

**Автономная некоммерческая организация высшего  
образования  
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_

А.А. Масленников

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.О.1.52 КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

профиль: Лечебное дело

программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная

год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель**–формирование у обучающихся способности оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.

### **Задачи:**

- изучение организации патологоанатомической службы;
- овладение методикой клинико-патологоанатомического анализа результатов вскрытия;
- изучение основных видов, причин и категорий расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;
- изучение основных правил взятия и направления на исследование биоптатов и операционного материала.
- ознакомление с медицинской документацией патологоанатомического отделения.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Клиническая патологическая анатомия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Клиническая патологическая анатомия» изучается в 12 семестре очной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК – 5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> точную и детальную схему строения человеческого тела, пространственные взаимоотношения органов и тканей, а также основные морфофункциональные характеристики организма человека в норме и при патологии; <b>Уметь:</b> производить анализ характера патологических изменений, делать выводы о морфологическом субстрате, а также причинах их возникновения; <b>Владеть:</b> навыками макроскопического и

ПК-5 Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонал		микроскопического исследования патологоанатомического материала;
	ОПК -5.3. Анализирует закономерности функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	<b>Знать:</b> основные диагностические возможности биопсий, показания к проведению биопсийного исследования, виды биопсий в зависимости от способов получения биоптатов, от срока ответа врача-патологоанатома на биопсию; <b>Уметь:</b> дать заключение о причине смерти; сформулировать патологоанатомический диагноз; <b>Владеть:</b> навыками клинической оценки ответов врача-патологоанатома по результатам морфологического исследования биопсийного и операционного материала;
	ПК 5.3 Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	<b>Знать:</b> нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию международных систем единиц, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; <b>Уметь:</b> заполнять медицинскую документацию (протокол вскрытия трупа, патологоанатомический диагноз, направление на патологогистологическое исследование биопсийного материала, медицинское свидетельство о смерти). <b>Владеть:</b> навыками сопоставления клинических и морфологических проявлений болезней.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;

**Уметь:**

- оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления;

**Владеть:**

- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	12 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>40.2</b>	<b>40.2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>36</b>	36
Лекции	12	12
Лабораторные	-	-
Практические занятия	24	24
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>67.8</b>	<b>67.8</b>
Контроль	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость	<b>3</b>	<b>3</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Задачи, организационная структура и система мероприятий патологоанатомической службы в практическом здравоохранении.	Развитие патологоанатомической службы в России. Задачи патологоанатомической службы в системе здравоохранения. Методы работы патологоанатомической службы. Порядок вскрытия трупов умерших больных в стационарах и на дому. Организация работы и документация патологоанатомического отделения и патологоанатомического бюро. Деонтологические аспекты патологоанатомической практики..	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3
Тема 2. Клинико-патологоанатомический анализ секционного материала. Оформление протокола патологоанатомического вскрытия, свидетельства о смерти.	Организация и правовая основа патологоанатомических вскрытий. Деонтологические аспекты, возникающие при организации или отмене патологоанатомического вскрытия. Оформление протокола патологоанатомического вскрытия и клинико-патологоанатомического эпикриза. Правила оформления и выдачи медицинского свидетельства о смерти.	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3
Тема 3. Задачи диагноза на этапах диагностики (прижизненного и посмертного диагноза). Структура и задачи МКБ. Кодирование заболеваемости и смертности.	Диагноз. Алгоритм диагностического процесса. Структура и логика построения клинического и патологоанатомического диагноза. Понятие об основном заболевании, осложнениях, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое. Международная классификация и номенклатура болезней. Особенности формулировки диагноза при оперативном вмешательстве, в случаях ятрогении, при патоморфозе болезни, при экологической патологии.	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3
Тема 4. Принципы	Сопоставление клинического и патологоанатомического	ОПК-5.1

сопоставления клинического и патологоанатомического диагнозов. Виды ошибок диагностики и их причины. Деонтологические аспекты в оценке врачебных ошибок. Критерии расхождения диагнозов.	диагнозов. Категории и причины расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов. Объективные и субъективные причины диагностических ошибок, их медико-социальная и правовая оценка. Роль подкомиссии по изучению летальных исходов, лечебно-контрольной комиссии и клинко-патологоанатомической конференции в клинко-патологоанатомическом анализе.	ОПК-5.3 ПК-5.3
Тема 5. Клинико-патологоанатомический анализ биопсийного и операционного материала. Роль прижизненного морфологического (биопсийного) исследования в диагностике.	Значение метода прижизненного гистологического и цитологического исследования. Понятие об операционном и биопсийном материале. Знакомство с методикой взятия материала в стационаре и в амбулаторных условиях. Порядок направления материала в патологоанатомическое отделение (бюро). Виды биопсий (инцизионные, пункционные, плановые, срочные или интраоперационные). Виды ответов при исследовании биопсии (окончательный диагноз, ориентировочный диагноз, «ложноотрицательные» и «ложноположительные» ответы). Методы изучения биоптата. Значение современных морфологических методов (гистохимия, иммуногистохимия, электронная микроскопия) в прижизненной диагностике болезней.	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1 Задачи, организационная структура и система мероприятий патологоанатомической службы в практическом здравоохранении.	2	-	4	13
Тема 2. Клинико-патологоанатомический анализ секционного материала. Оформление протокола патологоанатомического вскрытия, свидетельства о смерти.	2	-	4	13
Тема 3. Задачи диагноза на этапах диагностики (прижизненного и посмертного диагноза). Структура и задачи МКБ. Кодирование заболеваемости и смертности.	2	-	4	14
Тема 4. Принципы сопоставления клинического и патологоанатомического диагнозов. Виды ошибок диагностики и их причины. Деонтологические аспекты в оценке врачебных ошибок. Критерии расхождения диагнозов.	4	-	6	14
Тема 5.Клинико-патологоанатомический анализ биопсийного и операционного материала. Роль прижизненного морфологического (биопсийного) исследования в диагностике.	2	-	6	13.8
Итого (часов)	12	-	24	67.8
Форма контроля	Зачет			

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников,

выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература:**

1. Патологическая анатомия : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 4-е изд., сокр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7683-3, DOI: 10.33029/9704-7683-3-РА4-2023-1-832. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476833.html>

2. Патологическая анатомия : в 2 т. Т. 1. Общая патология : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7095-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470954.html>

3. Патологическая анатомия : в 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7096-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470961.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Клочкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-9076-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490761.html>

2. Зайратьянц, О. В. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-6261-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462614.html>

3. Зайратьянц, О. В. Патологиялык анатомия. Патологическая анатомия. Атлас. - 1128 с. - ISBN 978-5-9704-7348-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473481.html>

4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html>

### 8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова).

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>
6. Большая медицинская библиотека - <http://med-lib.ru/>.
7. Российское образование. Федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>, доступ свободный

#### Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356805, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17, 23,1 кв. м. помещение 11, каб.208</p>	<p><b>Специализированная учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (8 шт.), стул (16 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). шкаф демонстрационный – 1 шт. шкаф для учебной и методической литературы – 1 шт., анатомическая модель «Скелет человека»- 1шт.; анатомическая модель «Торс человека с внутренними органами» - 1шт.; Наглядные пособия: Плакаты: «Скелет» -1шт.; «Мышцы (вид спереди)»-1шт.; «Мышцы (вид сзади)» – 1шт.; «Кровеносная и лимфатическая система» -1шт.; «Дыхательная система» -1шт.; «Пищеварительная система» -1шт.; «Выделительная система» - 1шт.; «Нервная система» -1шт.; «Женская половая система» -1шт.; «Мужская половая система» - 1шт.; Барельефные плакаты: почка человека -1шт.; железы</p>
---	--

	<p>внутренней секреции -1шт.; ворсинка кишечная с сосудистым руслом - 1шт.; голова. Сагитальный разрез -1шт.; - таз мужской и женский - 1шт.; Муляжи: череп человека -1шт.; Сердце человека-1шт.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер – 1 шт.,</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108</p>	<p><b>Специализированная учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.)</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.</p>

## **10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).
- Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать

полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

## **11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

### **Типовые задания для устного опроса**

1. Патологическая анатомия. Содержание, цель, задачи предмета. Связь с другими смежными дисциплинами.

2. Органопатология и нозология. Определение сущности болезней, понятие об их этиологии, патогенезе и патоморфозе. Проблема соотношения внешнего и внутреннего факторов в причинной обусловленности болезней.

3. Цитологическая диагностика в клинике. Состав пунктов.

4. Клинико-анатомическая конференция, их значение и роль.

5. Объекты и методы исследования в патанатомии. Уровни исследования.

6. Гистологические методы в патанатомии.
7. Повреждение. Сущность, причины, механизмы и виды повреждений.
8. Общая смерть. Классификация. Посмертные изменения, механизмы развития. Понятие о реанимации.
9. Местная смерть. (омертвление, некроз), основные виды, причины развития, макро- и микроскопические признаки.
10. Гангрена. Определение понятия. Виды гангрены, характеристика, исходы.
11. Инфаркт, как вид некроза. Классификация. Виды инфарктов в разных органах.
12. Зависимость инфаркта от условий развития. Исходы. Зависимость исходов инфаркта.
13. Венозное полнокровие. Общее и местное. Последствия венозного полнокровия.
14. Морфологические проявления.
15. Артериальная гиперемия. Причины, виды, исходы. Морфология обменных нарушений при гиперемии.
16. Тромбоз. Причины, механизм тромбообразования, факторы тромбообразования.
17. ДВС - синдром. Причины, стадии развития, исходы.
18. Эмболия. Законы движения плотных эмболов. Виды эмболов.
19. Дистрофия. Общие механизмы возникновения. причины дистрофических процессов.
20. Классификация. Гистохимические методы изучения дистрофических процессов.
21. Виды белковых дистрофий. Макро - микроскопические проявления. Исходы.
22. Роговая дистрофия. Причины, морфология, исходы, причина перехода в рак.
23. Жировая дистрофия. Причины, морфогенез, классификация. Нарушение содержания жира в тканях. Исходы.
24. Углеводная дистрофия. Слизистая дистрофия. Причины, морфология, исходы.
25. Возрастные особенности.
26. Внеклеточные диспротеинозы. Классификация. Причины, морфология, исходы.
27. Гиалиноз, причины, варианты.
28. Мукоидное и фибриноидное набухание. Причины, морфология, исходы.
29. Гиалиноз. Классификация, виды гиаликоза по причине. Морфология. Исходы.
30. Амилоидоз. Стадии и теории образования амилоидоза. Причины, морфология, исходы

### ***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решение задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>

Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

### Тематика рефератов

1. Современные методы исследования в патологической анатомии
2. История отечественной патологической анатомии
3. Патология, вызванная факторами окружающей среды и питанием.
4. Основные положения учения о диагнозе.
5. Признаки смерти и посмертные изменения.
6. Скоропостижная смерть.
7. Понятие о внутриутробной, клинической, биологической смерти. Признаки биологической смерти. Социальная смерть.

### Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### 11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**ОПК – 5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач** (контролируемый индикатор достижения ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач; ОПК -5.3. Анализирует закономерности функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека).

**ПК-5 Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала** (контролируемый индикатор достижения ПК 5.3 Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей).

*сформированы знания*

Результаты обучения
<p>Знает точную и детальную схему строения человеческого тела, пространственные взаимоотношения органов и тканей, а также основные морфофункциональные характеристики организма человека в норме и при патологии;</p> <p>Знает основные диагностические возможности биопсий, показания к проведению биопсийного исследования, виды биопсий в зависимости от способов получения биоптатов, от срока ответа врача-патологоанатома на биопсию;</p> <p>Знает нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию международных систем единиц, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;</p>

*умения*

Результаты обучения
<p>Умеет производить анализ характера патологических изменений, делать выводы о морфологическом субстрате, а также причинах их возникновения;</p> <p>Умеет дать заключение о причине смерти; сформулировать патологоанатомический диагноз;</p> <p>Умеет: заполнять медицинскую документацию (протокол вскрытия трупа, патологоанатомический диагноз, направление на патологистологическое исследование биопсийного материала, медицинское свидетельство о смерти)</p>

*профессиональные навыки, владения*

Результаты обучения
<p>Владеет алгоритмом обследования детей для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеет методами общеклинического обследования ребенка и подростка;</p> <p>Владеет способностью назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности;</p>

**Типовые практические задания для подготовки к зачету**

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа
<b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.</b>			
<b>Инструкция к выполнению:</b>			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.			
2. Прочитайте оба списка.			
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.			
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)			
1.	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	<i>Установите соответствие между структурными подразделениями и их принадлежностью:</i>	
		<p><b>Подразделения:</b></p> <p>А. Патологоанатомические отделения ЛПУ</p> <p>Б. Патоморфологические отделы диагностических центров</p> <p>В. Патологоанатомические бюро</p> <p>Г. Патоморфологические лаборатории НИИ</p>	<p><b>Принадлежность:</b></p> <p>1. Учреждения с правами юридического лица</p> <p>2. Подразделения медицинских учреждений</p> <p>3. Территориальные органы здравоохранения</p> <p>4. Научно-исследовательские учреждения</p>
			А2 Б2 В1 Г4
2	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	<i>Соотнесите виды деятельности с их характеристиками:</i>	
		<p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>А. Лицензируемые виды</p>	<p><b>Характеристики:</b></p> <p>1. Клинико-морфологические</p>
			А14 Б25 В3

		Б. Научно-исследовательская работа В. Учебно-методическая деятельность	исследования 2.Разработка медицинских стандартов 3.Подготовка медицинских кадров 4.Патологоанатомическая диагностика 5.Проведение научных конференций	
3	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	<i>Установите соответствие между разделами протокола вскрытия и их содержанием:</i>		
		<b><u>Разделы протокола:</u></b> А. Паспортная часть Б. Предварительная часть В. Исследование по системам Г. Заключительная часть	<b><u>Содержание:</u></b> 1.Патологоанатомический диагноз 2.Общие сведения о умершем 3.Описание внутренних органов 4.Клинико-анатомический эпикриз 5.Заключение о причине смерти	A2 B4 B3 Г15
4.	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	<i>Соотнесите категории расхождения диагнозов с их характеристиками:</i>		
		<b><u>Категории расхождения:</u></b> А. Первая категория Б. Вторая категория В. Третья категория	<b><u>Характеристики:</u></b> 1.Неправильное распознавание основного заболевания, которое могло быть распознано при надлежащем обследовании 2.Неправильное распознавание основного заболевания, которое не могло быть распознано из-за объективных трудностей 3.Несоответствие диагнозов по сопутствующему заболеванию	A1 B2 B3
5.	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	<i>Соотнесите элементы клинико-анатомического анализа с их назначением:</i>		
		<b><u>Элементы анализа:</u></b> А. Клинико-анатомический эпикриз Б. Патологоанатомический диагноз В. Заключение о причине смерти	<b><u>Назначение:</u></b> 1.Установление непосредственной причины смерти 2.Сопоставление клинических и патологоанатомических данных 3.Формулировка основного заболевания и осложнений	A2 B3 B1

### ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

#### Инструкция к выполнению:

- 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
- 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
- 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.
- 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной

последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)			
6	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	<i>Расположите в правильной последовательности этапы формирования патологоанатомического диагноза:</i> 1.Основное заболевание (нозологическая единица) 2.Осложнения основного заболевания 3.Сопутствующие заболевания 4.Непосредственная причина смерти 5.Фоновые заболевания	15234
7	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	<i>Расположите в правильной последовательности этапы работы с посмертным диагнозом:</i> 1.Проведение патологоанатомического вскрытия 2.Составление протокола вскрытия 3.Формулировка патологоанатомического диагноза 4.Сопоставление с клиническим диагнозом 5.Оформление медицинского свидетельства о смерти	12345
8	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	<i>Расположите в правильной последовательности этапы работы с медицинской документацией при кодировании смертности:</i> 1.Анализ патологоанатомического заключения 2.Определение последовательности причин смерти 3.Выбор соответствующих кодов МКБ-10 4.Проверка корректности кодирования 5.Внесение данных в статистическую форму	12345
9	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	<i>Установите последовательность действий при разборе летального исхода:</i> 1.Проведение клинико-анатомической конференции 2.Анализ медицинской документации 3.Обсуждение причин расхождения диагнозов 4.Выработка рекомендаций 5.Оформление протокола конференции	21345
10	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	<i>Установите последовательность действий при классификации расхождения диагнозов:</i> 1.Определение основного заболевания 2.Оценка возможности распознавания заболевания 3.Установление категории расхождения 4.Документирование результатов 5.Разработка мер предупреждения	12345
<b>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</b>			
<b>Инструкция к выполнению:</b>			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать один ответ, наиболее верный.			
4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.			
5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	<i>Какой метод фиксации материала является стандартным при направлении биопсии в патологоанатомическое отделение?</i> 1. Формалин 10% 2. Спирт этиловый 96% 3. Хлороформ 4. Эфир	1. <b>Обоснование:</b> Формалин 10% является универсальным фиксатором, который наилучшим образом сохраняет морфологическую структуру тканей и позволяет проводить все виды гистологических

			исследований.
12	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	<i>В течение какого времени необходимо направить биопсийный материал в патологоанатомическое отделение?</i> 1. В течение 24 часов 2. В течение 48 часов 3. В течение 72 часов 4. Немедленно после получения	4. <b>Обоснование:</b> Задержка в доставке материала может привести к аутолизу тканей и искажению морфологической картины, что затруднит или сделает невозможным постановку диагноза.
13	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	<i>Что является обязательным элементом направления на гистологическое исследование?</i> 1. Только ФИО пациента 2. Клинические данные и предполагаемый диагноз 3. Только дата рождения пациента 4. Только номер истории болезни	2. <b>Обоснование:</b> Клинические данные и предполагаемый диагноз помогают патологоанатому сфокусировать внимание на ключевых моментах при исследовании препарата и повышают точность диагностики.
14	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	<i>Какой метод окраски является основным при исследовании биопсийного материала?</i> 1. Окраска по Романовскому-Гимзе 2. Окраска гематоксилин-эозином 3. Окраска по Ван-Гизону 4. Импрегнация серебром	2. <b>Обоснование:</b> Окраска гематоксилин-эозином является универсальным методом, позволяющим оценить общую морфологическую структуру ткани и клеточные элементы.
15	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	<i>В каком случае биопсия противопоказана?</i> 1. При подозрении на злокачественное новообразование 2. При тяжелом состоянии пациента 3. При наличии воспалительных изменений 4. При любых хронических заболеваниях	2. <b>Обоснование:</b> Тяжелое состояние пациента является относительным противопоказанием, так как биопсия может ухудшить состояние больного и спровоцировать осложнения.
<p><b>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</b></p> <p><b>Инструкция к выполнению:</b></p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5. Записать развернутое обоснование выбора</p>			
16	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	<i>Какие разделы обязательно должны быть включены в протокол патологоанатомического вскрытия?</i> 1. Паспортная часть 2. Предварительная часть 3. Исследование по системам	13456 <b>Обоснование:</b> Протокол вскрытия должен содержать полную информацию о

		<p>4. Патологоанатомический диагноз  5. Клинико-анатомический эпикриз  6. Заключение о причине смерти</p>	<p>состоянии органов и тканей умершего, включая паспортные данные, результаты исследования по системам органов, установленный диагноз, сопоставление с клиническим диагнозом и заключение о причине смерти.</p>
17	<p>ОПК-5.1  ОПК-5.3  ПК-5.3</p>	<p><i>Какие данные вносятся в паспортную часть протокола вскрытия?</i>  1. ФИО умершего  2. Возраст  3. Диагноз направившего учреждения  4. Дата и время смерти  5. Причина смерти  6. Дата и время вскрытия</p>	<p>1246  <b>Обоснование:</b>  Паспортная часть содержит только общие сведения об умершем, включая идентификационные данные и временные показатели. Диагноз и причина смерти относятся к другим разделам протокола.</p>
18	<p>ОПК-5.1  ОПК-5.3  ПК-5.3</p>	<p><i>Какие требования предъявляются к оформлению свидетельства о смерти?</i>  1. Указание первоначальной причины смерти  2. Перечисление всех сопутствующих заболеваний  3. Указание непосредственной причины смерти  4. Внесение данных о продолжительности заболевания  5. Оформление на специальном бланке  6. Подпись главного врача учреждения</p>	<p>135  <b>Обоснование:</b>  Свидетельство о смерти должно содержать только информацию о первоначальной и непосредственной причинах смерти, оформляться на специальном бланке и подписываться ответственным лицом патологоанатомического отделения.</p>
19	<p>ОПК-5.1  ОПК-5.3  ПК-5.3</p>	<p><i>Какие основные задачи выполняет патологоанатомическая служба в системе здравоохранения?</i>  1. Прижизненная диагностика заболеваний  2. Контроль качества клинической диагностики  3. Проведение судебно-медицинской экспертизы  4. Установление причин смерти  5. Научно-исследовательская работа  6. Санитарно-просветительская деятельность</p>	<p>1245  <b>Обоснование:</b>  Патологоанатомическая служба занимается прижизненной диагностикой, контролем качества диагностики, установлением причин смерти и научно-исследовательской работой. Судебно-медицинская экспертиза и санитарно-просветительская деятельность не входят в основные задачи.</p>
20	<p>ОПК-5.1  ОПК-5.3  ПК-5.3</p>	<p><i>Какие показатели характеризуют эффективность работы патологоанатомического отделения?</i>  1. Процент совпадения клинических и патологоанатомических диагнозов  2. Количество проведенных вскрытий  3. Сроки выполнения исследований</p>	<p>134  <b>Обоснование:</b>  Эффективность работы оценивается по проценту совпадения диагнозов, срокам выполнения</p>

		4. Процент расхождения диагнозов 5. Количество обслуживаемых коек 6. Количество сотрудников отделения	исследований и проценту расхождения диагнозов. Остальные показатели являются количественными характеристиками, но не отражают качество работы.
<b>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)</b>			
<b>Инструкция к выполнению:</b>			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.			
2. Продумайте логику и полноту ответа.			
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	Основным документом, регламентирующим деятельность патологоанатомической службы, является _____ о порядке проведения патологоанатомических вскрытий	приказ Минздрава России
22	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	Все патологоанатомические отделения должны иметь _____ на осуществление медицинской деятельности	лицензию
23	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	_____ — это наука о морфологических изменениях в органах и тканях при различных заболеваниях	Патологическая анатомия
24	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	_____ — это процесс посмертного исследования тела с целью установления причины смерти	Патологоанатомическое вскрытие
25	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	_____ — это наука о причинах и механизмах развития болезней	Патогенез
<b>ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ</b>			
<b>Инструкция к выполнению:</b>			
1 Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.			
2 Продумать логику и полноту ответа.			
3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.			
4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	Больная З., 68 лет, поступила в клинику для вскрытия абсцесса. После вскрытия абсцесса температура тела в течение 24 часов оставалась 39оС, появилась одышка. Частота дыханий – 40/мин., АД (систолическое) – 50 мм рт.ст., ЧСС – 38/мин. В анализах крови – лейкоцитов –2500/мл со сдвигом формулы до промиелоцитов, повышение СОЭ, мочевины крови – 56 ммоль/л. В анализах мочи небольшая протеинурия, лейкоцитурия, единичные эритроциты. Смерть наступила при явлениях острой сердечной недостаточности. 1.Предварительный диагноз и его обоснование.	<b>Ответ:</b> Синдром полиорганной недостаточности по причине сепсиса. Показатели по шкале SAPS характерные для тяжелой формы СПОН.
27	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	При вскрытии трупа больного 39 лет, страдавшего туберкулёзом лёгких, обнаружены облитерация плевральных полостей, деформация бронхиального дерева, множественные полости в обоих легких с крошащимися бело-жёлтыми, местами – гноевидными массами. Лёгочная ткань имеет массивные фиброзные прослойки. 1. Опишите микроскопические изменения лёгочной	<b>Ответ:</b> 1. а) фиброз; б) казеоз, грануляции, фиброзная ткань; в) склероз 2. фиброзно-кавернозный туберкулез

		ткани: а) плевры, б) стенок полостей, в) паренхимы лёгких. 2. Назовите форму туберкулёза. 3. Укажите возможные причины смерти.	3. декомпенсация легочного сердца (дыхательная недостаточность, кахексия, туберкулезная интоксикация, легочное кровотечение)
28	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	Смерть больного 16 лет наступила во время эпидемии гриппа при клинических проявлениях гриппозного лептоменингита. 1. Какой вид воспаления характерен для данного патологического процесса в мягкой мозговой оболочке? 2. Назовите клинико-морфологическую форму гриппа, характеризующуюся поражением центральной нервной системы? 3. Какие изменения ткани головного мозга могли способствовать наступлению летального исхода?	<b>Ответ:</b> 1. геморрагическое 2. тяжелая токсическая форма 3. кровоизлияния, отек-набухание, энцефалит
29	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	Женщина 20 лет оперирована в экстренном порядке по поводу внематочной беременности с угрозой внутреннего кровотечения. 1. Назовите виды внематочной беременности в зависимости от ее локализации. 2. Укажите причины развития трубной беременности. 3. Объясните механизм разрыва маточной трубы.	<b>Ответ:</b> 1. трубная, яичниковая, шеечная (брюшинная) 2. 12–14 недель 3. перфорация стенки маточной трубы в результате врастания ворсин хориона
30	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-5.3	Больной 72 лет поступил в хирургическое отделение с клиникой острого живота. В ходе операции обнаружены багрово-синюшные петли тонкой кишки. При ревизии органов брюшной полости отмечено отсутствие пульсации сосудов брыжейки. 1. Диагностируйте процесс в кишечнике. 2. Опишите морфологическую разновидность изменений кишечника. 3. Назовите возможные причины развития этой патологии.	<b>Ответ:</b> 1. некроз (инфаркт) 2. геморрагический инфаркт 3. тромбоз, эмболия

### *Критерии и шкала оценивания устного опроса*

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>

Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

### **Критерии оценивания практических задач**

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

### **Критерии оценивания на зачете**

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>

Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
------------	--

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*