

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____

А.А. Масленников

«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.О.1.45 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

профиль: Лечебное дело

программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная

год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся способности: проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза; назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

Задачи:

- получить знания по клиническим проявлениям наиболее распространенных инфекционных заболеваний;
- овладеть методикой дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний и анализом клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования больных с целью постановки диагноза;
- изучить и применять на практике современные методы диагностики и лечения больных инфекционными заболеваниями;
- повысить знания по смежным специальностям и терапии неотложных состояний,
- овладеть методиками проведения первичной и вторичной профилактики инфекционных заболеваний, пропаганды санитарно-профилактических знаний среди населения.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Инфекционные болезни» изучается в 9 и 10 семестрах очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК – 2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК – 2.2. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: методы диагностического поиска, анализа и обобщения информации в области диагностики и лечения инфекционных болезней; основные принципы системного подхода при решении клинических задач; Уметь: находить оптимальный алгоритм обследования и лечения больных инфекционными заболеваниями; Владеть: навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах

		особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
ОПК – 4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК 4.3. Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: методику оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии инфекционных и паразитарных болезней; Уметь: проводить дифференциальную диагностику между схожими по симптоматике инфекционными заболеваниями на основании лабораторных данных, данных инструментального обследования, сбора анамнеза и физикального осмотра; Владеть: навыками проведения лечебно-диагностических мероприятий у больных терапевтического профиля;
ОПК 7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК - 7.2 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых	Знать: эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий; Уметь: осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями; Владеть: навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру инфекционной службы, принципы устройства, организацию работы инфекционных больниц, отделений, боксов;
- принципы взаимодействия макро- и микроорганизма, а так же факторы, способствующие возникновению инфекционной болезни;
- этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных инфекционных болезней;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, трактовка результатов), правила забора патологических материалов от больного;
- критерии диагноза изученных инфекционных заболеваний;
- современную классификацию инфекционных заболеваний, правила формулировки диагноза;
- показания к амбулаторному лечению и госпитализации инфекционных больных;
- правила транспортировки инфекционного больного в стационар, правила изоляции при госпитализации больных;

- основные принципы лечения инфекционных болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении инфекционных больных;
- правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными инфекционными заболеваниями;
- специфическую и неспецифическую профилактику изученных инфекционных болезней;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при инфекционных заболеваниях;
- особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена при работе с инфекционными больными;
- основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе;

Уметь:

- провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза) для выявления инфекционной болезни у пациента;
- обследовать инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- составить план лабораторного и инструментального обследования;
- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;
- выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики инфекционных заболеваний;
- провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой;
- оценить тяжесть течения инфекционной болезни;
- прогнозировать течение и исход инфекционной болезни;
- диагностировать неотложные состояния у инфекционных больных и оказать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;
- определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации инфекционного больного;
- определить показания к консультации других специалистов;

Владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;
- алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемую инфекционную патологию;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на инфекционную патологию;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при инфекционной патологии;
- техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными; правильным ведением иной медицинской документации при работе с инфекционным больным.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр	10 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	104.3	60	44.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	96	56	40
Лекции	20	10	10
Лабораторные	-	-	
Практические занятия	76	46	30
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	-	0,3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	75.7	12	63.7
Контроль	36	-	36
ИТОГО:	216	72	144
Общая трудоемкость	6	2	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
9 семестр		
Тема 1 Основные эпидемиологические понятия.	Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний. Периоды болезни. Классификация инфекционных болезней, механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс, его звенья	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2
Тема 2. Кишечные инфекции	Брюшной тиф, паратифы А и В, сальмонеллез дизентерия, пищевые токсикоинфекции, ботулизм Краткий исторический очерк. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Осложнения. Профилактика	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2
Тема 3. Бактериальные зоонозы	Чума, туляремия, сибирская язва, бруцеллез, псевдотуберкулез, иерсиниоз кишечный. Краткий исторический очерк. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Осложнения. Профилактика.	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2
Тема 4. Другие бактериальные инфекции	Менингококковая инфекция, столбняк, стрептококковая инфекция, рожа, дифтерия. Краткий исторический очерк. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Осложнения. Профилактика.	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2
Тема 5. Болезни, вызванные спирохетами, риккетсиями, хламидиями и микоплазмами	Иксодовый клещевой боррелиоз, лептоспироз, хламидиозы, орнитоз, пневмохламидиоз, риккетсиозы, эпидемический сыпной тиф и болезнь Брилла, Лихорадка Ку. Краткий исторический очерк. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Осложнения. Профилактика.	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2
10 семестр		
Тема 6. Вирусные инфекции дыхательных путей	Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная вирусная инфекция, риновирусная инфекция, реовирусная инфекция, коронавирусная инфекция. Краткий исторический очерк. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Осложнения. Профилактика.	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2
Тема 7. Вирусные и прионные инфекции нервной системы, вирусные инфекции,	Бешенство, герпесвирусные инфекции, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна — Барр вирусная инфекция: инфекционный мононуклеоз, HHV-8 инфекция — саркома Капоши. Краткий исторический очерк. Этиология, эпидемиология, патогенез.	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2

характеризующиеся поражением кожи и слизистых оболочек. Вирусный гепатит	Клиника. Осложнения. Профилактика. Папилломавирусная инфекция, эпидемический паротит, диарея вирусная. Краткий исторический очерк. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Осложнения. Профилактика. гепатит А, гепатит В, гепатит С, гепатит D, гепатит E. Краткий исторический очерк. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Осложнения. Профилактика.	
Тема 8. ВИЧ-инфекция, вирусные ВИЧ-инфекция, геморрагическая лихорадка передающиеся членистоногими, и вирусные геморрагические лихорадки	ВИЧ-инфекция, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, болезнь, вызванная вирусом Эбола. Краткий исторический очерк. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Осложнения. Профилактика.	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2
Тема 9. Протозойные инфекции, гельминтозы.	Малярия, токсоплазмоз, лямблиоз, амебиаз. Краткий исторический очерк. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Осложнения. Профилактика. Кишечные гельминтозы: аскаридоз, энтеробиоз Внекишечные гельминтозы: описторхоз, парагонимоз Личиночные(ларвальные) гельминтозы: эхинококкоз, болезни, вызываемые паразитированием личинок нематод животных: токсокароз Краткий исторический очерк. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Осложнения. Профилактика.	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1 Основные эпидемиологические понятия.	2	-	8	2
Тема 2. Кишечные инфекции	2	-	8	2
Тема 3. Бактериальные зоонозы	2	-	10	2
Тема 4. Другие бактериальные инфекции	2	-	10	3
Тема 5. Болезни, вызванные спирохетами, риккетсиями, хламидиями и микоплазмами	2	-	10	3
Тема 6. Вирусные инфекции дыхательных путей	2	-	8	16
Тема 7. Вирусные и прионные инфекции нервной системы, вирусные инфекции, характеризующиеся поражением кожи и слизистых оболочек. Вирусный гепатит	4	-	8	16
Тема 8. ВИЧ-инфекция, вирусные ВИЧ-инфекция, геморрагическая лихорадка передающиеся членистоногими, и вирусные геморрагические лихорадки	2	-	8	16
Тема 9. Протозойные инфекции, гельминтозы.	2	-	6	15.7
Итого (часов)	20	-	76	75.7
Форма контроля	Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в

интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Инфекционные болезни: учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Мартынова, Т. К. Кусковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6862-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468623.html>

2. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-8038-0, DOI: 10.33029/9704-5347-6-IDV-2020-1-704. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480380.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Аликеева, Г. К. Инфекционные болезни : учебник / Аликеева Г. К. и др. ; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3621-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html>

2. Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. , Пак С. Г. , Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html>

3. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник / Учайкин В. Ф. , Нисевич Н. И. , Шамшева О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2341-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423417.html>

4. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6096-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html>

5. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>

8.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>
6. Большая медицинская библиотека - <http://med-lib.ru/>.
7. Российское образование. Федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356805, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17, 23,4 кв. м. помещение 25, каб.203</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (5 шт.), стул (12 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). гербарии: лекарственные растения – 3 шт.; ядовитые растения - 1 шт; деревья и кустарники - 1шт. Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер – 1 шт.,</p>
<p>Аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (5 шт.), стул (12 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.).</p>

<p>356805, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17, 15,5 кв. м. помещение 22, каб.206</p>	<p>лабораторный стол-2 шт, стеклянный шкаф-1шт, шкаф демонстрационный – 1 шт. подставки для опытов – 4 шт., микроскопы-4 шт., стёкла для микроскопа – 6 шт., лабораторные пробирки – 20 шт., штатив для пробирок – 8 шт, горелки спиртовые – 7шт., реактивы, микропрепараты бактерий, грибов, простейших; холодильник-1шт., куллер-1шт. Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер – 1 шт.,</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.) Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.</p>

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей)

справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень

сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Типовые задания для устного опроса

1. Техника безопасности при работе в инфекционных стационарах.
2. Правила личной гигиены.
3. Этика медицинского работника.
4. Какие виды иммунитета Вы знаете?
5. Сформулируйте мероприятия по борьбе с источником инфекции.
6. Что такое эпидемический очаг, эпидемия, спорадические заболевания?
7. Перечислите основные моменты профилактики внутрибольничных инфекций.

8. Правила выписки инфекционных больных из стационара.
9. Обязанности врача отделения.
10. Как приготовить 10% маточный осветленный раствор хлорной извести?
11. Какие гигиенические требования соблюдаются при устройстве палат инфекционных отделений.
12. Объем работы врача приемного отделения.
13. Правила размещения больных в палаты. Соблюдение дез. режима.
14. Особенности транспортировки инфекционных больных.
15. При каких патологических формах допускается госпитализация на дому?.
16. Какие обязательные условия Вы должны выполнять при госпитализации каждого инфекционного больного?
17. Мероприятия в отношении восприимчивого коллектива.
18. Что такое восприимчивость населения?
19. Назовите механизмы передачи инфекции и мероприятия, направленные на их ликвидацию.
20. Тактика медицинского персонала при выявлении инфекционного больного.
21. Охарактеризуйте источники инфекции и составьте план мероприятий по борьбе с ними.
22. Дать определение эпидемического процесса и указать факторы.
23. Основные принципы деонтологии в работе медицинского персонала.
24. Значение ранней диагностики инфекционных болезней.
25. Роль медсестры в инструментальных методах исследования (ректоскопии и спинномозговой пункции).
26. Типичные изменения картины крови при инфекционных болезнях.
27. Правила сбора материала на посев.
28. Назовите состав нормальной гемо- и урограммы, биохимического анализа крови.
29. Каково значение инкубационного периода для диагностики и профилактики внутрибольничных инфекций.
30. Назовите основные симптомы инфекционных заболеваний.
31. Охарактеризуйте типы температурных кривых.
32. Объясните значение терминов "энантема" и "экзантема".
33. Охарактеризуйте виды инфекционных сыпей.
34. Цель сбора эпидемиологического анамнеза.
35. С какой целью проводится детализация собранных жалоб?
36. Назовите инструментальные методы исследования в клинике инфекционных болезней.
37. Охарактеризуйте лабораторные методы, используемые для диагностики инфекционных заболеваний.
38. Назовите синдромы, которые встречаются при инфекционных заболеваниях.
39. Охарактеризуйте виды инфекционных сыпей.
40. Дайте определение терминам "лихорадка" и "гипертермия".
41. Охарактеризуйте периоды лихорадки.
42. Определите цель постановки врачебного диагноза.
43. Что такое врачебный процесс, назовите его этапы.
44. Назовите основные принципы ухода за больными вирусным гепатитом.
45. Какая диета полагается больным вирусным гепатитом?
46. Расскажите алгоритм взятия крови на биохимическое исследование.
47. Назовите достоверные признаки гепатита в преджелтушном периоде.
48. Назовите клинические проявления преджелтушного периода гепатита А и В.
49. Какова продолжительность инкубационного периода гепатита А и В?
50. Назовите источники заболевания гепатита А и В.
51. Как происходит заражение вирусным гепатитом А и В?
52. Назовите свойство возбудителя вирусного гепатита А и В.
53. Как классифицируются вирусные гепатиты?

54. Строение печени и ее функции.
55. Назовите место расположения печени в брюшной полости.
56. Назовите профилактические мероприятия ,направленные на факторы эпидемического процесса.
57. К какой группе лекарственных препаратов относится левомецетин и каков его механизм действия ?
58. Какой стол назначают больным дизентерией ?
59. Назовите инструментальный метод исследования больных дизентерией и роль медицинской сестры в данном исследовании.
60. Методы выделения возбудителя дизентерии .
61. Характерные клинические признаки дизентерии .
62. Каковы изменения, происходящие в слизистой оболочке толстого кишечника под влиянием возбудителя дизентерии ?
63. Какой отдел желудочно-кишечного тракта поражается?
64. Назовите виды возбудителей дизентерии, их свойства.
65. Дайте определение дизентерии.
66. Расскажите, как проводится текущая дезинфекция при брюшном тифе?
67. Какой материал берут для лабораторного исследования от больного брюшным тифом?
68. Возможные осложнения брюшного тифа , причины , тактика.
69. Кто является основным источником брюшного тифа?
70. Можно ли вводить сыворотку больным ботулизмом при неблагоприятном аллергическом анамнезе?
71. Какова Ваша тактика при подозрении на пищевые токсикоинфекции?
72. Почему при ботулизме отмечается высокая летальность?
73. Какие пищевые продукты вызывают пищевые токсикоинфекции?
74. Каковы особенности забора материала при ботулизме?
75. Особенности введения противоботулинической сыворотки.
76. Какие мероприятия являются залогом успешной борьбы с пищевыми токсикоинфекциями?
77. Назовите мероприятия первой помощи больным сальмонеллезом и ботулизмом.
78. Назовите основной метод лабораторной диагностики сальмонеллеза и ботулизма.
79. Назовите клинические проявления ботулизма.
80. Назовите основные клинические проявления сальмонеллеза.
81. Назовите системы и органы, поражаемые сальмонеллой и возбудителем ботулизма
82. Дайте сравнительную характеристику возбудителю сальмонеллеза и ботулизма
83. Дайте характеристику ботулизму.
84. Охарактеризуйте пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Брюшной тиф
2. Паратиф А
3. Паратиф В
4. Шигеллез
5. Эшерихиозы
6. Амебиаз
7. Холера
8. Сальмонеллез
9. Пищевые токсикоинфекции
10. Ботулизм
11. Скарлатина
12. Аденовирусная инфекция
13. Герпетическая инфекция
14. Дифтерия
15. Менингококковая инфекция
16. Гельминтозы детей школьного возраста
17. Инвазии, вызываемые паразитированием личинок гельминтов животных
18. Аскаридоз
19. Течение лямблиоза у взрослых людей
20. Трихоцефалез
21. Энцефалопатия при сепсисе
22. Инфекционные заболевания, протекающие с лимфаденопатией
23. ВИЧ-инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника
24. Цитомегаловирусная инфекция
25. Коклюш. Клиническая картина. Патогенез. Этиология. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Осложнения
26. Менингококковая инфекция.
27. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение
28. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение

29. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение

30. Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ОПК – 2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (контролируемый индикатор достижения ОПК – 2.2. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

ОПК–4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза (контролируемый индикатор достижения ОПК 4.3. Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач).

ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности (контролируемый индикатор достижения ОПК -7.2 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых;).

сформированы знания

Результаты обучения
Знает методы диагностического поиска, анализа и обобщения информации в области диагностики и лечения инфекционных болезней; основные принципы системного подхода при решении клинических задач;
Знает методику оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии инфекционных и паразитарных болезней;
Знает эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий;

умения

Результаты обучения
Умеет находить оптимальный алгоритм обследования и лечения больных инфекционными заболеваниями;
Умеет проводить дифференциальную диагностику между схожими по симптоматике инфекционными заболеваниями на основании лабораторных данных, данных инструментального обследования, сбора анамнеза и физикального осмотра;

Результаты обучения
Умеет осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями;

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
Владеет навыками проведения лечебно-диагностических мероприятий у больных терапевтического профиля;
Владеет навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций;

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа	
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Установите соответствие между эпидемиологическими терминами и их определениями:</i>		
		<p style="text-align: center;"><u>Термины:</u></p> <p>1.Эпидемический процесс 2.Эпидемический очаг 3.Механизм передачи 4.Путь передачи 5.Фактор передачи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Определения:</u></p> <p>А. Совокупность условий, обеспечивающих распространение инфекционных болезней Б. Место нахождения источника инфекции и окружающая его территория, в пределах которой возможно распространение возбудителя В. Способ перемещения возбудителя от источника к восприимчивому организму Г. Конкретные элементы внешней среды, обеспечивающие передачу возбудителя Д. Процесс распространения инфекционных заболеваний среди населения</p>	Д1 Б2 В3 А4 Г5
2	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Установите соответствие между видами иммунитета и их характеристиками:</i>		

		<u>Виды иммунитета:</u> 1.Активный естественный 2.Пассивный естественный 3.Активный искусственный 4.Пассивный искусственный	<u>Характеристики:</u> А. Формируется после вакцинации Б. Передается от матери к плоду через плаценту В. Возникает после перенесенного заболевания Г. Создается путем введения сывороточных препаратов	В1 Б2 А3 Г4
3	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Установите соответствие между возбудителями и характерными признаками заболеваний:</i>		
		<u>Возбудители:</u> 1.Сальмонелла 2.Шигелла 3.Холерный вибрион 4.Эшерихия коли	<u>Признаки:</u> А. Водянистый стул без запаха, «рисовый отвар» Б. Жидкий стул с примесью слизи и крови В. Лихорадка, интоксикация, жидкий стул с зеленью Г. Токсикоинфекция, рвота, боли в животе	В1 Б2 А3 Г4
4.	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Соотнесите кишечные инфекции с методами лабораторной диагностики:</i>		
		<u>Заболевания:</u> 1.Дизентерия 2.Брюшной тиф 3.Холера 4.Сальмонеллез	<u>Методы диагностики:</u> А. Посев крови на желчный бульон Б. Бактериологическое исследование кала В. Исследование рвотных масс и испражнений Г. Реакция Видаля	Б1 АГ2 В3 Б4
5.	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Соотнесите виды дегидратации с их клиническими признаками:</i>		
		<u>Виды:</u> 1.Изотоническая 2.Гипертоническая 3.Гипотоническая	<u>Признаки:</u> А. Сильная жажда, сухость слизистых Б. Резкое снижение массы тела, судороги В. Умеренная жажда, снижение тургора кожи	В1 А2 Б3
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ				
Инструкция к выполнению:				
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.				
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.				
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.				
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Установите правильную последовательность стадий развития бруцеллеза:</i> 1.Латентный период 2.Острая форма 3.Подострая форма 4.Хроническая форма		12345

		5.Реконвалесценция	
7	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Расположите в правильной последовательности этапы диагностики сибирской язвы:</i> 1.Сбор эпидемиологического анамнеза 2.Клинический осмотр 3.Лабораторное исследование материала 4.Постановка предварительного диагноза 5.Подтверждение диагноза	12345
8	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Установите правильную последовательность развития клинических проявлений при менингококковой инфекции:</i> 1.Появление характерной сыпи 2.Головная боль и ригидность затылочных мышц 3.Повышение температуры тела до 39-40°C 4.Тошнота и рвота 5.Нарушение сознания	32415
9	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Установите правильную последовательность действий при подозрении на столбняк:</i> 1.Введение противостолбнячной сыворотки 2.Госпитализация пациента 3.Первичная обработка раны 4.Назначение противосудорожной терапии 5.Сбор анамнеза заболевания	52314
10	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Установите правильную последовательность мероприятий при стрептококковой инфекции:</i> Назначение антибактериальной терапии Проведение общего анализа крови Сбор жалоб и анамнеза Физикальное обследование пациента Бактериологическое исследование	34251
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>			
11	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Основным методом диагностики сифилиса является:</i> 1. бактериоскопический метод 2. серологический метод 3. биохимический анализ 4. общий анализ крови	2. Обоснование: Серологические тесты (МР, РПР, ИФА) являются наиболее чувствительными и специфичными методами диагностики сифилиса, позволяющими выявить специфические антитела к бледной трепонеме.
12	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Характерным признаком эпидемического сыпного тифа является:</i> 1. появление везикулезной сыпи 2. наличие розеолезно-петехиальной сыпи 3. образование пустул 4. появление папул	2. Обоснование: Розеолезно-петехиальная сыпь является патогномоничным признаком сыпного тифа, появляющаяся на 4-5 день болезни на коже

			туловища и конечностей.
13	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Возбудитель гриппа относится к семейству:</i> 1. Flaviviridae 2. Orthomyxoviridae 3. Reoviridae 4. Paramyxoviridae	2. Обоснование: Вирус гриппа принадлежит к семейству Orthomyxoviridae, которое характеризуется наличием суперкапсида с гемагглютинином и нейраминидазой.
14	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>При аденовирусной инфекции характерно поражение:</i> 1. только верхних дыхательных путей 2. лимфоидной ткани 3. исключительно конъюнктивы 4. пищеварительного тракта	2. Обоснование: Патогенетической особенностью аденовирусной инфекции является выраженное поражение лимфоидной ткани с развитием лимфаденопатии.
15	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Основным путем передачи бешенства является:</i> 1. воздушно-капельный 2. алиментарный 3. трансмиссивный 4. контактный через укусы животных	4. Обоснование: Бешенство передается через укусы или ослонение поврежденных кожных покровов инфицированными животными, так как вирус содержится в слюне.
16	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Для вирусного гепатита А характерно:</i> 1. тяжелое течение у взрослых 2. наличие длительного инкубационного периода 3. доброкачественное течение 4. хронизация процесса	3. Обоснование: Гепатит А характеризуется преимущественно доброкачественным течением без развития хронической формы заболевания.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).			
4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
5. Записать развернутое обоснование выбора			
17	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Выберите характерные признаки Крымской геморрагической лихорадки:</i> 1. геморрагический синдром 2. лихорадка 3. миалгии 4. поражение почек 5. лимфаденопатия	1235 Обоснование: Для Крымской геморрагической лихорадки характерны лихорадка, геморрагический синдром, миалгии и лимфаденопатия. Поражение почек не

			является характерным признаком.
18	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Какие лабораторные методы используются для диагностики ВИЧ-инфекции?</i> 1. ИФА 2. ПЦР 3. реакция Вассермана 4. иммуноблоттинг 5. общий анализ крови	124 Обоснование: Основными методами диагностики ВИЧ являются ИФА (скрининговый метод), ПЦР (определение РНК вируса) и иммуноблоттинг (подтверждающий тест).
19	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Выберите факторы риска заражения ВИЧ-инфекцией:</i> 1. переливание крови 2. использование общих игл 3. укусы насекомых 4. незащищенные половые контакты 5. пользование общей посудой	124 Обоснование: К факторам риска относятся переливание инфицированной крови, использование общих игл и незащищенные половые контакты. Укусы насекомых и пользование общей посудой не являются факторами передачи ВИЧ.
20	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Выберите все верные утверждения о малярии:</i> 1. передается через укусы комаров рода Анофелес 2. характеризуется периодическими приступами лихорадки 3. может вызывать поражение печени 4. передается воздушно-капельным путем 5. вызывается бактериями	123 Обоснование: Малярия действительно передается через укусы комаров Анофелес, характеризуется приступами лихорадки и поражает печень. Воздушно-капельный путь и бактериальная природа не характерны для малярии.
21	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Какие методы диагностики используются при лямблиозе?</i> 1. исследование кала на цисты лямблий 2. дуоденальное зондирование 3. серологические методы 4. рентгенологическое исследование 5. общий анализ крови	123 Обоснование: Для диагностики лямблиоза применяются исследование кала на цисты, дуоденальное зондирование и серологические методы. Рентгенология и общий анализ крови не являются специфичными методами диагностики.
22	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	<i>Какие препараты применяются для лечения аскаридоза?</i> 1. левамизол 2. мебендазол 3. пирантел 4. метронидазол 5. фуразолидон	123 Обоснование: Левамизол, мебендазол и пирантел являются противогельминтными препаратами, эффективными при аскаридозе. Метронидазол и

			фуразолидон не применяются для лечения аскаридоза.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)			
Инструкция к выполнению:			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.			
2. Продумайте логику и полноту ответа.			
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
23	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	Период от момента заражения до появления первых клинических признаков болезни называется _____.	инкубационным периодом
24	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	Основным методом лабораторной диагностики бактериальных инфекций является _____.	бактериологический посев
25	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	Основным методом диагностики ВИЧ-инфекции является определение антител к вирусу методом _____.	ИФА (иммуноферментный анализ)
26	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	При туберкулезе основным методом диагностики является _____.	микроскопия мокроты и посев на среды
27	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	При кишечных инфекциях основным методом лечения является _____.	регидратационная терапия
28	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	Возврат симптомов того же заболевания после выздоровления называется _____.	рецидив
29	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	Взаимодействие патогенного микроорганизма и макроорганизма в определенных условиях внешней среды называется _____.	инфекционным процессом
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.			
2 Продумать логику и полноту ответа.			
3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.			
4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
30	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	Больной , 26 лет; заболел 5 дней назад, когда появились кашель, насморк, першение в горле. Температура — 37,2-37,3 °С. Лечился самостоятельно. Вчера состояние ухудшилось. Температура повысилась до - 38,5 °С, появилась головная боль в лобновисочной области. Состояние средней тяжести. Температура тела — 38,3 °С. Отделяемое из носа желтоватого характера. Слизистая ротоглотки — гиперемирована. 1. Диагноз и его обоснование. 2. План лечения и его обоснование	Ответ: 1.ПД: грипп и др.ОРВИ, COVID-19, осложненные синуситом, инфекционный мононуклеоз, вызванный вирусом Э-Б, осложненный синуситом, легионеллез и др. 2. Антибактериальная терапия, санация ППН, консультация ЛОР-врача
31	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	В инфекционное отделение доставлена женщина 40 лет в тяжелом состоянии. Заболевание началось 3 дня тому назад с появления на шее зудящего «фурункула». В последующие 2 дня состояние ухудшилось, температура тела повысилась до 38,2°С. При поступлении состояние тяжелое. Температура тела – 39,4°С. Обращает на себя внимание отечность лица, шеи, верхней части грудной клетки. В центре воспалительного очага (на	Ответ: 1. ПД: сибирская язва, повреждение кожи (химический ожог, токсический эффект при контакте с ядовитым животным) и др. У больного нельзя исключить данные

		<p>месте бывшего «фурункула») – язвочка размерами 2х3 см в диаметре с серозногеморрагическим отделяемым. Язвенная поверхность окружена багровым валиком, безболезненная. В легких дыхание везикулярное. ЧДД 28 в мин. Тоны сердца приглушены. АД-100/60 мм рт. ст. Печень и селезенка не увеличены. Кал оформлен.</p> <p>1. Диагноз и его обоснование 2. План обследования и его обоснование</p>	<p>заболевания, к остальным выявлены клинические противоречия.</p> <p>2. ПЦР крови и отделяемого язвы на ДНК <i>Bacillus anthracis</i>; микроскопическое и бактериологическое исследование крови и отделяемого язвы на <i>Bacillus anthracis</i>; кожно-аллергическая проба с антраксином; консультация хирурга, токсиколога (по показаниям).</p>
32	<p>ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2</p>	<p>Больная, 56 лет, заболела вчера, когда возникла сильная боль в области правой ягодицы. Муж обратил внимание появление красноты. На следующий день температура тела повысилась до 38,2°С, появились головная боль, общая слабость. Состояние средней тяжести. Температура тела 38,5°С. В области правой ягодицы участок гиперемии кожи без четких границ, резко болезненный при надавливании, особенно в центре. Со стороны внутренних органов изменений не выявлено.</p> <p>1. Диагноз и его обоснование 2. План обследования и его обоснование</p>	<p>Ответ:</p> <p>1. Предварительный диагноз: абсцесс правой ягодицы, тромбоз поверхностных вен правой ягодицы, повреждение кожи (химический ожог, токсический эффект при контакте с ядовитым животным) и др. У больного нельзя исключить данные заболевания, к остальным выявлены клинические противоречия.</p> <p>2. Консультация хирурга; ОАК; биохимические исследования крови; консультация токсиколога (по показаниям).</p>
33	<p>ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2</p>	<p>Мужчина 67 лет. В анамнезе диабет 2 типа, артериальная гипертензия. Заболел остро. Повысилась температура до 38,6°, беспокоила сильная головная боль, перестал ориентироваться во времени и пространстве, появились параличи мышц конечностей, заторможенность и сонливость. При обследовании нарушения глотания, глазодвижений, птоз, более выраженный слева, анизокория, афазия, дисфагия (трудно глотать жидкую и твердую пищу, поперхивание). Продуктивный контакт затруднен. Выполняет примитивные задания. Имеется ригидность мышц затылка. При исследовании ликвора – белок 0,66 г/л, цитоз 78 клеток в куб. мм, все лимфоциты.</p> <p>1. Предварительный диагноз (ПД) и его обоснование. 2. План обследования и его обоснование.</p>	<p>Ответ:</p> <p>1. ПД – энцефалит и менингоэнцефалит (в том числе, энтеровирусные), лихорадка Западного Нила (с учетом сезона активности комаров). Лихорадка, нарушение сознания, дезориентация, менингеальные симптомы, лабораторные изменения в ликворе (серозный менингит) противоречат ботулизму. Отсутствие нарушений чувствительности позволяет исключить полиневрит. Нет нарушений слуха и координации, что исключает нарушение</p>

			вертебробазиллярного кровообращения. 2. ПЦР и серологические тесты (ИФА) с учетом предварительного диагноза (энтеровирусы, лихорадка Западного Нила).
34	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	В чем отличие инфекционной болезни от неинфекционной?	Ответ: Инфекционная болезнь вызвана патогенным микробом (вирус, бактерия и др.), имеет цикличность (периоды развития), контагиозность, эпидемический потенциал. Неинфекционная (незаразная) — асептическая (аллергия, опухоли), без циклического течения и передачи. Диагностика: выявление возбудителя, серология.
35	ОПК-2.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	Опишите виды взаимодействия возбудителя и макроорганизма и формы клинического проявления инфекционных болезней.	Ответ: Виды: 1. транзиторная колонизация (без болезни); 2. локальная инфекция; 3. генерализованная. Формы: манифестная (явная), субклиническая (бессимптомная), атипичная, хроническая. Зависит от вирулентности, дозы, иммунитета.
36		Перечислите основные осложнения при брюшном тифе и методы их профилактики.	Ответ: Осложнения: Кишечное кровотечение Перфорация кишечника Инфекционно-токсический шок Миокардит Пневмония Методы профилактики: Своевременная диагностика Правильная антибиотикотерапия Постельный режим до нормализации температуры Контроль гемодинамических

			показателей Полноценная диета
37		Опишите современную классификацию ВИЧ-инфекции и принципы антиретровирусной терапии.	Ответ: Классификация: Стадия 1 (начальная) Стадия 2 (субклиническая) Стадия 3 (вторичных заболеваний) Стадия 4 (терминальная) Принципы терапии: Раннее начало лечения Комбинация нескольких препаратов Строгое соблюдение режима приема Регулярный мониторинг вирусной нагрузки Контроль побочных эффектов
38		Перечислите основные методы лабораторной диагностики туберкулеза и их особенности.	Ответ: Методы диагностики: Микроскопия мокроты Культуральное исследование Туберкулиновые пробы Молекулярно-генетические методы Иммунологические тесты
39		Опишите тактику ведения пациента с подозрением на острый вирусный гепатит.	Ответ: Тактика ведения: Госпитализация Назначение диеты Режим физической активности Этиотропная терапия Патогенетическая терапия Симптоматическая терапия Динамическое наблюдение
40		Назовите основные принципы лечения инфекционных болезней.	Ответ: 1. Этиотропное (антибиотики, противовирусные); 2. Патогенетическое (детоксикация, иммунотерапия, регидратация); 3. Симптоматическое (жаропонижающие, обезболивающие); 4. Режим (изоляция, постельный). Учитывать возбудителя, форму, осложнения

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)