

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____

А.А. Масленников

«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.О.1.50 МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

профиль: Лечебное дело

программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная

год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся способности организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

Задачи:

- подготовка к практическому выполнению функциональных обязанностей в формированиях службы медицины катастроф Минздрава России;
- изучение основ работы медицинской службы вооруженных сил РФ и медицинской службы гражданской обороны;
- формирование теоретических знаний по вопросам лечебно–эвакуационных, санитарно–гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Медицина катастроф» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Медицина катастроф» изучается в 11 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; Уметь: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; Владеть: навыками командной работы при выполнении комплексных лечебно-диагностических мероприятий;
	УК 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: стратегию сотрудничества и на ее основе формировать состав команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; Уметь: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; Владеть: навыками социального взаимодействия в процессе обмена

		информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды;
	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: стратегию сотрудничества и формирования состава команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; Владеть: навыками организации дискуссии по заданной теме, обсуждения и оценивая результатов работы команды;
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания	Знать: особенности организации и оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС и катастрофах мирного и военного времени; Уметь: оказывать первую и первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения ЧС; Владеть: способами оказания первой помощи, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в ЧС;
	ОПК-6.2. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания	Знать: задачи, основы организации и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Уметь: определять вид и объем медицинской помощи для пострадавших в ЧС в зависимости от медицинской обстановки; Владеть: алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов;
	ОПК 6.3 Применяет алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.	Знать: особенности организации и оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС и катастрофах мирного и военного времени; Уметь: решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим; Владеть: способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания пострадавшим первой и первой врачебной помощи;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;
- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий при ЧС мирного и военного времени;

- способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества;
- основы оказания различных видов медицинской помощи при ЧС;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий при ЧС; Организацию медицинского снабжения формирований и учреждений при ЧС;
- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;

Уметь:

- самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности;
- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры к её устранению;
- оказывать первую помощь пострадавшему населению при ЧС;
- выполнять свои функциональные обязанности при работе в формированиях и учреждениях службы МК;
- квалифицированно использовать медицинские средства защиты;
- проводить СГ и ПЭ мероприятия в очагах поражения;

Владеть:

- профессиональным языком в данной области;
- аналитическими умениями по выявлению и оценке различных взрывоопасностей;
- законодательной и нормативно-правовой базой по обеспечению безопасности труда медицинских работников и оказании медицинских услуг.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	11 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	78.3	78.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	72	72
Лекции	12	12
Лабораторные	-	
Практические занятия	60	60
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	38.7	38.7
Контроль	27	27
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1 Основы лечебно-эвакуационного	Сущность системы лечебно-эвакуационного населения при чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения	УК-3.1 УК-3.2

обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия	УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 2. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных аварий. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 3. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации Последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Медико-тактическая характеристика районов наводнения. Медико-тактическая характеристика метеорологических катастроф, пожаров. Организация медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях природного характера	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 4. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 5. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.	Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК. Медицинское имущество: классификация и характеристика. Определение потребности в медицинском имуществе. Организация учета и отчетности по медицинскому имуществу	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 6. Задачи,	Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской	УК-3.1

организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.	службы медицины катастроф. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф. Законодательные и нормативноправовые основы управления ВСМК.	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
---	--	---

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2	-	10	6
Тема 2. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2	-	10	6
Тема 3. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации Последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	2	-	10	6
Тема 4. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	2	-	10	7
Тема 5. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.	2	-	10	7
Тема 6. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.	2	-	10	6.7
Итого (часов)	12	-	60	38.7
Форма контроля	Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html>
2. Левчук, И. П. Медицина катастроф: учебник / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html>
2. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф: учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html>
3. Первая медицинская помощь. Полный справочник / Л. В. Вадбольский, А. В. Волков, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 847 с. — ISBN 978-5-9758-1843-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80183.html>
7. Рогозина, И. В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2936-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429365.html>

8.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Libre Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>
6. Большая медицинская библиотека - <http://med-lib.ru/>.
7. Российское образование. Федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356805, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17, 21,8 кв. м. помещение 7, каб.210</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер – 1 шт.,</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.)</p> <p>Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.</p>

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной

программы.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Типовые задания для устного опроса

1. Задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Виды и общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
3. Классификация катастроф.
4. Виды и общая характеристика природных катастроф.
5. Виды и общая характеристика техногенных катастроф.
6. Виды и общая характеристика конфликтных катастроф.
7. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.
8. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
9. Задачи и организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
10. Штатные и нештатные формирования службы медицины катастроф, порядок их функционирования.
11. Концепция развития санитарной авиации в Российской Федерации.
12. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
13. Виды медицинской помощи.
14. Первая помощь, основные мероприятия и порядок ее оказания.
15. Доврачебная (фельдшерская) медицинская помощь, основные мероприятия и порядок оказания.
16. Неотложные и отсроченные мероприятия первой врачебной помощи.
17. Организация оказания помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.
18. Этап медицинской эвакуации, схема развертывания и организация его работы.
19. Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях.
20. Медико-тактическая характеристика очагов химических катастроф.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты;

	- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта в метрополитене
2. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта в аэропорту
3. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта на железнодорожном вокзале
4. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта на стадионе
5. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта на объекте промышленности
6. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта на жилищно-коммунальном объекте
7. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта в супермаркете
8. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта в лечебно-профилактическом учреждении
9. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта при захвате заложников
10. Организация работы координатора в период прогнозирования ЧС при поступлении сигнала о ЧС
11. Организация работы координатора в период прогнозирования ЧС при работе в условиях ЧС

12. Организация работы координатора в период прогнозирования ЧС при поступлении сигнала о ЧС после окончания работ по ликвидации последствий ЧС
13. Организация противоэпидемических мероприятий при затоплении территорий
14. Организация противоэпидемических мероприятий при наводнении
15. Организация противоэпидемических мероприятий при аварии на БОО (Эбола, Ласса, Мачупо)
16. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при поступлении сигнала "Заминировано"
17. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при взрывах и обрушениях конструкций на предприятии
18. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при взрывах и обрушениях конструкций многоэтажных зданий
19. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при авиационной катастрофе
20. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при столкновении пассажирских поездов.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (контролируемый индикатор достижения УК 3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; УК 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон).

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения (контролируемый индикатор достижения ОПК-6.1 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; ОПК-6.2. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций

организма человека (кровообращения и (или) дыхания); ОПК 6.3 Применяет алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения).

сформированы знания

Результаты обучения
<p>Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей.</p> <p>Знает: стратегию сотрудничества и на ее основе формировать состав команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде;</p> <p>Знает стратегию сотрудничества и формирования состава команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде;</p> <p>Знает особенности организации и оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС и катастрофах мирного и военного времени;</p> <p>Знает задачи, основы организации и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</p> <p>Знает особенности организации и оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС и катастрофах мирного и военного времени;</p>

умения

Результаты обучения
<p>Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>Умеет распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>Умеет оказывать первую и первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения ЧС;</p> <p>Умеет определять вид и объем медицинской помощи для пострадавших в ЧС в зависимости от медицинской обстановки;</p> <p>Умеет решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим;</p>

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
<p>Владеет навыками командной работы при выполнении комплексных лечебно-диагностических мероприятий;</p> <p>Владеет: навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды;</p> <p>Владеет навыками организации дискуссии по заданной теме, обсуждения и оценивая результатов работы команды;</p> <p>Владеет способами оказания первой помощи, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в ЧС;</p> <p>Владеет алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов;</p> <p>Владеет способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания пострадавшим первой и первой врачебной помощи;</p>

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.			
Инструкция к выполнению:			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.			
2. Прочитайте оба списка.			
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.			
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)			
1.		<i>Установите соответствие между видами</i>	

		<i>чрезвычайных ситуаций и их основными признаками.</i>		
	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Вид ЧС 1.Техногенная катастрофа 2.Природная катастрофа 3. Биологическая ЧС 4.Радиационная авария	Характеристика А. Массовые инфекционные заболевания с высокой контагиозностью Б. Разрушение зданий, коммуникаций, выброс химических веществ В. Землетрясения, наводнения, ураганы Г. Повышенный радиационный фон, поражение ионизирующим излучением	Б1 В2 А3 Г4
2		<i>Соотнесите неотложное состояние с правильным алгоритмом действий.</i>		
	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Состояние 1.Анафилактический шок 2.Массивное кровотечение 3. Остановка сердца 4. Термический ожог	Алгоритм помощи А. наложение жгута, тампонада раны, инфузионная терапия Б. введение адреналина 0.1%, ГКС, обеспечение проходимости дыхательных путей В. 30 компрессий на 2 вдоха, дефибрилляция Г. охлаждение водой, наложение асептической повязки, обезболивание	Б1 А2 В3 Г4
3		<i>Укажите, какие средства индивидуальной защиты применяются при разных видах поражений.</i>		
	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Средство защиты 1.Противогаз 2.Костюм Л-1 3. Респиратор FFP3 4. Очки защитные	Вид поражения а.Химическое поражение(хлор, аммиак) б.Радиационное загрязнение в.Бактериологическое заражение (туберкулез, COVID-19) г.Механическое повреждение глаз (осколки, пыль)	А1 Б2 В3 Г4
4.		<i>Укажите, в каких случаях применяются следующие препараты.</i>		
	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Препарат 1.Адреналин 2.Активированный уголь 3. Атропин 4. Налоксон	Показание к применению А. острая аллергическая реакция (отек Квинке, анафилаксия) Б. отравление химическими веществами (перорально) В. отравление ФОС (фосфорорганическими соединениями) г. овердозировка опиоидов (угнетение дыхания)	А1 Б2 В3 Г4
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ				

Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.			
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)			
5.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>В результате ДТП пострадавший получил перелом нижней челюсти с кровотечением. Установите правильную последовательность действий:</i> 1.Остановить кровотечение (тампонада раны или давящая повязка). 2.Обеспечить проходимость дыхательных путей (удаление сгустков крови, зубных обломков). 3.Зафиксировать челюсть пращевидной повязкой или шиной. 4.Ввести обезболивающее (при отсутствии аллергии). 5.Транспортировать в положении «сидя» или на боку (для предотвращения аспирации крови). 6.Оценить состояние по шкале AVPU (Alert, Voice, Pain, Unresponsive).	216435
6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>У пациента после введения анестетика развился отек Квинке, гипотония и потеря сознания. Расположите этапы помощи в нужном порядке:</i> 1.Прекратить введение препарата. 2.Уложить пациента с приподнятыми ногами. 3.Ввести адреналин 0.1% (0.3–0.5 мл в/м). 4.Обеспечить подачу кислорода. 5.Наложить жгут выше места инъекции (если возможно). 6.Госпитализировать в реанимацию.	152346
7	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Установите правильную последовательность действий при получении сигнала о стихийном бедствии:</i> 1.Оповещение населения 2.Оценка масштаба ЧС 3.Мобилизация сил и средств 4.Организация эвакуации 5.Развертывание пунктов временного размещения 6.Проведение аварийно-спасательных работ	213456
8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Пациент случайно выпил кислоту, жалуется на боль во рту. Определите порядок помощи:</i> 1.Прополоскать рот водой (кроме случаев с негашеной известью). 2.Дать выпить молоко или антидот (если известен агент). 3.Оценить степень ожога (гиперемия, пузыри, некроз). 4.Немедленно вызвать скорую помощь. 5.Удалить остатки химиката салфеткой.	51324
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать один ответ, наиболее верный.			

4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.			
5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Какой этап медицинской эвакуации является первым при массовых поражениях?</i> 1. Оказание квалифицированной медицинской помощи 2. Оказание первой помощи на месте поражения 3. Госпитализация в специализированные учреждения 4. Медицинская сортировка в стационаре	2 Обоснование: первая помощь на месте поражения является начальным и самым важным этапом медицинской эвакуации, так как от её своевременности зависит жизнь пострадавших.
10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Что является основной задачей медицинских формирований в очаге стихийного бедствия?</i> 1. Эвакуация населения 2. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий 3. Оказание медицинской помощи пострадавшим 4. Организация питания пострадавших	3 Обоснование: главной задачей медицинских формирований является оказание медицинской помощи пострадавшим, так как это напрямую влияет на сохранение жизни и здоровья людей.
11	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Какое мероприятие проводится первым при ликвидации медико-санитарных последствий наводнения?</i> 1. Проведение медицинской сортировки 2. Организация пунктов временного размещения 3. Спасение пострадавших 4. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий	3. Обоснование: спасение пострадавших является первоочередной задачей, так как от этого зависит сохранение их жизни.
12	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Что является основным документом для обеспечения медицинским имуществом в ЧС?</i> 1. План-заказ на медицинское имущество 2. Нормативы снабжения медицинским имуществом 3. Заявка на медицинское имущество 4. Акт списания медицинского имущества	2 Обоснование: нормативы снабжения являются основополагающим документом, определяющим количество и виды медицинского имущества для различных видов ЧС.
13	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Какой принцип лежит в основе организации медицинского снабжения в ЧС?</i> 1. Принцип централизации 2. Принцип эшелонирования 3. Принцип универсальности 4. Принцип плановости	2. Обоснование: принцип эшелонирования позволяет обеспечить своевременное и последовательное снабжение формирований медицинским имуществом.
14	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Кто отвечает за организацию медицинского снабжения в лечебном учреждении при ЧС?</i> 1. Главный врач 2. Заместитель главного врача по медицинской части 3. Начальник аптеки 4. Начальник медицинского снабжения	4. Обоснование: начальник медицинского снабжения является ответственным за планирование, учет и распределение медицинского имущества.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ			

ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).			
4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
5. Записать развернутое обоснование выбора			
15	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Какие органы управления существуют в структуре ВСМК?</i> 1. Всероссийский центр медицины катастроф 2. Территориальные центры медицины катастроф 3. Органы внутренних дел 4. Региональные центры медицины катастроф 5. Формирования постоянной готовности	124 Обоснование: В структуру органов управления ВСМК входят всероссийский, территориальные и региональные центры. ОВД и формирования не являются органами управления.
16	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Какие формирования входят в состав ВСМК?</i> 1. Бригады скорой медицинской помощи 2. Полевые госпитали 3. Санитарные дружины 4. Бригады доврачебной помощи 5. Медицинские отряды	25 Обоснование: В состав ВСМК входят полевые госпитали и медицинские отряды как специализированные формирования постоянной готовности.
17	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Какие основные принципы лежат в основе лечебно-эвакуационных мероприятий?</i> 1. Принцип единства медицинской и эвакуационной службы 2. Принцип этапности медицинской помощи 3. Принцип преемственности в лечении 4. Принцип последовательности в оказании помощи 5. Принцип централизации управления	123 Обоснование: Основными принципами являются единство медицинской и эвакуационной службы, этапность помощи и преемственность в лечении. Принцип последовательности и централизации не являются основными.
18	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<i>Какие виды медицинской помощи оказываются в системе ЛЭО?</i> 1. Первая помощь 2. Доврачебная помощь 3. Первая врачебная помощь 4. Специализированная помощь 5. Высокотехнологичная помощь	134 Обоснование: В системе ЛЭО оказываются первая, первая врачебная и специализированная помощь. Доврачебная и высокотехнологичная помощь не являются отдельными этапами в системе ЛЭО при ЧС.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)			
Инструкция к выполнению:			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.			
2. Продумайте логику и полноту ответа.			
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
19	УК-3.1	К аварийно-опасным химическим веществам	фосфорорганические

	УК-3.2	нейротоксического действия относятся	соединения
20	УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Фактором радиационного воздействия на население при аварии на атомной электростанции является	радиоактивное заражение местности
21		К геофизическому природному явлению относится	землетрясение
22		Основным поражающим фактором при дорожно-транспортном происшествии является	механический фактор.
23		Наиболее частой причиной аварий на атомной электростанции является	человеческий фактор
24		Единицей измерения поглощенной дозы в международной системе единиц считается	грей
25		Организация и проведение с/г и п/э мероприятий в зоне ЧС возлагается	на территориальные центры Госсанэпиднадзора
26		Всероссийская служба медицины катастроф подведомственна	Минздраву России

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению:

- 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
- 2 Продумать логику и полноту ответа.
- 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
- 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ

27	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Назовите профилактическое средство при радиационных авариях на атомных электростанциях.	йодид калия.
28	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Перечислите уровни, на которых создана Всероссийская служба медицины катастроф.	федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.
29	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Назовите организацию, предназначенную для медико-санитарного обеспечения пострадавшего населения при ЧС.	всероссийская служба медицины катастроф.
30	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Что относится к противоэпидемическим режимно - ограничительным мероприятиям?	карантин и обсервация.
31	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Как поступить с иностранным гражданином, прибывшим из эндемичного очага желтой лихорадки?	вести наблюдение в течение инкубации, не ограничивая свободу

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)