологиями применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

-основными навыками обследования и диагностики в психиатрии; анализом актуальной информации о новейших исследованиях в области обследования и диагностики в психиатрии, включая зарубежные источники. Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию, генерировать научные идеи в данной области.

-алгоритмом постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), с последующим направлением пациента к врачу-психиатру. Умением анализировать, обобщать современные взгляды на диагностику психических заболеваний, формировать новые идеи, участвовать в формировании новой МКБ.

-навыками (алгоритмом) определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психической патологии; распознавания лечения неотложных состояний при психических заболеваниях.

-навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	12 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	68.3	68.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	64	64
Лекции	18	18
Лабораторные	-	-
Практические занятия	46	46
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	75.7	75.7
Контроль		
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Теоретические основы медицинской психологии	Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. Теоретические основы медицинской психологии. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2
Тема 2. Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике	Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2
Тема 3. . Общие вопросы организации психиатрической помощи	Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2
Тема 4. Виды психической деятельности	Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств. Методы обследования психически больных. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2
Тема 5. Клинико-нозологические формы психических заболеваний	Классификация психических расстройств, МКБ-10. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития). Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства. Сравнительно –возрастные особенности психических заболеваний. Синдромы, наиболее часто встречающиеся в детской и подростковой практике. Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение. Осложнения психофармакотерапии.	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2
Тема 6. Методы терапии в психиатрии	Биологическая терапия психических заболеваний. Основные направления психотерапии	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Теоретические основы медицинской психологии	2	-	6	12
Тема 2. Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике	2	-	8	12
Тема 3. Общие вопросы организации психиатрической помощи	2	-	8	13
Тема 4. Виды психической деятельности	4	-	8	13
Тема 5. Клинико-психологические формы психических заболеваний	4	-	8	13
Тема 6. Методы терапии в психиатрии	4	-	8	12.7
Итого (часов)	18	-	46	75.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8686-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486863.html>

2. Петрова, Н. Н. Медицинская психология: учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>

3. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Жариков, Н. М. Психиатрия / Н. М. Жариков [және т. б.] - Москва: Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502003.html>

2. Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5738-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html>

3. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология: учебник / Ю. Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2020. - 431 с. - ISBN 978-985-06-3298-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130575>

4. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд. перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6053-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html>

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356805, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17, 21,8 кв. м. помещение 7, каб.210	Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер – 1 шт.,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108	Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.) Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Типовые задания для устного опроса

1. Психическая индивидуальность. Уровни индивидуальности: темперамент, характер, личность.
2. Внутренняя картина болезни, факторы, ее определяющие, значение в лечебно-диагностическом процессе.
3. Реакция личности на болезнь. Варианты соматозогнозии.
4. Синдром эмоционального выгорания, причины, клинические проявления, профилактика.
5. Медицинская деонтология. Основные принципы.
6. Основы психогигиены и психопрофилактики, особенности в психиатрической практике.
7. Психокоррекция в общемедицинской практике. Основные психотерапевтические приемы
8. Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании».
9. Оказание психиатрической помощи
10. Основания для недобровольного психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации психически больных. Освидетельствование и госпитализация.
11. Основы судебно-психиатрической экспертизы (понятие вменяемости, дееспособности). Принудительное лечение.
12. Основы военно-психиатрической экспертизы.
13. Уход и наблюдение за больными, имеющими стремление к самоубийству. Профилактика самоубийств.
14. Отказ от еды при психических расстройствах. Методы искусственного питания
15. Ощущение и восприятие. Основные симптомы и синдромы нарушений ощущений и восприятия. Сравнительно-возрастные особенности расстройств ощущений и восприятия.
16. Сверхценные, навязчивые и бредовые идеи, определения, сравнительно-возрастные особенности бреда.
17. Интеллект. Врожденное и приобретенное слабоумие.
18. Память. Основные симптомы и синдромы расстройства памяти.
19. Эмоциональная сфера. Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств, сравнительно-возрастные особенности.
20. Сознание. Общие признаки нарушенного сознания (критерии К.Ясперса). Синдромы помраченного сознания, возрастные особенности.
21. Симптомы психомоторных расстройств. Кататонические ступор, возбуждение.
22. Шизофрения, классификация по типам течения, сравнительно-возрастные особенности.
23. Аффективные расстройства: циклотимия и маниакально-депрессивный психоз.
24. Психические нарушения при черепно-мозговой травме, сравнительно-возрастные особенности. Профилактика, лечение и реабилитация.
25. Эпилептические припадки и их эквиваленты. Данные электроэнцефалографии для диагностики эпилепсии.
26. Психические расстройства при общих инфекциях, особенности у детей.
27. Нарушения психики при соматических заболеваниях
28. Наркомании. Стадии, клиника, лечение
29. Алкоголизм, формы и стадии алкогольной болезни. Алкогольные (металкогольные) психозы, систематика, клиника.
30. Психопатии. Диагностические критерии, этиология, клинические варианты. Возраст формирования психопатий.

31. Умственная отсталость (олигофрения). Этиология, систематика, клиника, профилактика, лечебно-педагогическая коррекция.
32. Психогенные расстройства, диагностические критерии. Лечение.
33. Психотропные препараты, их систематика. Показания к их применению.
34. Транквилизаторы, показания и противопоказания к их применению.
35. Нейролептики. Показания к применению, побочные действия, методы коррекции.
36. Антидепрессанты. Показания и противопоказания к применению.
37. Нормотимики, их лечебное и профилактическое значение.
38. Ноотропные (нейрометаболические) препараты. Показания и противопоказания.
39. Психотерапевтические методы лечения, основные методы, показания и противопоказания

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Медико-психологические аспекты профессиональной врачебной деятельности
2. Основные методы клинического и экспериментально-психологического обследования пациентов, возрастные особенности;
3. Особенности работы врача-терапевта, педиатра, хирурга, акушера-гинеколога и других специальностей
4. Расстройства сексуального поведения в детско-подростковом возрасте.
5. Непсихотические расстройства при соматических заболеваниях.
6. Изменения психики при эпилепсии.
7. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях.

8. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ синтетического происхождения (амфетамины, спайс и др.)

9. Лечение и реабилитация больных с различными видами зависимости

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (контролируемый индикатор компетенции УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда).

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (контролируемый индикатор компетенции УК 9.1. Подбирает и использует адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.3 Осознаете значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами).

ОПК – 4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза (контролируемый индикатор компетенции ОПК-4.2 Готов применить медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач).

ОПК 7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности (контролируемый индикатор компетенции ОПК-7.2 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых;).

сформированы знания

Результаты обучения
Знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом усилий, средств, личностных возможностей;
Знает базовые дефектологические знания, актуальные в социальной и профессиональной сферах;
Знает основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Знает технические характеристики медицинских устройств, применяющихся при психофизиологическом исследовании;

Результаты обучения	
Знает основные закономерности протекания психических заболеваний;	
умения	
Результаты обучения	
<p>Умеет понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Умеет пользоваться техническими средствами для проведения комплексного психофизиологического обследования. Умеет осуществлять электроэнцефалографию;</p> <p>Умеет проводить диагностику и дифференциальную диагностику психических заболеваний;</p>	
профессиональные навыки, владения	
Результаты обучения	
<p>Владеет навыками: самоконтроля и реализации индивидуальных образовательных траекторий в ходе получения профессионального образования;</p> <p>Владеет навыками взаимодействия и коммуникации в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний;</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Владеет регистрации и интерпретации результатов ЭЭГ;</p> <p>Владеет навыками проведения лечебно-диагностических мероприятий у пациентов, с психическими заболеваниями;</p>	

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа	
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	<i>Установите соответствие между направлениями психологии и их основателями</i>		
		<p style="text-align: center;"><u>Направления психологии:</u></p> <p>А. Психоанализ Б. Бихевиоризм В. Гештальтпсихология Г. Когнитивная психология Д. Гуманистическая психология</p>	<p style="text-align: center;"><u>Основатели:</u></p> <p>1.З. Фрейд 2.К. Роджерс, А. Маслоу 3.У. Джеймс, Дж. Уотсон 4.М. Вертгеймер, К. Коффка 5.У. Найссер</p>	А1 Б3 В4 Г5 Д2
2	УК-6.3 УК-9.1	<i>Соотнесите защитные механизмы психики с их описаниями</i>		

	УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2			
		<p><u>Защитные механизмы:</u></p> <p>А. Отрицание Б. Проекция В. Репрессия Г. Замещение Д. Сублимация</p>	<p><u>Описания:</u></p> <p>1.Перенос негативных чувств на более безопасный объект 2.Подавление травмирующих переживаний 3.Приписывание своих чувств другим людям 4.Трансформация неприемлемых импульсов в социально одобряемую деятельность 5.Отказ признавать существование неприятных фактов</p>	<p>А5 Б3 В2 Г1 Д4</p>
3	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	<i>Установите соответствие между типами темпераментов и их характеристиками</i>		
		<p><u>Типы темпераментов:</u></p> <p>А. Сангвиник Б. Холерик В. Меланхолик Г. Флегматик</p>	<p><u>Характеристики:</u></p> <p>1.Спокойный, медлительный, устойчивый 2.Чувствительный, ранимый, тревожный 3.Энергичный, порывистый, неуравновешенный 4.Живой, общительный, легко приспосабливающийся</p>	<p>А4 Б3 В2 Г1</p>
4.	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	<i>Установите соответствие между психологическими защитными механизмами и клиническими ситуациями</i>		
		<p><u>Защитные механизмы:</u></p> <p>А. Компенсация Б. Изоляция В. Регрессия Г. Отрицание Д. Замещение</p>	<p><u>Клинические ситуации:</u></p> <p>1.Пациент с инвалидностью активно занимается творчеством 2.Больной игнорирует наличие серьёзного заболевания 3.Взрослый человек сосёт карандаш в стрессовой ситуации 4.Пациент рассказывает о травме без эмоциональных реакций 5.Злой на начальника</p>	<p>А1 Б4 В3 Г2 Д5</p>

		сотрудник срывается на домашних	
5.	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	<i>Установите соответствие между методами психологического воздействия и их описанием</i>	
		<p>Методы:</p> <p>А. Рациональная психотерапия Б. Аутогенная тренировка В. Гипнотерапия Г. Арт-терапия Д. Телесно-ориентированная терапия</p>	<p>Описания:</p> <p>1.Работа с телом и телесными блоками 2.Использование внушения в изменённом состоянии сознания 3.Применение искусства для коррекции состояния 4.Словесное воздействие на когнитивный уровень 5.Саморегуляция через мышечную релаксацию</p>
<p>ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</p>			
6	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	<p><i>Установите правильную последовательность этапов оказания психиатрической помощи:</i></p> <p>1.Первичный приём у участкового психиатра 2.Госпитализация в психиатрический стационар 3.Амбулаторное наблюдение 4.Консультация в психоневрологическом диспансере 5.Вызов психиатрической бригады скорой помощи</p>	51423
7	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	<p><i>Определите правильную последовательность действий при недобровольной госпитализации:</i></p> <p>1.Осмотр врачом-психиатром 2.Составление акта о необходимости госпитализации 3.Уведомление прокурора 4.Осмотр комиссией врачей-психиатров 5.Принятие решения о госпитализации</p>	14253
8	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	<p><i>Определите правильную последовательность действий при психиатрическом освидетельствовании:</i></p> <p>1.Сбор анамнеза 2.Психический статус 3.Общее соматическое состояние 4.Предварительный диагноз 5.Психический осмотр</p>	13524
9	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	<p><i>Определите последовательность развития мыслительных операций:</i></p> <p>1.Обобщение 2.Анализ 3.Синтез 4.Сравнение 5.Классификация</p>	24515

10	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	<i>Установите последовательность этапов волевого акта:</i> 1.Принятие решения 2.Возникновение побуждения 3.Борьба мотивов 4.Исполнение 5.Постановка цели	25314
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать один ответ, наиболее верный.			
4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.			
5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	<i>Какой симптом является патогномичным для шизофрении?</i> 1. Обсессии 2. Псевдогаллюцинации 3. Ипохондрические расстройства 4. Астенический синдром	2. Обоснование: Псевдогаллюцинации характерны именно для шизофрении, в отличие от истинных галлюцинаций, которые могут встречаться при различных психических расстройствах.
12	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	<i>Какое расстройство характерно для маниакальной фазы биполярного аффективного расстройства?</i> 1. Гипертимия 2. Гипотимия 3. Депрессивный синдром 4. Апатия	1. Обоснование: Гипертимия (повышенное настроение) является ключевым признаком маниакальной фазы БАР, в отличие от других вариантов аффективных расстройств.
13	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	<i>Какой синдром характерен для генерализованного тревожного расстройства?</i> 1. Обсессивно-компульсивный 2. Тревожно-фобический 3. Генерализованная тревога 4. Ипохондрический	3. Обоснование: Генерализованная тревога является основным диагностическим критерием данного расстройства, отличающим его от других тревожных расстройств.
14	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	<i>Какой тип течения характерен для рекуррентной депрессии?</i> 1. Непрерывное 2. Приступообразное 3. Волнообразное 4. Циклическое	2. Обоснование: При рекуррентной депрессии наблюдаются отдельные приступы депрессии с полным восстановлением между ними, что отличает её от других типов течения.
15	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3	<i>Какое расстройство относится к расстройствам шизофренического спектра?</i> 1. Шизотипическое расстройство	1. Обоснование: Шизотипическое

	ОПК-4.2 ОПК-7.2	2. Биполярное расстройство 3. Обсессивно-компульсивное расстройство 4. Генерализованное тревожное расстройство	расстройство имеет схожую с шизофренией симптоматику и наследственную предрасположенность.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).			
4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
5. Записать развернутое обоснование выбора			
16	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	<i>Какие методы относятся к биологической терапии в психиатрии?</i> 1. Фармакотерапия 2. Электросудорожная терапия 3. Психотерапия 4. Инсулинокоматозная терапия 5. Арт-терапия	124 Обоснование: Биологическая терапия включает методы, воздействующие на биологические процессы в организме. Фармакотерапия, ЭСТ и ИКТ являются биологическими методами. Психотерапия и арт-терапия относятся к психологическим методам.
17	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	<i>Какие группы препаратов используются для лечения шизофрении?</i> 1. Антидепрессанты 2. Антипсихотики 3. Нормотимики 4. Атипичные антипсихотики 5. Транквилизаторы	24 Обоснование: Основными препаратами для лечения шизофрении являются типичные и атипичные антипсихотики. Остальные группы могут использоваться как вспомогательное лечение.
18	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	<i>Какие методы психотерапии эффективны при лечении тревожных расстройств?</i> 1. Когнитивно-поведенческая терапия 2. Психоанализ 3. Десенсибилизация 4. Гештальт-терапия 5. Рациональная психотерапия	135 Обоснование: КПТ, методы десенсибилизации и рациональная психотерапия доказали свою эффективность при тревожных расстройствах. Психоанализ и гештальт-терапия могут быть менее эффективны в острых случаях.
19	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	<i>Какие показания существуют для применения электросудорожной терапии?</i> 1. Резистентная депрессия 2. Острые психозы 3. Шизофрения	14 Обоснование: ЭСТ применяется при резистентных к медикаментозной терапии

		4. Тяжелая кататония 5. Тревожные расстройства	депрессиях и тяжелой кататонии. Остальные состояния не являются основными показаниями.
20	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	<i>Какие принципы лежат в основе психосоциальной реабилитации?</i> 1. Индивидуальный подход 2. Этапность реабилитации 3. Комплексный подход 4. Социальная изоляция 5. Прерывистость лечения	123 Обоснование: Основными принципами являются индивидуальный и комплексный подход, а также этапность реабилитационных мероприятий. Социальная изоляция и прерывистость противоречат принципам реабилитации.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)			
Инструкция к выполнению:			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.			
2. Продумайте логику и полноту ответа.			
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	Психоз — это психическое расстройство, характеризующееся нарушением отражения _____ и дезорганизацией поведения.	реальности
22	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	Аффективные расстройства характеризуются нарушениями _____ состояния человека	эмоционального
23	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	Галлюцинации — это _____ восприятия, возникающие без реального объекта	обман
24	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	Бредовые идеи представляют собой _____ суждения, не соответствующие действительности.	некорректируемые
25	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	Психопатия — это стойкое нарушение _____ склада личности.	характера
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.			
2 Продумать логику и полноту ответа.			
3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.			
4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	УК-6.3 УК-9.1	Больная находится больше года в стационаре, но очень часто заявляет, что сегодня утром она была на	Ответ: Псевдореминисценции.

	УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	базаре, купила продукты, угощала яблоками внучку. Больная в прошлом домохозяйка, имеет большую семью. Какой это симптом?	
27	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	Больной заявляет, что вчера он был в Москве, участвовал в параде на Красной площади и был награжден орденом. В действительности он в течение месяца находился в стационаре. В прошлом он участник Великой Отечественной войны, имеет медали, в Москве никогда не был и в парадах не участвовал. Какой это симптом?	Ответ: Конфабуляции.
28	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	Больной 40 лет, образование высшее, инженер. Периодически у больного отмечаются состояния резкого изменения настроения, когда быстро без видимой причины возникает аффект напряженной раздражительности, злобности, угрюмости. Больной становится придирчив к жене и детям дома, а также к сотрудникам на работе. Возникают взрывы гнева, возможны разрушительные и даже агрессивные действия, ломает мебель, швыряет вещи, может ударить. Ориентировка в окружающем и собственной личности сохранена. Продолжительность таких состояний – от 30-40 минут до нескольких часов. Настроение спонтанно нормализуется, иногда после рекомендованных врачом препаратов. После нормализации состояния - амнезии нет. Определите симптомы, установите синдром.	Ответ: Раздражительность, возбудимость. Гипотимия (злобность, угрюмость). Придирчивость, гневливость. Склонность к агрессивным действиям. Пароксизмальный характер нарушений. Синдром: дисфорический
29	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	Больной доставлен в приемное отделение после ДТП, выглядит вялым и заторможенным, выражение лица апатичное, сонное. К окружающему больной безразличен и не обнаруживает спонтанной психической продукции. Восприятие резко затруднено. Внимание больного удается привлечь не сразу, и оно легко истощается. Ассоциации скудные, на вопросы больной отвечает односложно и только после многократных повторений. На все внешние раздражители реакции возникают медленно. Определите симптомы, установите синдром.	Ответ: Заторможенность. Вялость. Сонливость. Истощаемость внимания. Бедность и односложность речи. Ответы после латентной паузы. Синдром: оглушенность.
30	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	Больной внезапно теряет сознание и падает – в любой случайной обстановке. Скелетная мускулатура напряжена, затем следуют толчкообразные ритмические подергивания мышц. Лицо бледнеет с переходом в цианоз; могут быть прикусы языка, губ, внутренней поверхности щек, а также упускание мочи, дефекация. Болевая чувствительность отсутствует, зрачки широкие и не реагируют на свет. Амнезия на весь период, начиная с момента падения. Определите симптомы, установите синдром.	Ответ: Пароксизмальность возникновения. Выключение сознания. Тонические судороги. Клонические судороги. Прикус губ, языка. Непроизвольное мочеиспускание, дефекация. Амнезия на период приступа. Синдром: генерализованный тонико-клонический припадок.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.

«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)