

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____
А.А. Масленников
«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.О.1.54 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ,
ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело
профиль: Лечебное дело
программа подготовки специалитет
Форма обучения: очная
год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся способности: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность; реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности, подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.

Задачи:

- сформировать систему знаний об общественном здоровье, методах изучения здоровья населения, его факторной обусловленности, роли образа жизни в формировании показателей здоровья, а также системе здравоохранения, обеспечивающей сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;

- сформировать готовность и способность к применению методов и методик медико-статистического анализа, применяемых при изучении показателей здоровья населения в целом, отдельных возрастно-половых и социальных групп населения, деятельности медицинских организаций различного типа и их структурных подразделений;

- сформировать систему знаний об основах управления, экономики, финансирования и оценки качества в здравоохранении;

- усвоить основные принципы организации медицинской помощи городскому и сельскому населению, детям и подростками, профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, проведения санитарно-просветительской работы в медицинских организациях различного типа;

- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для ведения учетно-отчетной медицинской документации и проведения медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений;

- сформировать готовность и способность к организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в медицинских организациях различного профиля;

- сформировать готовность к организации правовых, управленческих, медико-организационных процессов, осуществляемых в медицинских организациях различного типа, проведению оценки качества медицинской помощи и управлению им;

- развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» изучается в 5 и 6 семестрах очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.1. Использует в профессиональной сфере основные документы, регламентирующие экономическую деятельность, а также принципы планирования экономической деятельности медицинского учреждения	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>Уметь: понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>Владеть: навыками понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;</p>
ОПК – 2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК – 2.2. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>Знать: методы анализа информированности населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены;</p> <p>Уметь: анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены;</p> <p>Владеть: навыками анализа информированности населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены;</p>
ОПК 8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	<p>ОПК 8.1 Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определяет его приоритетные проблемы и риски</p> <p>ОПК 8.3 Способность и готовность организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>Уметь: проводить медицинскую экспертизу временной нетрудоспособности;</p> <p>Владеть: методами оценки временной утраты трудоспособности;</p> <p>Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>Уметь: оценивать качество оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи пациенту и инвалиду;</p> <p>Владеть: навыками создания в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</p>

ОПК 9 реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Способен	ОПК 9.2 Формирует процессный и системный подход в организации профессиональной деятельности системы здравоохранения	Знать: процессный и системный подход, принципы бережливого производства в организации профессиональной деятельности; Уметь: реализовывать процессный и системный подход, принципы бережливого производства в организации профессиональной деятельности; Владеть: навыками процессного и системного подхода, принципами бережливого производства в организации профессиональной деятельности;
		ОПК 9.3 Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	Знать: основные принципы обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; Уметь: обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; Владеть: навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;
ОПК 11 подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	Способен	ОПК 11.1 Соблюдает правила ведения медицинской, организационно-методической и статистической документации	Знать: современные методики сбора и обработки информации; Уметь: составлять учетно-отчетную медицинскую документацию и рассчитывать качественные и количественные показатели, используемые в профессиональной деятельности; Владеть: навыками проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- работу с нормативно-распорядительными документами, основные положения и понятия экономики, правовой науки в целом и основных положений: право, нормативные правовые акты, правонарушение, вред здоровью, уголовная, гражданская, административная ответственность, наказание, основы российской правовой системы и законодательства;

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительной работы; группы диспансерного наблюдения, количественные и качественные показатели эффективности диспансерной работы врача;

- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы трудоспособности;

- основы организации медицинской помощи и страховой медицины в Российской Федерации, планирование, финансирование системы здравоохранения;

Уметь:

- анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- решать вопросы экспертизы трудоспособности;
- выполнять гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний; пропагандировать здоровый образ жизни;
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи;

Владеть:

- навыками работы с нормативно распорядительной документацией и нормативными правовыми актами;
- основными технологиями медицинской профилактики;
- осуществлять расчет показателей здоровья;
- навыками правильным ведением медицинской документации;
- методами санитарной пропаганды по формированию здорового образа жизни;
- показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения;
- методиками расчета показателей для анализа результатов работы врача и медицинской организации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр	6 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	124.5	60.2	64.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	116	56	60
Лекции	36	16	20
Лабораторные	-		
Практические занятия	80	40	40
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,5	0,2	0,3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	64.5	11.8	52.7
Контроль	27		27
ИТОГО:	216	72	108
Общая трудоемкость	6	2	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
5 семестр		
Тема 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения. Законодательная база отрасли. Проблемы здравоохранения в	УК-10.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-9.2

	важнейших общественно-политических, государственных документах. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Основные направления реформирования здравоохранения.	ОПК-9.3 ОПК-11.1
Тема 2. Общественное здоровье и факторы, его определяющие	Программа изучения здоровья населения, показатели, характеризующие общественное здоровье, важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья. Медико-социальные аспекты демографии. Демографическая политика, понятие, основные направления в различных странах. Анализ теорий народонаселения. Заболеваемость населения. Методы изучения. Основные показатели, методика их вычисления и оценки. Тенденции и особенности заболеваемости населения в РФ. Факторы, определяющие формирование заболеваемости населения. Инвалидность. Основные показатели, методика их вычисления и оценки. Современное состояние и тенденции инвалидизации населения, факторы, определяющие формирование инвалидности населения. Обусловленность здоровья населения. Роль образа жизни в сохранении здоровья населения	УК-10.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-11.1
Тема 3. Организация медицинской помощи взрослому населению	Социально-профилактическое направление охраны здоровья населения. Амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь городскому населению. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению и работникам промышленных предприятий. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	УК-10.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-11.1
6 семестр		
Тема 4. Организация Медицинской помощи женщинам, детям и подросткам	Система охраны материнства и детства. Особенности организации медицинской помощи женщинам и детям	УК-10.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-11.1
Тема 5 Экспертиза трудоспособности в МО различного профиля	Общие и теоретические вопросы экспертиза трудоспособности. Организационные вопросы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Причины временной трудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности.	УК-10.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-11.1
Тема 6. Экономика, управление, финансирование и оценка качества в здравоохранении	Медицинское страхование как вид социального страхования и форма социальной защиты населения. Маркетинг и менеджмент в здравоохранении. Экономика здравоохранения. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения. Управление качеством медицинской помощи.	УК-10.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-11.1

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1 Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения	4	-	12	4

Тема 2. Общественное здоровье и факторы, его определяющие	6	-	14	4
Тема 3. Организация медицинской помощи взрослому населению	6	-	14	3.8
Тема 4. Организация медицинской помощи женщинам, детям и подросткам	6	-	12	17
Тема 5 Экспертиза трудоспособности в МО различного профиля	6	-	14	18
Тема 6. Экономика, управление, финансирование и оценка качества в здравоохранении	8	-	14	17.7
Итого (часов)	36	-	80	64.5
Форма контроля	Зачет, Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Амлаев, К. Р. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html>

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html>

3. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") -

ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение: учебник / А. А. Аканов - Москва: Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html>

2. Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html>

3. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html>

4. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443279.html>

5. Элланский, Ю. Г. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Элланский Ю. Г. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5033-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html>

8.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>
6. Большая медицинская библиотека - <http://med-lib.ru/>.
7. Российское образование. Федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356805, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17, 21,8 кв. м. помещение 7, каб.210	Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер – 1 шт.,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108	Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.) Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Типовые задания для устного опроса

1. Какие группы показателей используются для оценки общественного здоровья?
2. Дайте определение демографии.
3. Дайте определение медицинской демографии.

4. Какие разделы включает медицинская демография?
5. Перечислите методы изучения демографических событий.
6. Перечислите требования к проведению переписей населения.
7. Дайте определение статике населения.
8. Какие демографические показатели используются для характеристики статике населения?
9. Дайте определение динамики населения.
10. Перечислите виды движения населения.
11. Перечислите виды миграции.
12. Какие показатели характеризуют естественное движение населения?
13. По каким критериям оцениваются демографические показатели?
14. Дайте определение показателя рождаемости.
15. Перечислите специальные показатели рождаемости.
16. Дайте определение показателя смертности.
17. Дайте определение естественного движения населения.
18. Укажите динамику показателя рождаемости в России за последние пять лет.
19. Укажите динамику показателя смертности в России за последние пять лет.
20. Укажите динамику показателя естественного прироста в России за последние пять лет.
21. Какова структура причин смертности в России?
22. Каковы особенности показателей смертности среди мужчин и женщин?
23. Каковы особенности показателя смертности по возрастным группам?
24. Дайте определение показателя смертности среди мужчин.
25. Дайте определение показателя смертности среди женщин.
26. Какова структура смертности мужчин в России?
27. Какова структура смертности женщин в России?
28. Какие показатели смертности лежат в основе вычисления средней продолжительности предстоящей жизни (СППЖ)?
29. С какими демографическими показателями связан показатель средней продолжительности предстоящей жизни?
30. Каким образом уровень показателей по возрастной смертности влияет на величину СППЖ?
31. Каковы особенности средней продолжительности жизни населения России?
32. Чем объясняется более высокий показатель средней продолжительности предстоящей жизни у женщин по сравнению с мужчинами?
33. Какие профилактические мероприятия необходимо осуществить для повышения средней продолжительности предстоящей жизни?
34. Какие демографические показатели используются для характеристики здоровья женщин?
35. Какие демографические показатели используются для характеристики здоровья детей?
36. Дайте определение показателю материнской смертности.
37. Дайте определение показателю детской смертности.
38. Дайте определение показателю младенческой смертности.
39. Дайте определение показателю неонатальной смертности.
40. Дайте определение показателю ранней неонатальной смертности.
41. Дайте определение показателю перинатальной смертности.
42. Дайте определение показателю мертворождаемости.
43. Перечислите показатели младенческой смертности.
44. Каковы особенности динамики показателей материнской смертности в России за последние пять лет.
45. Каковы особенности динамики показателей младенческой смертности в России за последние пять лет.
46. Какова структура материнской смертности в Российской Федерации?

47. Какова структура младенческой смертности в Российской Федерации?
48. Для чего нужен анализ заболеваемости населения?
49. Перечислите методы изучения заболеваемости.
50. На чем основан сплошной метод изучения заболеваемости?
51. В чем состоят преимущества выборочного метода изучения заболеваемости?
52. Что является источниками информации о заболеваемости!
53. Перечислите виды заболеваемости в зависимости от источника информации.
54. Перечислите характеристики заболеваемости.
55. Как вычисляется уровень заболеваемости населения?
56. Как вычисляется структура заболеваемости?
57. Какими показателями характеризуется индивидуальная характеристика заболеваемости?
58. В каком возрасте у детей наблюдается наиболее высокий уровень заболеваемости?
59. В каком возрасте у детей наблюдается наиболее низкий уровень заболеваемости?
60. В каком возрасте мужчины имеют более высокий уровень заболеваемости по сравнению с женщинами?
61. В каком возрасте мужчины имеют более низкий уровень заболеваемости по сравнению с женщинами?
62. Какие принципы лежат в основе построения международной классификации болезней?
63. Сколько классов болезней содержит международная классификация болезней 10-го пересмотра?
64. Кого включают в группу длительно и часто болеющих подростков?
65. Какова структура первичной заболеваемости населения?
66. Какова структура общей заболеваемости населения?

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематика рефератов

1. Теория “болезней цивилизации” и социальной дезадаптации
2. Теория фрейдизма
3. Теории неофрейдизма
4. Мальтузианство
5. Неомальтузианство. Теория “оптимума населения”
6. Врачебная этика и медицинская деонтология.
7. Современные проблемы биоэтики.
8. Теории социобиологии
9. Этологическая концепция
10. Теория социальной экологии
11. Теория стресса и общего адаптационного синдрома Г. Селье
12. Теория психоаналитической психосоматики
13. Теории неогиппократизма и биотипологии
14. “Целлюлярная патология” и ее новейшие варианты
15. Нервизм. Кортиковисцеральная патология
16. Теория конвергенции общественных систем и здравоохранения
17. Детерминационная теория медицины
18. Теория “факторов”, “порочного круга” нищеты и болезней
19. Современные проблемы врачебной этики и медицинской деонтологии
20. Методика статистического исследования во врачебной практике.. Расчет, оценка и анализ показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения.
21. Правила кодирования заболеваемости и смертности населения по МКБ 10 пересмотра
22. Наглядное изображение результатов деятельности медицинской организации, и показателей здоровья населения.
23. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность населения
24. Современные тенденции брачности и разводимости по статистической отчетности
25. Переписи населения. Исторические аспекты.
26. Актуальные проблемы демографии и их решение в современном мире.
27. Основные ошибки врачей при проведении ЭВН
28. Электронные больничные листки.
30. Основные типы финансирования здравоохранения в мире.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;

Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (контролируемый индикатор достижения УК 10.1. Использует в профессиональной сфере основные документы, регламентирующие экономическую деятельность, а также принципы планирования экономической деятельности медицинского учреждения).

ОПК – 2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (контролируемый индикатор достижения ОПК – 2.2. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)).

ОПК 8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность (контролируемый индикатор достижения ОПК 8.1 Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определяет его приоритетные проблемы и риски; ОПК 8.3 Способность и готовность организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида).

ОПК 9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности (контролируемый индикатор достижения ОПК 9.2 Формирует процессный и системный подход в организации профессиональной деятельности системы здравоохранения; ОПК 9.3 Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей).

ОПК 11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения (контролируемый индикатор достижения ОПК 11.1 Соблюдает правила ведения медицинской, организационно-методической и статистической документации).

сформированы знания

Результаты обучения
Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
Знает методы анализа информированности населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены;
Знает нормативно-правовую базу экспертизы временной нетрудоспособности;
Знает основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
Знает процессный и системный подход, принципы бережливого производства в организации профессиональной деятельности;
Знает основные принципы обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;
Знает современные методики сбора и обработки информации;

умения

Результаты обучения
Умеет понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены;

Результаты обучения
<p>Умеет проводить медицинскую экспертизу временной нетрудоспособности;</p> <p>Умеет оценивать качество оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи пациенту и инвалиду;</p> <p>Умеет реализовывать процессный и системный подход, принципы бережливого производства в организации профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;</p> <p>Умеет составлять учетно-отчетную медицинскую документацию и рассчитывать качественные и количественные показатели, используемые в профессиональной деятельности;</p>

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
<p>Владеет навыками понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;</p> <p>Владеет навыками анализа информированности населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены;</p> <p>Владеет методами оценки временной утраты трудоспособности;</p> <p>Владеет навыками создания в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>Владеет навыками процессного и системного подхода, принципами бережливого производства в организации профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;</p> <p>Владеет навыками проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области;</p>

Типовые практические задания для подготовки к зачету

5 семестр

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа	
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.		<i>Установите соответствие между видами профилактики и их содержанием</i>		
	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК-12.3	1.первичная профилактика 2.вторичная профилактика 3.третичная профилактика	А. раннее выявление заболеваний и их лечение для предотвращения осложнений. Б. мероприятия, направленные на предотвращение развития заболеваний (вакцинация, здоровый образ жизни). В. реабилитация и социальная адаптация пациентов с хроническими заболеваниями.	Б1 А2 В3
2		<i>Установите соответствие между типами систем здравоохранения и их характеристиками:</i>		
	УК-10.1 ОПК-4.1	1.Бисмарковская модель	А. финансирование через налоги, государственные	Б1 А2

	ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК-12.3	2.Бевериджская модель 3.Рыночная модель	больницы, бесплатное медицинское обслуживание для всех граждан. Б. финансирование через страховые взносы, участие частного сектора, доступность услуг зависит от страховки. В. преобладание частного сектора, оплата медицинских услуг напрямую пациентом или через страховку.	В3
3		<i>Установите соответствие между показателями здоровья населения и их определениями</i>		
	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК-12.3	1.рождаемость 2.смертность 3.естественный прирост населения 4.ожидаемая продолжительность жизни	А. Число родившихся на 1000 населения за год. Б Разница между числом родившихся и умерших за год. В. Среднее количество лет, которое предположительно проживет человек при текущем уровне смертности. Г. Число умерших на 1000 населения за год.	А1 Г2 Б3 В4
4.		<i>Установите соответствие между видами экономической эффективности в здравоохранении и их описанием:</i>		
	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК-12.3	1.экономическая эффективность 2.социальная эффективность 3.клиническая эффективность	А. Достижение максимального улучшения здоровья при минимальных затратах. Б. Улучшение качества жизни и удовлетворенности пациентов. В. Достижение положительных результатов лечения с медицинской точки зрения.	А1 Б2 В3
5.		<i>Установите соответствие между методами финансирования здравоохранения и их характеристиками</i>		
	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК-12.3	1.бюджетное финансирование 2.страховая медицина 3.частное финансирование	А. Финансирование за счет налогов, распределение средств через государственный бюджет. Б. Финансирование за счет страховых взносов работодателей и работников. В. Оплата медицинских услуг непосредственно пациентом или через частные страховки.	А1 Б2 В3

ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.			
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)			
6.	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Установите последовательность этапов проведения анализа здоровья населения:</i> 1. Сбор данных о заболеваемости, смертности и демографических показателях. 2. Анализ данных и выявление тенденций. 3. Оценка влияния социально-экономических факторов на здоровье. 4. Разработка рекомендаций для улучшения здоровья населения. 5. Внедрение профилактических программ и мониторинг их эффективности.	12345
7.	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Установите последовательность этапов планирования здравоохранения:</i> 1. Анализ текущей ситуации в системе здравоохранения. 2. Определение целей и приоритетов развития. 3. Разработка стратегий и программ. 4. Распределение ресурсов (финансовых, кадровых, материальных). 5. Реализация программ и оценка их эффективности.	12345
8	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Установите правильную последовательность влияния социальных факторов на здоровье населения:</i> 1. Уровень образования 2. Материальное благосостояние 3. Условия труда 4. Жилищно-бытовые условия 5. Доступность медицинской помощи	21345
9	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Установите последовательность этапов оценки влияния экологических факторов на здоровье населения:</i> 1. Выявление причинно-следственных связей 2. Оценка экспозиции 3. Характеристика источников загрязнения 4. Определение показателей здоровья населения 5. Оценка риска	32415
10.	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Установите последовательность этапов управления качеством медицинской помощи:</i> 1. Разработка стандартов и критериев качества. 2. Обучение персонала и внедрение стандартов. 3. Мониторинг выполнения стандартов. 4. Анализ отклонений и выявление причин. 5. Внедрение корректирующих мероприятий.	12345
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать один ответ, наиболее верный.			

4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.			
5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Предметом изучения общественного здоровья и здравоохранения является:</i> 1. здоровье индивидуума; 2. эпидемиология заболеваний; 3. общественное здоровье и факторы, влияющие на него; 4. здоровье работающего населения;	3 Обоснование: Предметом изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» являются закономерности формирования и развития общественного здоровья населения и факторы, влияющие на него
12	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Всемирный день здоровья, установленный ВОЗ, ежегодно отмечается:</i> 1. 1 сентября; 2. 7 апреля; 3. 17 декабря; 4. нет правильных ответов	2 Обоснование: Всемирный день здоровья (World Health Day) отмечается ежегодно 7 апреля — в день создания Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 году
13	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Профессиональные качества медицинских работников оценивают в процессе:</i> 1. аттестации; 2. аккредитации; 3. лицензирования; 4. собеседования.	1. Обоснование: Аттестация медицинских работников — это процедура оценки их профессиональных качеств, теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей по соответствующим специальностям и должностям.
14	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Лидирующие факторы, определяющие здоровье населения по госпрограммам:</i> 1. Экологические 2. Образ жизни 3. Только медицинская помощь 4. Биологически	3 Обоснование: Образ жизни (45-50%) — ключевой фактор по анализу в документах Минздрава
15	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Размер санкций в случае выявления некачественно оказанной медицинской помощи:</i> 1. определяется страховой медицинской компанией. 2. определяется в МРОТ; 3. превышает стоимость медицинской услуги; 4. устанавливается ЛПУ и органами управления здравоохранения.	3. Обоснование: Размер санкций за некачественно оказанную медицинскую помощь действительно может превышать стоимость самой услуги. Это связано с тем, что в таких случаях пациент вправе требовать не только возмещения стоимости некачественной услуги, но и компенсации

			дополнительных расходов, причинённого вреда здоровью, а также морального вреда.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).			
4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
5. Записать развернутое обоснование выбора			
16	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Какие учреждения оказывают первичную медико-санитарную помощь взрослому населению?</i> 1. Поликлиники 2. Диспансеры 3. Фельдшерско-акушерские пункты 4. Станции скорой помощи 5. Врачебные амбулатории	135 Обоснование: Первичную медико-санитарную помощь оказывают поликлиники, фельдшерско-акушерские пункты и врачебные амбулатории. Диспансеры специализируются на определенных заболеваниях, а станции скорой помощи оказывают экстренную помощь.
17	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	Какие принципы лежат в основе организации медицинской помощи населению? 1. Участковость 2. Доступность 3. Профилактическая направленность 4. Бесплатность всех видов помощи 5. Единство профилактики и лечения	1235 Обоснование: Основными принципами являются участковость, доступность, профилактическая направленность и единство профилактики и лечения. Бесплатность касается только помощи в рамках ОМС.
18	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Какие виды медицинской помощи включены в систему первичной медико-санитарной помощи?</i> 1. Доврачебная помощь 2. Врачебная помощь 3. Специализированная помощь 4. Высокотехнологичная помощь 5. Паллиативная помощь	12 Обоснование: В первичную медико-санитарную помощь входят доврачебная и врачебная помощь. Специализированная, высокотехнологичная и паллиативная помощь относятся к другим уровням медицинской помощи.
19	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Какие биологические факторы влияют на уровень заболеваемости населения?</i> 1. Наследственность 2. Возраст 3. Пол 4. Социальное положение	1235 Обоснование: Биологическими факторами являются наследственность, возраст, пол и

		5. Конституция	конституция организма. Социальное положение относится к социально-экономическим факторам.
20	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	Какие элементы входят в структуру расходов медицинской организации? 1. Расходы на оплату труда медицинского персонала 2. Затраты на приобретение медикаментов 3. Амортизация медицинского оборудования 4. Расходы на коммунальные услуги 5. Маркетинговые расходы	1234 Обоснование: В структуру расходов медицинской организации входят все перечисленные пункты, кроме маркетинговых расходов, которые не являются основным элементом для медицинских учреждений.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Инструкция к выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.
2. Продумайте логику и полноту ответа.
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)

21	УК-10.1 ОПК-4.1	Наиболее важными в здравоохранении являются следующие виды эффективности	медицинская и социальная
22	ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1	Для сравнительной оценки эффективности использования ресурсов здравоохранения применяется	клинико-экономический анализ
23	ОПК12.2 ОПК12.3	Экономическая эффективность в здравоохранении определяется как соотношение _____	результата (эффекта) и затрат
24		Здравоохранение – это _____	система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья
25		Здоровье населения изучают на всех уровнях, кроме _____	органно-тканевой

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению:

- 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
- 2 Продумать логику и полноту ответа.
- 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
- 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ

26	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2	Какая система здравоохранения в настоящее время существует в России?	бюджетно-страховая
27	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	Приведите примеры факторов риска здоровью по категории «Внешняя среда»	загрязнение воздуха канцерогенами и другими вредными веществами; загрязнение почвы; резкие смены состояния атмосферы; повышенные радиационные, магнитные и другие излучения.
28	УК-10.1	Приведите примеры факторов риска здоровью по _____	предрасположенность к _____

	ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	категории «Генетические факторы».	дегенеративным болезням; наследственная предрасположенность к тем или иным заболеваниям,
29	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2	Приведите примеры факторов риска здоровью по категории «Здравоохранение»	неэффективность профилактических мероприятий; - низкое качество и несвоевременность медицинской помощи
30	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2	Назовите три основных поведенческих категории людей в сфере здоровья	Всегда обращаются за медицинской помощью. Обращаются только в тяжелых случаях. Практически не обращаются за медицинской помощью.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

6 семестр

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.		<i>Установите соответствие между видами профилактики и их содержанием</i>		
	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК-12.3	1.первичная профилактика 2.вторичная профилактика 3.третичная профилактика	А. раннее выявление заболеваний и их лечение для предотвращения осложнений. Б. мероприятия, направленные на предотвращение развития заболеваний (вакцинация, здоровый образ жизни). В. реабилитация и социальная адаптация пациентов с хроническими заболеваниями.	Б1 А2 В3
2		<i>Установите соответствие между типами систем здравоохранения и их характеристиками:</i>		
	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	1.Бисмарковская модель 2.Бевериджская модель 3.Рыночная модель	А. финансирование через налоги, государственные больницы, бесплатное медицинское обслуживание для всех граждан. Б. финансирование через	Б1 А2 В3

			страховые взносы, участие частного сектора, доступность услуг зависит от страховки. В. преобладание частного сектора, оплата медицинских услуг напрямую пациентом или через страховку.	
3.		<i>Установите соответствие между видами экономической эффективности в здравоохранении и их описанием:</i>		
	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	1.экономическая эффективность 2.социальная эффективность 3.клиническая эффективность	А. Достижение максимального улучшения здоровья при минимальных затратах. Б. Улучшение качества жизни и удовлетворенности пациентов. В. Достижение положительных результатов лечения с медицинской точки зрения.	A1 B2 B3
4.		<i>Установите соответствие между методами финансирования здравоохранения и их характеристиками</i>		
	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	1.бюджетное финансирование 2.страховая медицина 3.частное финансирование	А. Финансирование за счет налогов, распределение средств через государственный бюджет. Б. Финансирование за счет страховых взносов работодателей и работников. В. Оплата медицинских услуг непосредственно пациентом или через частные страховки.	A1 B2 B3
5.		<i>Установите соответствие между этапами управления качеством медицинской помощи и их содержанием:</i>		
	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	1.планирование 2.организация 3.контроль 4.анализ и улучшение	а. разработка стандартов и критериев качества. б. мониторинг выполнения стандартов и выявление отклонений. в. распределение ресурсов и обучение персонала. г. внедрение изменений для повышения качества.	A1 B2 B3 Г4
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ				
Инструкция к выполнению:				
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.				
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.				
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.				
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной				

последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)			
6	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Установите последовательность этапов проведения медицинского аудита:</i> 1. Планирование аудита и определение целей. 2. Сбор данных о деятельности медицинской организации. 3. Анализ данных и выявление отклонений. 4. Подготовка отчета с рекомендациями. 5. Внедрение изменений и контроль их выполнения.	12345
7.	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Установите последовательность этапов разработки программы профилактики заболеваний:</i> 1. Анализ заболеваемости и выявление групп риска. 2. Определение целей и задач программы. 3. Разработка мероприятий (вакцинация, просвещение, скрининг). 4. Реализация программы на практике. 5. Оценка эффективности программы.	12345
8.	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Установите последовательность этапов проведения анализа затрат в здравоохранении:</i> 1. Идентификация всех видов затрат (прямые, косвенные, нематериальные). 2. Сбор данных о затратах. 3. Анализ структуры затрат. 4. Сравнение с аналогичными показателями других организаций или периодов. 5. Разработка рекомендаций по оптимизации затрат.	12345.
9.	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Установите последовательность этапов внедрения инноваций в здравоохранении:</i> 1. Изучение потребностей системы здравоохранения. 2. Разработка инновационного решения (технологии, методики). 3. Пилотное внедрение и тестирование. 4. Анализ результатов пилотного проекта. 5. Массовое внедрение и мониторинг эффективности.	12345
10.	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Установите последовательность этапов проведения оценки эффективности системы здравоохранения:</i> 1. Сбор данных о доступности, качестве и экономической эффективности медицинской помощи. 2. Анализ данных и сравнение с целевыми показателями. 3. Выявление проблем и "узких мест" в системе. 4. Разработка рекомендаций по улучшению. 5. Внедрение изменений и повторная оценка.	12345
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать один ответ, наиболее верный.			
4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.			
5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3	<i>Детская поликлиника осуществляет помощь детям:</i> 1. От 0 до 15 лет включительно. 2. От 0 до 18 лет включительно. 3. Только детям школьного возраста.	2. Обоснование: В соответствии с современным

	ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	4. До 14 лет включительно (согласно устаревшим нормативам, но по современным правилам — до 18).	законодательством РФ, детская поликлиника оказывает медицинскую помощь детям от рождения до 18 лет (период детства включает все возрасты до совершеннолетия).
12	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Что является основной целью системы обязательного медицинского страхования (ОМС)?</i> 1. Обеспечение бесплатного лечения в частных клиниках 2. Гарантирование гражданам получения медицинской помощи при возникновении страхового случая 3. Полное покрытие всех медицинских расходов граждан 4. Обеспечение граждан лекарствами на дому	2. Обоснование: Основная цель ОМС — гарантировать гражданам получение медицинской помощи при наступлении страхового случая за счет накопленных средств.
13	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Кто является страхователем при обязательном медицинском страховании для неработающих граждан?</i> 1. Сами граждане 2. Органы исполнительной власти субъектов РФ 3. Работодатели 4. Страховые компании	2. Обоснование: За неработающих граждан страхователем выступают органы исполнительной власти субъектов РФ, которые вносят страховые взносы за счет средств соответствующих бюджетов.
14.	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Что является основной причиной временной нетрудоспособности в России?</i> 1. Травмы и отравления 2. Заболевания органов дыхания 3. Болезни системы кровообращения 4. Онкологические заболевания	2. Обоснование: Заболевания органов дыхания (ОРВИ, бронхиты, пневмонии) являются наиболее частой причиной временной нетрудоспособности среди работающего населения.
15	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Какая причина временной нетрудоспособности относится к социальным показаниям?</i> 1. Заболевание 2. Травма 3. Уход за больным членом семьи 4. Профилактические осмотры	3. Обоснование: Уход за больным членом семьи является социальным показанием для выдачи листка нетрудоспособности.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).			
4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
5. Записать развернутое обоснование выбора			
16	УК-10.1 ОПК-4.1	<i>Кто имеет право проводить экспертизу временной нетрудоспособности?</i>	1234 Обоснование: Экспертизу

	ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	1. Лечащий врач 2. Заведующий отделением 3. Главный врач 4. Врачебная комиссия 5. Медицинская сестра	временной нетрудоспособности могут проводить лечащий врач, заведующий отделением, главный врач и врачебная комиссия. Медицинская сестра не имеет права проводить экспертизу трудоспособности.
17	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>На какой срок лечащий врач может выдать листок нетрудоспособности единолично?</i> 1. До 3 дней 2. До 7 дней 3. До 10 дней 4. До 15 дней 5. До 30 дней	34 Обоснование: Лечащий врач вправе единолично выдавать листок нетрудоспособности сроком до 15 календарных дней включительно. При необходимости более длительного лечения вопрос о продлении листка нетрудоспособности решается врачебной комиссией.
18	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Какие документы необходимы для направления на медико-социальную экспертизу?</i> 1. Направление от лечащего врача 2. Согласие пациента 3. Медицинские документы о состоянии здоровья 4. Трудовая книжка 5. Паспорт	123 Обоснование: Для направления на МСЭ необходимы направление от лечащего врача, письменное согласие пациента и медицинские документы, отражающие состояние здоровья. Трудовая книжка и паспорт не являются обязательными документами для направления на МСЭ.
19	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Родовой сертификат не выдается женщине в случае:</i> 1. Многоплодной беременности. 2. Беременности, наступившей в результате ЭКО. 3. Беременности у иностранной гражданки, находящейся в РФ нелегально. 4. Если женщина наблюдается в платной клинике по договору с организацией, не участвующей в программе родовых сертификатов.	34 Обоснование: Он не выдается неидентифицированным лицам и нелегальным мигрантам, а также женщинам, обслуживаемым в негосударственных клиниках, не работающих в системе ОМС.
20	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2 ОПК12.3	<i>Женская консультация оказывает помощь по следующим основным направлениям:</i> 1. Лечебно-профилактическая помощь женщинам в период беременности и послеродовом периоде. 2. Гинекологическая помощь и профилактика абортот. 3. Диспансерное наблюдение за гинекологическими больными и здоровыми женщинами.	123 Обоснование: Основные задачи женской консультации: амбулаторная акушерско-гинекологическая помощь, диспансеризация,

		4. Проведение судебно-медицинской экспертизы.	профилактика, лечение гинекологических заболеваний, контрацептивная помощь. Судебно-медицинская экспертиза в функции консультации не входит.
--	--	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Инструкция к выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.
2. Продумайте логику и полноту ответа.
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)

21	УК-10.1 ОПК-4.1	Динамика населения изучает _____	механическую и естественную миграцию
22	ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1	Специальным показателем естественного движения при подготовке статистических отчетов населения является _____	смертность трудоспособного населения
23	ОПК12.2 ОПК12.3	Коэффициенты смертности в медицинских отчетах выражаются в _____	промилле
24		Одним из условий расчета коэффициента младенческой смертности при подготовке отчетных документов является информация о _____	числе родившихся живыми
25		Среди причин смерти взрослого населения России 1-е место занимают _____	болезни системы кровообращения
26		Для оценки возрастного типа населения как прогрессивного необходимо преобладание возрастной группы _____	до 15 лет
27		Естественный прирост населения зависит от _____	рождаемости и смертности
28		Здоровье населения в большей степени зависит от _____	образа жизни

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению:

- 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
- 2 Продумать логику и полноту ответа.
- 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
- 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ

29	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2	Какая система здравоохранения в настоящее время существует в России?	бюджетно-страховая
30	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2	Что включает в себя первичная профилактика?	вакцинация, рациональный режим труда и отдыха, рациональное качественное питание, физическая активность, охрана окружающей среды и т.д.
31	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1	Какой комплекс мероприятий включает в себя вторичная профилактика?	раннее выявление заболеваний, динамическое наблюдение, направленное лечение,

	ОПК12.2		рациональное последовательное оздоровление.
32	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2	На что направлена профилактика инфекционных заболеваний?	уничтожение источника инфекции (дезинфекция, дезинсекция, дератизация); разрыв пути передачи инфекции; повышение иммунитета людей к инфекционным заболеваниям.
33	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2	Перечислите факторы риска неинфекционных заболеваний:	поведенческие и социальные; биологические; экологические.
34	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2	Какие разделы включает в себя гигиеническое воспитание населения в стоматологии?	просветительная работа; обучение методам гигиены полости рта
35	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2	Какие организации могут проводить экспертизу качества медицинской помощи, оказанной пациенту?	Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор), страховые организации и фонды ОМС
36	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2	Что определяет медико-экономический стандарт при оценке качества оказания медицинской помощи?	объем лечебно-диагностических процедур, требования к результатам лечения, объем финансового обеспечения
37	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2	Какие показатели используются при оценке социальной эффективности?	удовлетворенность пациентов и социально-экономические показатели.
38	УК-10.1 ОПК-4.1 ОПК11.1 ОПК11.3 ОПК12.1 ОПК12.2	Кем утверждается порядок организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности?	Руководителями государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач,

	<ul style="list-style-type: none"> - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели

Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная

	<p>сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)