

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____

А.А. Масленников

«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.О.1.53 СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

профиль: Лечебное дело

программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная

год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель–формирование у обучающихся способности оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач, подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о правовых и организационных основах судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- овладеть знаниями по различным разделам судебной медицины: судебно-медицинской травматологии, судебно-медицинской токсикологии, судебно-медицинской танатологии, судебно-медицинской экспертизы живых лиц, трупов, вещественных доказательств и др.;
- изучить морфологические особенности течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
- получить знания и практические навыки судебно-медицинской оценки тяжести вреда здоровью при внешних воздействиях;
- получить представление о современных возможностях судебно-медицинской экспертизы;
- развить навыки обнаружения, фиксации, изъятия, хранения и направления вещественных доказательств биологического происхождения для судебно-медицинского исследования;
- уметь использовать полученные знания при участии в следственных действиях: осмотров места происшествия, трупов, вещественных доказательств, освидетельствования, а также формулировать вопросы при назначении различных видов судебно-медицинских экспертиз.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Судебная медицина» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Судебная медицина» изучается в 11 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК – 5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния	ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме	Знать: технические характеристики инструментов и устройств, применяющихся при судебно-медицинской экспертизе.

и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Уметь: выполнять основные манипуляции при проведении экспертизы. Владеть: методикой проведения судебно-медицинской экспертизы.
ОПК 11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПУ 11.3 Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Знать: структуру и правила заполнения медицинских карт стационарного и амбулаторного больного; Уметь: фиксировать повреждений и другие последствия действия внешних факторов в медицинской документации; Владеть: методами оценки и описания механических повреждений, а также заболеваний при оформлении медицинских и судебно-медицинских документов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правовые основы судебно-медицинской экспертизы (процессуальные нормы назначения и производства СМЭ, права и обязанности врача-эксперта);
- организация бюро СМЭ и взаимодействия с правоохранительными органами;
- механизмы травм, смерти (в т.ч. насильственной), отравлений; последовательность формирования повреждений.
- методы определения степени тяжести вреда здоровью, идентификации личности, возраста, пола;

Уметь:

- устанавливать судебно-медицинский диагноз и формулировать выводы по результатам осмотра трупа, живого лица или документов;
- оценивать степень тяжести вреда здоровью (легкий, средний, тяжкий) по повреждениям;
- участвовать в процессуальных действиях как специалист (осмотр места происшествия, допросы);
- оформлять акты осмотра, протоколы исследований в соответствии с требованиями УПК РФ;

Владеть:

- навыками работы с трупами: внешний/внутренний осмотр, забор проб для гистологии/токсикологии;
- интерпретацией медицинской документации для установления причинно-следственных связей (ишемический коллапс, асфиксия);
- применением инструментальных методов (рентген, гистология) в экспертной практике;
- владением этическими нормами и ответственностью за дефектное оказание медпомощи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	11 семестр
--------------------	-------------	------------

1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34.2	34.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	30	30
Лекции	6	6
Лабораторные	-	-
Практические занятия	24	24
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	73.8	73.8
Контроль	-	-
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Введение в судебную медицину	Понятие судебной медицины как науки. История развития судебной медицины. Система и организация судебно-медицинской службы в РФ. Правовые основы судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинской экспертизы. Порядок назначения экспертизы. Права и обязанности судебно-медицинского эксперта. Документация в судебной медицине.	ОПК-5.1 ОПК-11.3
Тема 2. Судебно-медицинская травматология	Механизмы образования повреждений. Классификация телесных повреждений. Методы исследования повреждений. Определение прижизненности повреждений. Повреждения тупыми предметами. Повреждения острыми предметами. Транспортная травма. Травма от действия взрывной волны.	ОПК-5.1 ОПК-11.3
Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	Порядок освидетельствования потерпевших. Определение степени тяжести вреда здоровью. Экспертиза половых состояний. Экспертиза трудоспособности. Экспертиза алкогольного опьянения. Экспертиза отравлений. Экспертиза психических расстройств. Экспертиза возрастных состояний.	ОПК-5.1 ОПК-11.3
Тема 4. Судебно-медицинская экспертиза трупов	Правила проведения вскрытия. Установление причины смерти. Особенности исследования трупов при различных видах смерти. Экспертиза эксгумированных трупов. Ранние трупные явления. Поздние трупные явления. Определение давности наступления смерти. Консервирование трупов.	ОПК-5.1 ОПК-11.3
Тема 5. Специальные виды судебно-медицинской экспертизы	Исследование следов крови. Исследование волос. Исследование микрообъектов. Экспертиза материалов, веществ и изделий. Экспертиза по медицинским документам. Экспертиза профессиональных правонарушений. Экспертиза по делам о врачебных ошибках. Экспертиза по гражданским делам.	ОПК-5.1 ОПК-11.3
Тема 6. Современные методы исследования в судебной медицине	Судебно-биологическая экспертиза. Судебно-генетическая экспертиза. Судебно-химическая экспертиза. Морфологическое исследование. Рентгенологические методы. Спектральный анализ.	ОПК-5.1 ОПК-11.3

	Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография.	
Тема 7. Профессиональная этика и деонтология	Врачебная тайна в судебной медицине. Профессиональная ответственность эксперта. Взаимодействие с правоохранительными органами. Психологические аспекты работы эксперта.	ОПК-5.1 ОПК-11.3

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Введение в судебную медицину	-	-	2	10
Тема 2. Судебно-медицинская травматология	1	-	2	10
Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	1	-	4	10
Тема 4. Судебно-медицинская экспертиза трупов	1	-	4	11
Тема 5. Специальные виды судебно-медицинской экспертизы	1	-	4	11
Тема 6. Современные методы исследования в судебной медицине	1		4	11
Тема 7. Профессиональная этика и деонтология	1		4	10.8
Итого (часов)	6	-	24	73.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках : учебное пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-7923-0, DOI: 10.33029/9704-7923-0-JUD-2024-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479230.html>

2. Судебная медицина : учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6313-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463130.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Лекции : учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, И. А. Дубровин, И. А. Дубровина, Е. Н. Леонова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html>

2. Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Задачи и тестовые задания : учебное пособие / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3949-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439494.html>

3. Пиголкин, Ю. И. Атлас по судебной медицине / под ред. Ю. И. Пиголкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5632-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456323.html>

4. Пиголкина, Ю. И. Судебная медицина. Итоговые тестовые задания : учебное пособие / - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2418.html>

5. Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3820-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438206.html>

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный

ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>

6. Большая медицинская библиотека - <http://med-lib.ru/>.

7. Российское образование. Федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356805, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17, 23,1 кв. м., помещение 11, каб.208</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (8 шт.), стул (16 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). шкаф демонстрационный – 1 шт. шкаф для учебной и методической литературы – 1 шт., анатомическая модель «Скелет человека»- 1шт.; анатомическая модель «Торс человека с внутренними органами» - 1шт.; Наглядные пособия: Плакаты: «Скелет» -1шт.; «Мышцы (вид спереди)»-1шт.; «Мышцы (вид сзади) – 1шт.; «Кровеносная и лимфатическая система» -1шт.; «Дыхательная система» -1шт.; «Пищеварительная система» -1шт.; «Выделительная система» - 1шт.; «Нервная система» -1шт.; «Женская половая система» -1шт.; «Мужская половая система» - 1шт.; Барельефные плакаты: почка человека -1шт.; железы внутренней секреции -1шт.; ворсинка кишечная с сосудистым руслом - 1шт.; голова. Сагитальный разрез -1шт.; - таз мужской и женский - 1шт.; Муляжи: череп человека -1шт.; Сердце человека-1шт.</p> <p>Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер – 1 шт.,</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.)</p> <p>Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.</p>

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования

компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Типовые задания для устного опроса

1. Разновидности судебно-медицинской экспертизы
2. Поводы для назначения судебной медицинской экспертизы
3. Организация и структура СМЭ в Российской Федерации
4. Основные приемы наружного исследования трупов
5. Трупные явления и их значение
6. Основные методики извлечения и принципы секционного исследования головного мозга
7. Определение понятия судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза
8. Цель, задачи и объекты судебно-медицинской экспертизы
9. Основания, порядок назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы
10. Виды судебно-медицинских экспертиз. Случаи обязательного проведения судебно-медицинской экспертизы комиссией экспертов
11. Определение понятий умирание и смерть. Терминальные состояния
12. Определения понятия скоропостижная смерть. Основные причины скоропостижной смерти у детей и взрослых
13. Диагностика смерти. Вероятностные и достоверные признаки смерти
14. Признаки переживания тканей, их судебно-медицинское значение
15. Гниение: виды, причины, динамика
16. Методы судебно-медицинского установления давности наступления смерти
17. Порядок и методика осмотра трупа на месте происшествия
18. Основные методики извлечения и принципы секционного исследования внутренних органов
19. Изъятие секционного материала для судебно-гистологического исследования
20. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов плодов и новорожденных, решаемые вопросы.

21. Принципы составления судебно-медицинского диагноза
22. Принципы описания телесных повреждений
23. Классификация тупых предметов. Механизм действия тупых предметов, причиняемые повреждения
24. Рана и ссадина: определение понятия, механизмы образования, судебно-медицинское значение
25. Классификация острых предметов. Механизм действия, причиняемые повреждения.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Судебно-медицинское исследование трупа при повреждении тупыми твердыми предметами.
2. Судебно-медицинское исследование трупа при транспортной травме.
3. Судебно-медицинское исследование трупа при огнестрельном повреждении.
4. Судебно-медицинское исследование трупа при повреждении острыми орудиями (режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими).
5. Судебно-медицинское исследование трупа при механической асфиксии (повешение, удушение петлей, удушение руками, утопление в воде, обтурационная асфиксия, аспирационная асфиксия).
6. Судебно-медицинское исследование трупа при отравлениях (этиловым спиртом, суррогатами этилового спирта, деструктивными ядами, едкими кислотами и щелочами, фосфорорганическими соединениями, лекарственными препаратами и др.).
7. Судебно-медицинское исследование трупа при скоропостижной смерти.

8. Судебно-медицинское исследование детей раннего возраста
9. Особенности судебно-медицинской экспертизы расчлененных трупов
10. Охлаждение трупа, местное высыхание, аутолиз: причины происхождения, динамика, судебно-медицинское значение
11. Особенности судебно-медицинской экспертизы неизвестных лиц
12. Воздушная эмболия сердца и плевмоторакс: причины возникновения и секционная диагностика
13. Прерывание беременности и психическая болезнь как критерии тяжких телесных повреждений, методика проведения экспертизы.
14. Потеря зрения, слуха, какого-либо органа или утрата органом его функции как критерий степени тяжести телесных повреждений.
15. Неизглядимое обезображивание лица и (или) шеи как критерий тяжести телесных повреждений, методика проведения экспертизы

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ОПК – 5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (контролируемый индикатор достижения ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач).

ОПК- 11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения (контролируемый индикатор достижения ОПК-11.3 Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде).

сформированы знания

Результаты обучения
Знает технические характеристики инструментов и устройств, применяющихся при судебно-медицинской экспертизе; Знает структуру и правила заполнения медицинских карт стационарного и амбулаторного больного;

умения

Результаты обучения
Умеет выполнять основные манипуляции при проведении экспертизы; Умеет фиксировать повреждения и другие последствия действия внешних факторов в медицинской документации;

Результаты обучения	
Владеет методикой проведения судебно-медицинской экспертизы; Владеет методами оценки и описания механических повреждений, а также заболеваний при оформлении медицинских и судебно-медицинских документов;	

Типовые практические задания для подготовки к зачету

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа	
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>Соотнесите понятия судебной медицины с их определениями</i>		
		<p>Понятия:</p> <p>А. Судебная медицина Б. Судебно-медицинский эксперт В. Врач-эксперт Г. Объекты экспертизы Д. Виды экспертиз</p>	<p>Определения:</p> <p>1. Врач, эпизодически выполняющий экспертные функции 2. Отрасль медицины, изучающая и разрабатывающая медико-биологические проблемы для органов дознания и суда 3. Живые лица, трупы, вещественные доказательства, материалы уголовных дел 4. Первичная, дополнительная и повторная 5. Врач, получивший специальную подготовку по судебной медицине</p>	<p>А2 Б5 В1 Г3 Д4</p>
2	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>Соотнесите разделы судебной медицины с их содержанием</i>		
		<p>Разделы:</p> <p>А. Судебно-медицинская танатология Б. Судебно-медицинская травматология В. Судебно-медицинская токсикология Г. Исследование вещественных доказательств Д. Экспертиза живых лиц</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Изучение отравлений, действия ядов и токсических веществ 2. Исследование повреждений, механизмов их возникновения 3. Изучение процессов умирания и посмертных изменений 4. Исследование следов крови, волос, тканей 5. Определение характера телесных повреждений у живых лиц</p>	<p>А3 Б2 В1 Г4 Д5</p>

3	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>Соотнесите виды повреждений с их характеристиками</i>		
		<u>Виды повреждений:</u> А. Резанная рана Б. Колотая рана В. Ушиб Г. Огнестрельное повреждение Д. Удушение	<u>Характеристики:</u> 1.Наличие входного и выходного отверстия, следы пороха 2.Повреждение от тупого предмета без нарушения целостности кожи 3.Рана с ровными краями, преобладание длины над глубиной 4.Рана с малой зоной повреждения на поверхности, значительной глубиной 5.Механическое воздействие на дыхательные пути	A3 B4 B2 Г1 Д5
4.	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>Соотнесите признаки травмы с видом травмирующего предмета</i>		
		<u>Признаки травмы:</u> А. Линейная ссадина Б. Круглая рана В. Дугообразные ссадины Г. Широкая рана с осаднением Д. Множественные параллельные царапины	<u>Травмирующие предметы:</u> 1.Палка 2.Тупой предмет с ограниченной поверхностью 3.Нож 4.Металлическая решетка 5.Шипы или когти	A3 B2 B1 Г4 Д5
5.	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>Соотнесите фазы образования кровоподтека с их характеристиками</i>		
		<u>Фазы:</u> А. Фиолетовый Б. Синий В. Зеленый Г. Желтый Д. Исчезновение	<u>Характеристики:</u> 1.1-2 день после травмы 2.3-4 день после травмы 3.5-6 день после травмы 4.7-10 день после травмы 5.Более 10 дней	A1 B2 B3 Г4 Д5
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ				
Инструкция к выполнению:				
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.				
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.				
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.				
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>Установите правильную последовательность этапов проведения судебно-медицинской экспертизы живого лица:</i> 1. Оформление заключения эксперта 2. Сбор анамнеза и жалоб пострадавшего 3. Осмотр телесных повреждений 4. Проведение специальных исследований 5. Изучение медицинских документов 6. Формулировка выводов		253461
7	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>Определите правильную последовательность</i>		631245

		<i>действий при экспертизе телесных повреждений:</i> 1. Описание характера и локализации повреждений 2. Измерение размеров повреждений 3. Фотографирование повреждений 4. Определение давности возникновения повреждений 5. Оценка механизма образования повреждений 6. Фиксация общего состояния пострадавшего	
8	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>Определите правильную последовательность оценки тяжести вреда здоровью:</i> 1. Установление стойкой утраты трудоспособности 2. Определение опасности для жизни 3. Оценка длительности расстройства здоровья 4. Анализ механизма причинения повреждений 5. Выявление последствий для здоровья 6. Установление причинно-следственной связи	423516
9	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>Определите правильную последовательность наружного исследования трупа:</i> 1. Общие данные о трупе 2. Трупные явления 3. Регионарное исследование головы 4. Регионарное исследование шеи 5. Регионарное исследование груди 6. Регионарное исследование живота 7. Регионарное исследование конечностей	1234567
10	ОПК-5.1. ОПК-11.3	Определите последовательность оформления заключения эксперта: 1. Паспортная часть 2. Вводная часть 3. Исследовательская часть 4. Судебно-медицинский диагноз 5. Выводы	12345
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>			
11	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>В каких случаях назначается комиссионная судебно-медицинская экспертиза?</i> 1. При повторном исследовании материалов дела 2. При недостаточной ясности первичной экспертизы 3. При противоречиях в заключениях экспертов 4. В особо сложных случаях, требующих участия нескольких специалистов	4. Обоснование: Комиссионная экспертиза назначается в особо сложных случаях, когда требуется участие нескольких специалистов одной специальности для всестороннего исследования материалов дела.
12	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>Какой документ является основанием для проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам дела?</i> 1. Направление лечебного учреждения 2. Постановление следователя или определение суда 3. Заявление потерпевшего	2. Обоснование: Единственным законным основанием для проведения судебно-медицинской экспертизы

		4. Ходатайство адвоката	является постановление следователя или определение суда.
13	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>Кто имеет право производить судебно-медицинскую экспертизу качества медицинской помощи?</i> 1. Любой врач-специалист 2. Комиссия врачей-экспертов с соответствующей подготовкой 3. Главный врач медицинского учреждения 4. Заведующий отделением	2. Обоснование: Экспертизу качества медицинской помощи может проводить только комиссия врачей-экспертов, имеющих специальную подготовку и допуск к данному виду деятельности.
14	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>Какой метод исследования позволяет выявить следы металлов на одежде и теле пострадавшего?</i> 1. Метод цветных отпечатков 2. Рентгенологическое исследование 3. Гистологическое исследование 4. Биохимическое исследование	1. Обоснование: Метод цветных отпечатков позволяет обнаружить и идентифицировать различные металлы (свинец, железо и др.) на поверхности кожи и одежде, что особенно важно при огнестрельных ранениях.
15	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>Какой метод используется для выявления следов крови в ультрафиолетовых лучах?</i> 1. Люминесцентный метод 2. Химический метод 3. Микроскопический метод 4. Спектроскопический метод	1. Обоснование: В ультрафиолетовых лучах следы крови дают характерное свечение, что позволяет обнаружить даже незначительные следы биологического материала.
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5. Записать развернутое обоснование выбора</p>			
16	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>Какие принципы являются основополагающими в профессиональной этике судебно-медицинского эксперта?</i> 1. Независимость и объективность 2. Конфиденциальность информации 3. Корректность в общении 4. Субъективность в выводах 5. Публичное обсуждение результатов экспертизы	123 Обоснование: Независимость, объективность и конфиденциальность являются фундаментальными принципами профессиональной этики. Корректность в общении также обязательна. Субъективность недопустима, а публичное обсуждение

			результатов противоречит принципу конфиденциальности.
17	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>Что входит в этические обязанности судебно-медицинского эксперта при работе с родственниками умерших?</i> 1. Информирование о ходе исследования 2. Соблюдение такта и деликатности 3. Предоставление полной информации о причине смерти 4. Сохранение профессиональной тайны 5. Проявление сочувствия	245 Обоснование: Эксперт обязан соблюдать такт, сохранять профессиональную тайну и проявлять сочувствие. Информирование о ходе исследования и полная информация о причине смерти предоставляются в рамках установленных законом ограничений.
18	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>Какие этические нормы регулируют взаимодействие эксперта с правоохранительными органами?</i> 1. Беспристрастность в выводах 2. Предоставление информации по первому требованию 3. Соблюдение процессуальных норм 4. Независимость в суждениях 5. Предварительное обсуждение выводов	134 Обоснование: Эксперт должен сохранять беспристрастность, следовать процессуальным нормам и быть независимым. Не допускается преждевременное раскрытие информации или предварительное обсуждение выводов.
19	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>Какие документы оформляются при судебно-медицинской экспертизе трупа?</i> 1. Протокол вскрытия 2. Заключение эксперта 3. Акт исследования 4. Направление на экспертизу 5. Протокол осмотра места происшествия	12 Обоснование: Протокол вскрытия и заключение эксперта являются основными документами. Остальные документы либо составляются другими специалистами, либо являются дополнительными.
20	ОПК-5.1. ОПК-11.3	<i>Какие правила необходимо соблюдать при изъятии образцов для лабораторных исследований?</i> 1. Строгое соблюдение стерильности 2. Правильное оформление документации 3. Соблюдение сроков хранения 4. Наличие свидетелей при изъятии 5. Фотофиксация процесса	123 Обоснование: Наличие свидетелей и обязательная фотофиксация не являются обязательными требованиями при изъятии образцов для лабораторных исследований.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	ОПК-5.1. ОПК-11.3	Процесс установления причины смерти человека,	судебно-медицинской

		включающий наружный и внутренний осмотр трупа, называется	экспертизой трупа
22	ОПК-5.1. ОПК-11.3	_____ — это документ, который оформляется по результатам судебно-медицинской экспертизы живых лиц	заключение эксперта
23	ОПК-5.1. ОПК-11.3	_____ — это совокупность мероприятий по установлению факта смерти, её причины и времени наступления	констатация смерти
24	ОПК-5.1. ОПК-11.3	_____ — это процесс посмертного окоченения мышц, помогающий установить давность наступления смерти	трупное окоченение
25	ОПК-5.1. ОПК-11.3	_____ — это повреждения, возникающие в результате воздействия тупого предмета на тело человека	тупые травмы
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.			
2 Продумать логику и полноту ответа.			
3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.			
4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	ОПК-5.1. ОПК-11.3	На месте происшествия обнаружен труп мужчины. При осмотре выявлены следующие признаки: Трупные пятна фиолетового цвета, не бледнеют при надавливании Трупное окоченение хорошо выражено во всех группах мышц Признак Белоглазова положительный Температура тела 34°C Задания: Определите давность наступления смерти Перечислите выявленные достоверные признаки смерти Составьте план дальнейшего исследования	Ответ: Давность смерти 12-18 часов Признаки смерти: трупные пятна, окоченение, признак Белоглазова План: детальный осмотр места происшествия, наружное и внутреннее исследование трупа, лабораторные анализы
27	ОПК-5.1. ОПК-11.3	При экспертизе живого лица выявлены следующие повреждения: Ссадина на правой скуле Кровоподтек в области левого глаза Ушибленная рана нижней челюсти Задания: Определите механизм образования повреждений Оцените тяжесть вреда здоровью Составьте рекомендации по дальнейшему обследованию	Ответ: Повреждения образованы от ударов тупым предметом Средней тяжести вред здоровью Рентгенография, УЗИ мягких тканей, консультация стоматолога
28	ОПК-5.1. ОПК-11.3	На экспертизу представлен труп с повреждениями: Резаная рана шеи Следы крови на одежде и вокруг трупа Кожный покров бледный Задания: Определите категорию смерти Составьте план исследования повреждений Предложите методы лабораторной диагностики	Ответ: Насильственная смерть План: описание раны, измерение глубины, взятие образцов Методы: гистологическое исследование, биохимическое исследование
29	ОПК-5.1. ОПК-11.3	При экспертизе вещественных доказательств обнаружены: Следы вещества бурого цвета на одежде Пятна на оружии преступления	Ответ: Биологическая экспертиза План: осмотр, описание,

		Волосы с места происшествия Задания: Определите вид экспертизы Составьте план исследования Укажите необходимые методы анализа	изъятие образцов Методы: цитологическое исследование, спектральный анализ
30	ОПК-5.1. ОПК-11.3	На экспертизу поступил материал по факту ДТП: Фотографии повреждений на теле пострадавшего Схема места происшествия Медицинские документы Задания: Определите задачи экспертизы Составьте алгоритм исследования Укажите необходимые специальные методы	Ответ: Задачи: установление механизма травм, их причинно-следственной связи Алгоритм: анализ материалов, осмотр повреждений, сравнение данных Методы: трасологическое исследование, рентгенография

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)