

**Автономная некоммерческая организация высшего  
образования  
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_

А.А. Масленников

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.О.1.49 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

профиль: Лечебное дело

программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная

год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель**– формирование у обучающихся способности назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

**Задачи:**

- изложить базисные вопросы общей клинической фармакологии;
- сформировать умения и навыки, необходимые в деятельности врача, для проведения индивидуализированной фармакотерапии больных путем выбора эффективных, безопасных и доступных ЛС;
- обучить студента фармакокинетике и фармакодинамике основных ЛС, используемых для фармакотерапии, показания и противопоказания к применению ЛС, а также их возможные изменения при нарушении функций различных органов и систем;
- научить адекватным методам контроля эффективности и безопасности назначенной терапии.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Клиническая фармакология» изучается в 11 семестре очной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК 7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК 7.1 Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивает их тенденции и определяет прогноз развития событий	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез и критерии диагноза различных заболеваний; <b>Уметь:</b> выбирать эффективные, безопасные ЛС в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, формулярной системы с учётом фармакокинетики, фармакодинамики ЛС, НЛР, взаимодействия с другими ЛС, функционального состояния организма; <b>Владеть:</b> навыками применения лекарственных средств при лечении различных заболеваний и патологических состояний с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни;

<p>ОПК -7.2 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы действия основных групп лекарственных препаратов, а также принципы их назначения и дозировки.  <b>Уметь:</b> осуществлять правильный подбор и дозировку лекарственных средств;  <b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности проводимой терапии.</p>
<p>ОПК 7.3 Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения</p>	<p><b>Знать:</b> особенности фармакокинетики и фармакодинамики каждого лекарственного препарата из каждой планируемой к применению фармакологической группы;  <b>Уметь:</b> сформулировать клинический диагноз, назначить лечение и контролировать его эффективность и безопасность;  <b>Владеть:</b> способностью назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности;</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения, в том числе и больных, в соответствии с нозологическими формами заболеваний;
- принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое);
- этические нормы применения ЛС, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая наркотические анальгетики, психотропные, лекарственные средства, прерывающие беременность, и т.д.;
- основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения, отпуск населению в аптеках и аптечных киосках и обеспечение ими стационаров, роддомов и других медучреждений;
- фармакокинетику ЛС: адсорбцию, связь с белком, биотрансформацию, распределение, выведение, понятие о периоде полувыведения, равновесной кривой, кумуляции,
- взаимодействие ЛС: фармакокинетическое, фармакодинамическое, фармакогенетическое, физиологическое,
- фармакогенетику, побочные действия ЛС, прогнозируемые и непрогнозируемые,
- пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС, возрастные аспекты клинической фармакологии у беременных, плода, новорожденных, детей;
- общие принципы фармакотерапии, выбора ЛС, дозы, режим их дозирования,
- знать ЛС, требующие лекарственного мониторинга;
- особенности клинической фармакологии ЛС при заболеваниях сердечно-сосудистой и респираторной системы, органов пищеварения, почек, центральной нервной системы, нейроэндокринной системы;
- вопросы контроля проведения современной рациональной фармакотерапии с выявлением и регистрацией побочных эффектов и мероприятия по их купированию;

**Уметь:**

- проводить лекарственные тесты;
- определять характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, устанавливать принципы их дозирования, выбирать методы контроля за их эффективностью и безопасностью;

- прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их, купировать;
- прогнозировать возможность развития тахифилаксии, синдрома отмены, обкрадывания;
- уметь оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового ЛС;
- уметь оказать помощь в случае развития анафилаксии к применяемому ЛС;
- контролировать правильность, своевременность введения ЛС больному, их регистрацию, особенно лекарственных средств списка А;
- контролировать правильность внутривенного введения ЛС, оказывающих выраженный, быстрый фармакологический эффект;
- проводить фармакотерапию с учетом тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, биоритма, генетического фона, особенностей фармакокинетики;

**Владеть:**

- выпиской рецептов,
- выявлением и регистрацией побочного действия лекарственного препарата;
- профилактикой и коррекцией побочных эффектов лекарственных средств;
- контролем эффективности и безопасности использования лекарственных средств;
- оценкой и прогнозированием взаимодействия лекарственных средств;
- работой на персональном компьютере, поиском информации о препаратах, характере и взаимодействии, побочных реакциях;
- основами хронофармакологии.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	11 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>44.2</b>	<b>44.2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>40</b>	40
Лекции	12	12
Лабораторные	-	-
Практические занятия	28	28
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>63.8</b>	<b>63.8</b>
Контроль	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость	<b>3</b>	<b>3</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1 . Вопросы	Предмет и задачи клинической фармакологии. Основные	ОПК-7.1

клинической фармакологии	вопросы фармакокинетики и фармакодинамики препаратов. Дозирование ЛС. Основные аспекты хронофармакологии и фармакокинетики. Индивидуальные особенности организма, влияющие на действие ЛС. Явления, возникающие при повторном и комбинированном введении ЛС. Побочные действия ЛС	ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 2. Официальные лекарственные препараты, особенности выписывания рецептов	Правила выписывания рецептов. Последовательность заполнения бланков и структуру рецептов. Дозы лекарственных веществ	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 3. Лекарственные средства, влияющие на вегетативную нервную систему и ЦНС	Средства, действующие на холинергический синапс Средства, действующие на адренергический синапс Средства, действующие на афферентную иннервацию Средства для наркоза. Спирт этиловый. Снотворные, противоэпилептические и противопаркинсонические средства. Наркотические анальгетики. Ненаркотические анальгетики. Психотропные препараты.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 4. Лекарственные средства, влияющие на исполнительные органы	Сердечные гликозиды. Антиаритмические средства. Антиангинальные средства, средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения, и ангиопротекторы. Гипотензивные (антигипертензивные) и пресорные средства. Мочегонные (диуретики) средства и средства, влияющие на миомеры. Средства, влияющие на кровотворение, свертывание крови, фибринолиз и агрегацию тромбоцитов. Классификация, механизм действия, побочные эффекты противокашлевых средств. Фармакология стимуляторов дыхания. Классификация, механизм действия отхаркивающих средств. ЛС, применяемые при бронхоспазме. ЛС, влияющие на функцию желез желудка. Фармакология гастропротекторов. Холеретики. Холекинетики. Принципы заместительной терапии при нарушении экскреторной функции пищеварительных желез. ЛС, влияющие на моторику желудка и кишечника	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 5. Химиотерапевтические средства. Антибиотики	Принципы, история химиотерапии. Сульфаниламиды, классификация, механизм действия. Противосифилитические, противотуберкулезные, противовирусные, противогрибковые препараты. Особенности их действия. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру, механизму действия. Пенициллины, цефалоспорины, макролиды, тетрациклины, левомицитины, аминогликозиды, полимиксины. Основные принципы лечения антибиотиков, механизм действия, особенности препаратов. Применение, побочные эффекты	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1 .Вопросы клинической фармакологии	2	-	4	12
Тема 2. Официальные лекарственные препараты, особенности выписывания рецептов	2	-	6	13
Тема 3. Лекарственные средства, влияющие на вегетативную нервную систему и ЦНС	4	-	6	13

Тема 4. Лекарственные средства, влияющие на исполнительные органы	2	-	6	13
Тема 5. Химиотерапевтические средства. Антибиотики	2	-	6	12.8
Итого (часов)	12	-	28	63.8
Форма контроля	Зачет			

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная литература:

1. Вебер, В. Р. Клиническая фармакология : учебник / В. Р. Вебер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-6909-5, DOI: 10.33029/9704-6909-5-KFU-2023-1-784. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469095.html>

2. Клиническая фармакология : учебник / под ред. А. Л. Вёрткина, Р. С. Козлова, С. Н. Козлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6505-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465059.html>

3. Колбин, А. С. Клиническая фармакология для педиатров : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6582-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465820.html>

4. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6580-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3108-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431085.html>
2. Кукес, В. Г. Клиническая фармакология: учебник / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-4196-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441961.html>
3. Петров, В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / Петров В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3505-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435052.html>
4. Сычев, Д. А. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие / Под ред. В. Г. Кукеса - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2619-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426197.html>
5. Ших, Е. В. Клиническая фармакология для педиатров / под ред. Е. В. Ших, В. Н. Дроздова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-6196-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461969.html>

## 8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

## 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>
6. Большая медицинская библиотека - <http://med-lib.ru/>.
7. Российское образование. Федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>, доступ свободный

### Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356805 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17, 33,0 кв. м. помещение 23, каб.205</p>	<p><b>Специализированная учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (9 шт.), стул (13 шт.), стол преподавателя (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Витрина «Медтехника» - 1 шт Шкаф с выдвигаемыми ящиками – 2 шт., Витрина «Косметические средства» - 1 шт., Витрина «Парафармация» - 1 шт., Шкаф двухстворчатый – 1 шт., Витрина «Бесплатная витрина» - 1 шт., Касса – 1 шт, Медицинские инструменты: Жгут – 1 шт, Чаша Эсмарха – 1 шт., Шприцы – 14 шт., Спиртовая салфетка – 20 шт., Повязка пластырного типа – 5 шт, Образцы лекарственных препаратов противодиабетического действия – 20шт., Образцы лекарственных препаратов для микрофлоры кишечника – 16шт., Образцы лекарственных препаратов для ЖКТ –12шт., Образцы лекарственных препаратов антитромботического действия – 12 шт., Образцы лекарственных препаратов: Игибиторы А.П.Ф. –14шт., Образцы лекарственных препаратов: Блокаторы рецепторов ангиотензина – 16 шт., Образцы лекарственных препаратов: Блокаторы кальцевых каналов – 12шт., Образцы лекарственных препаратов: Антиаритмические препараты –14шт., Образцы лекарственных препаратов: Миорелаксанты – 10 шт., Образцы лекарственных препаратов:противогрибковые препараты-12 шт., Образцы лекарственных препаратов: Нитраты-5 шт., Образцы лекарственных препаратов: Ноотропные препараты-6 шт, Образцы лекарственных препаратов:Гепатопротекторы-6 шт., Образцы лекарственных препаратов: Урологические препараты-10шт, Образцы лекарственных препаратов: Препараты для лечения заболеваний уха-8 шт., Образцы лекарственных препаратов: Офтальмологические препараты-10 шт., Образцы лекарственных препаратов: НПВС-2 шт., Образцы лекарственных препаратов: Спазмолитики1шт, Образцы лекарственных препаратов: Антибиотики12шт.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108</p>	<p><b>Специализированная учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.)</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер – 1 шт.</p>

## 10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## 11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

#### *Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

## 11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

### Типовые задания для устного опроса

1. Предмет и задачи клинической фармакологии.
2. Официальные лекарственные препараты. Правила выписывания рецепта и отпуска лекарственных средств.
3. Понятие о дозах. Виды доз. Показатели токсичности лекарственных средств. Широта терапевтического действия.
4. Зависимость фармакотерапевтического эффекта лекарственного средства от дозы концентрации и пути введения в организм.
5. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме. Примеры.
6. Пути введения лекарственных средств в организм и их сравнительная характеристика.
7. Виды транспорта лекарственных средств через биологические мембраны.
8. Фармакокинетика. Основные понятия, значение их для рациональной фармакотерапии.
9. Элиминация лекарственных веществ. Основные параметры, характеризующие скорость элиминации лекарственных веществ в организме.
10. Средства, действующие на холинергический синапс
11. Средства, действующие на адренергический синапс
12. Средства, действующие на афферентную иннервацию
13. Средства для наркоза. Спирт этиловый.
14. Снотворные, противоэпилептические и противопаркинсонические средства.
15. Наркотические анальгетики.
16. Ненаркотические анальгетики.
17. Психотропные препараты
18. Сердечные гликозиды.
19. Антиаритмические средства.

20. Антиангинальные средства, средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения, и ангиопротекторы.
21. Гипотензивные (антигипертензивные) и пренессорные средства.
22. Мочегонные (диуретики) средства и средства, влияющие на миокард.
23. Средства, влияющие на кроветворение, свертывание крови, фибринолиз и агрегацию тромбоцитов.
24. Классификация, механизм действия, побочные эффекты противокашлевых средств.
25. Фармакология стимуляторов дыхания. Классификация, механизм действия отхаркивающих средств. ЛС, применяемые при бронхоспазме.
26. ЛС, влияющие на функцию желез желудка. Фармакология гастропротекторов.
27. Холеретики. Холекинетики. Принципы заместительной терапии при нарушении экскреторной функции пищеварительных желез.
28. ЛС, влияющие на моторику желудка и кишечника.
29. Принципы химиотерапии.
30. Сульфаниламиды, классификация, механизм действия.
31. Противосифилитические, противотуберкулезные, противовирусные, противогрибковые препараты. Особенности их действия.
32. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру, механизму действия.
33. Пенициллины, цефалоспорины, макролиды, тетрациклины, левомицитины, аминогликозиды, полимиксины.
34. Основные принципы лечения антибиотиков, механизм действия, особенности препаратов.
35. Применение антибактериальных препаратов, побочные эффекты.

#### ***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>

Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>
---------------------	---

### Тематика рефератов

1. Особенности выбора антибактериальных препаратов для лечения пациентов с заболеваниями, вызванными полирезистентной, панрезистентной и экстремально резистентной флорой.
2. Особенности назначения антибактериальных препаратов у пациентов с полиорганной недостаточностью.
3. Клинико-фармакологические подходы к персонифицированной фармакотерапии бронхиальной астмы.
4. Антибиотикопрофилактика в хирургической практике. Особенности выбора и назначения антибактериальных средств.
5. Фармакотерапия беременных и лактирующих женщин.
6. Клинико-фармакологические подходы к персонифицированной фармакотерапии сахарного диабета.
7. Новые лекарственные препараты.
8. Рациональная лекарственная терапия пациентов с коморбидностью.
9. Основные принципы персонифицированной терапии.
10. Генетические основы реакций организма на лекарственные средства. Фармакогенетика.
11. Выбор лекарственных препаратов, основанный на принципах доказательной медицины.
12. Клинико-фармакологические подходы к персонифицированной фармакотерапии аутоиммунных заболеваний.
13. Рациональное комбинирование лекарственных средств, профилактика негативных межлекарственных взаимодействий.
14. Особенности метаболизма лекарственных препаратов у пациентов пожилого возраста.
15. Клинико-фармакологические подходы к персонифицированной фармакотерапии артериальной гипертензии.

### *Критерии оценивания выполнения реферата*

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### 11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности** (контролируемый индикатор достижения ОПК 7.1 Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивает их тенденции и определяет прогноз развития событий; ОПК -7.2 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых; ОПК 7.3 Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения).

#### *сформированы знания*

Результаты обучения
Знает этиологию, патогенез и критерии диагноза различных заболеваний; Знает механизмы действия основных групп лекарственных препаратов, а также принципы их назначения и дозировки; Знает особенности фармакокинетики и фармакодинамики каждого лекарственного препарата из каждой планируемой к применению фармакологической группы;

#### *умения*

Результаты обучения
Умеет выбирать эффективные, безопасные ЛС в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, формулярной системы с учётом фармакокинетики, фармакодинамики ЛС, НЛР, взаимодействия с другими ЛС, функционального состояния организма; Умеет осуществлять правильный подбор и дозировку лекарственных средств; Умеет: сформулировать клинический диагноз, назначить лечение и контролировать его эффективность и безопасность;

#### *профессиональные навыки, владения*

Результаты обучения
Владеет навыками применения лекарственных средств при лечении различных заболеваний и патологических состояний с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни; Владеет навыками оценки эффективности проводимой терапии; Владеет способностью назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности;

### Типовые практические задания для подготовки к зачету

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа
<b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.</b>			
<b>Инструкция к выполнению:</b>			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.			
2. Прочитайте оба списка.			
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.			
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)			
1.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Установите соответствие между группами лекарственных средств и их основным механизмом действия:</i>	
		<b>Группы препаратов:</b> А. β-адреноблокаторы Б. Ингибиторы АПФ В. Статины Г. Диуретики Д. Антиагреганты	<b>Механизм действия:</b> 1.Снижение синтеза холестерина 2.Блокировка β-адренорецепторов 3.Ингибирование ангиотензинпревращающего фермента 4.Подавление агрегации тромбоцитов
			А2 Б3 В1 Г5 Д4

		5. Увеличение выведения натрия и воды	
2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Соотнесите лекарственные препараты с их побочными эффектами:</i>	
		<b><u>Препараты:</u></b> А. Аспирин Б. Амлодипин В. Метформин Г. Амоксициллин Д. Парацетамол	<b><u>Побочные эффекты:</u></b> 1. Гепатотоксичность 2. Желудочное кровотечение 3. Аллергические реакции 4. Гипогликемия 5. Отеки нижних конечностей
3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Установите соответствие между путями введения лекарств и их особенностями:</i>	
		<b><u>Пути введения:</u></b> А. Пероральный Б. Внутривенный В. Ингаляционный Г. Трансдермальный Д. Ректальный	<b><u>Особенности:</u></b> 1. Быстрое наступление эффекта 2. Возможность использования при рвоте 3. Медленное постепенное всасывание 4. Минимум пресистемной элиминации 5. Удобство применения
4.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Соотнесите фармакокинетические параметры с их определениями:</i>	
		<b><u>Параметры:</u></b> А. Биодоступность Б. Период полувыведения В. Объём распределения Г. Клиренс Д. Кумуляция	<b><u>Определения:</u></b> 1. Время снижения концентрации вдвое 2. Способность накапливаться в организме 3. Количество препарата, достигающее кровотока 4. Объём жидкости, необходимый для распределения вещества 5. Скорость выведения вещества
5.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Установите соответствие между типами взаимодействия лекарственных средств и их примерами:</i>	
		<b><u>Типы взаимодействия:</u></b> А. Фармакодинамическое Б. Фармакокинетическое В. Фармацевтическое Г. Физиологическое Д. Химическое	<b><u>Примеры:</u></b> 1. Образование осадка при смешивании растворов 2. Изменение всасывания препаратов 3. Взаимное усиление эффекта 4. Влияние на разные системы организма 5. Несовместимость в инфузионном растворе
<b>ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Инструкция к выполнению:</b>			

<p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</p>			
6	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<p><i>Установите правильную последовательность оформления рецептурного бланка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подпись врача и личная печать</li> <li>2.Дата выписки рецепта</li> <li>3.Наименование препарата на латинском языке</li> <li>4.Способ применения</li> <li>5.Дозировка препарата</li> <li>6.Количество препарата</li> </ol>	235641
7	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<p><i>Определите правильную последовательность действий при выписывании рецепта на наркотический препарат:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Указание формы бланка</li> <li>2.Подпись главного врача</li> <li>3.Личная печать врача</li> <li>4.Печать медицинской организации</li> <li>5.Специальное разрешение</li> <li>6.Наименование препарата на латинском</li> </ol>	165342
8	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<p><i>Установите верную последовательность элементов при выписывании жидких лекарственных форм:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Концентрация раствора</li> <li>2.Название растворителя</li> <li>3.Объем препарата</li> <li>4.Название действующего вещества</li> <li>5.Способ применения</li> </ol>	43125
9	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<p><i>Установите верную последовательность при выписывании мази:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Название основы</li> <li>2.Концентрация действующего вещества</li> <li>3.Общее количество мази</li> <li>4.Название действующего вещества</li> <li>5.Способ применения</li> </ol>	42135
10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<p><i>Установите верную последовательность при выписывании таблеток:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Название препарата</li> <li>2.Количество таблеток</li> <li>3.Дозировка</li> <li>4.Способ применения</li> <li>5.Количество упаковок</li> </ol>	13254
<p><b>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</b></p> <p><b>Инструкция к выполнению:</b></p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>			
11	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<p><i>Какой препарат является селективным <math>\beta_1</math>-адреноблокатором?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропранолол</li> <li>2. Атенолол</li> <li>3. Пиндолол</li> </ol>	<p>2.</p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Атенолол блокирует только <math>\beta_1</math>-адренорецепторы, что</p>

		4. Окспренолол	делает его селективным $\beta_1$ -адреноблокатором. Остальные препараты являются неселективными $\beta$ -адреноблокаторами.
12	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Какое основное показание к применению М-холиноблокаторов?</i> 1. Бронхоспазм 2. Гипертонический криз 3. Брадикардия 4. Язвенная болезнь желудка	4. <b>Обоснование:</b> М-холиноблокаторы снижают секрецию желудочного сока, что используется в лечении язвенной болезни желудка.
13	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Какой препарат относится к группе центральных холинолитиков?</i> 1. Атропин 2. Скополамин 3. Платифиллин 4. Метацин	2. <b>Обоснование:</b> Скополамин обладает выраженным центральным холинолитическим действием, в отличие от других перечисленных препаратов.
14	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Какое средство применяется для лечения сердечной недостаточности?</i> 1. Лизиноприл 2. Амлодипин 3. Нифедипин 4. Верапамил	1. <b>Обоснование:</b> Ингибиторы АПФ (лизиноприл) являются препаратами первой линии в лечении хронической сердечной недостаточности.
15	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Какой препарат используется для лечения гипертонической болезни и оказывает влияние на почечные канальцы?</i> 1. Гидрохлортиазид 2. Лозартан 3. Метопролол 4. Амлодипин	1. <b>Обоснование:</b> Гидрохлортиазид — тиазидный диуретик, действующий на уровне дистальных канальцев почек.
<b>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</b>			
<b>Инструкция к выполнению:</b>			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).			
4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
5. Записать развернутое обоснование выбора			
16	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Выберите препараты, относящиеся к группе ингибиторов АПФ:</i> 1. Лизиноприл 2. Валсартан 3. Каптоприл 4. Эналаприл 5. Лозартан	134 <b>Обоснование:</b> Лизиноприл, каптоприл и эналаприл являются ингибиторами АПФ. Валсартан и лозартан относятся к блокаторам рецепторов ангиотензина II.
17	ОПК-7.1	<i>Какие препараты обладают бронходилатирующим</i>	134

	ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>действием?</i> 1. Сальбутамол 2. Будесонид 3. Формотерол 4. Ипратропиум 5. Монтелукаст	<b>Обоснование:</b> Сальбутамол, формотерол и ипратропиум непосредственно расширяют бронхи. Будесонид — ГКС с противовоспалительным действием, монтелукаст — антагонист лейкотриеновых рецепторов.
18	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Выберите диуретики, действующие на уровне петли Генле:</i> 1. Фуросемид 2. Гидрохлортиазид 3. Торасемид 4. Индапамид 5. Спиринолактон	13 <b>Обоснование:</b> Фуросемид и торасемид — петлевые диуретики. Гидрохлортиазид и индапамид — тиазидные, спиринолактон — калийсберегающий.
19	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Какие препараты применяются для лечения язвенной болезни желудка?</i> 1. Омепразол 2. Фамотидин 3. Сукральфат 4. Метоклопрамид 5. Дротаверин	123 <b>Обоснование:</b> Омепразол (ИПП), фамотидин (H <sub>2</sub> -блокатор) и сукральфат (гастропротектор) используются для лечения язвенной болезни.
20	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Какие препараты используются для лечения хронической сердечной недостаточности?</i> 1. Ингибиторы АПФ 2. Бета-блокаторы 3. Дигоксин 4. Спиринолактон 5. Нитраты	1234 <b>Обоснование:</b> Все перечисленные группы, кроме нитратов, входят в стандарты лечения ХСН.
<b>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)</b>			
<b>Инструкция к выполнению:</b>			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.			
2. Продумайте логику и полноту ответа.			
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	_____ — это способность микроорганизмов противостоять действию антибиотиков	Резистентность
22	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	_____ — это способность антибиотика действовать на определенные виды микроорганизмов	Спектр действия
23	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	_____ — это снижение эффективности антибиотиков при совместном применении	Антагонизм
24	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	_____ — это способность препарата избирательно воздействовать на определенные рецепторы	Селективность
25	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	_____ — это препараты, снижающие тонус бронхов и облегчающие дыхание	Бронходилататоры
<b>ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ</b>			

<b>Инструкция к выполнению:</b>			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.			
2 Продумать логику и полноту ответа.			
3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.			
4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Пациент 58 лет с артериальной гипертензией принимает лизиноприл 10 мг/сут. АД сохраняется на уровне 145/90 мм рт. ст. Определите тактику коррекции терапии.	<b>Ответ:</b> Добавить тиазидный диуретик (гидрохлортиазид 12,5 мг/сут) Альтернативно: заменить лизиноприл на комбинацию ингибитора АПФ с диуретиком Увеличить дозу лизиноприла до 20 мг/сут Контролировать АД через 2 недели
27	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Больная 45 лет с бронхиальной астмой получает сальбутамол по требованию. Частота использования — 4 раза в день. Определите необходимость коррекции терапии.	<b>Ответ:</b> Добавить базисную терапию (ингаляционный ГКС) Назначить длительно действующий β <sub>2</sub> -агонист Обучить правильному использованию ингалятора Провести оценку техники ингаляции
28	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Пациент 65 лет с ИБС и ХСН получает карведилол 25 мг/сут. Появились отеки голеней. Определите тактику ведения.	<b>Ответ:</b> Добавить петлевой диуретик Контролировать функцию почек Оценить уровень электролитов При необходимости увеличить дозу карведилола
29	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Больной 32 года с язвенной болезнью желудка получает омепразол 20 мг/сут. Через 2 недели терапии боли сохраняются. Определите дальнейшие действия.	<b>Ответ:</b> Убедиться в соблюдении режима приема препарата Провести контроль эрадикации <i>H. pylori</i> Увеличить дозу омепразола до 40 мг/сут Добавить прокинетики при необходимости
30	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Пациентка 70 лет с остеопорозом принимает алендронат. Появились боли в пищеводе. Определите тактику.	<b>Ответ:</b> Отменить прием препарата Назначить антациды Перевести на другой бисфосфонат Рассмотреть возможность парентерального введения

### **Критерии и шкала оценивания устного опроса**

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

### **Критерии оценивания**

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

### **Критерии оценивания практических задач**

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

### *Критерии оценивания на зачете*

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*