

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____
А.А. Масленников
«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.О.1.39 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело
профиль: Лечебное дело
программа подготовки специалитет
Форма обучения: очная
год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Оториноларингология» является формирование у обучающихся способности применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза, назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

Задачами изучения дисциплины «Оториноларингология» являются

- формирование представлений об этиологии и патогенезе болезней уха, горла, носа и связи данной патологии с болезнями других органов и систем;
- изучение основных принципов диагностики, лечения профилактики оториноларингологических болезней, предупреждения осложнений;
- изучение правил госпитализации больных данного профиля;
- изучение санитарно-эпидемиологического режима в лечебно-профилактических учреждениях;
- обучение студентов способам экстренной помощи, в том числе хирургической при патологии ЛОР органов и осложнениях;
- формирование у обучающихся представление о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, рентгендиагностики, компьютерной диагностики и магнитно-резонансной диагностики их интерпретации и постановки предварительного диагноза;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у обучающихся навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности; изучение основных принципов хирургического лечения в оториноларингологии.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Оториноларингология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Оториноларингология» изучается в 8 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК – 4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления	ОПК-4.2 Готов применить медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний; Уметь: применять медицинские изделия, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, правильным ведением медицинской документации;

диагноза		<p>методами обследования у пациентов с лорпатологией;</p> <p>Владеть: методикой проведением обследования пациента с заболеваниями ЛОР-органов с целью установления диагноза и применять медицинские изделия, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;</p>
<p>ОПК 7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК -7.2 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых</p> <p>ОПК 7.3 Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения</p>	<p>Знать: принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической терапии патологии ЛОР-органов;</p> <p>Уметь: составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи;</p> <p>Владеть: принципами применения клинических рекомендаций, протоколов и современных методов лечения заболеваний ЛОР-патологии;</p> <p>Знать: анатомо-физиологические особенности и патологические процессы ЛОР-органов. Основные симптомы и синдромы патологии ЛОР-органов;</p> <p>Уметь: определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций; оценить эффективность и безопасность лечения;</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий;</p>

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные характеристики и классификации лекарственных средств, применяемых в оториноларингологии, их фармакокинетику и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития ЛОР органов;

уметь:

- использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии ЛОР –органов;

владеть:

- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики заболеваний ЛОР- органов;
- навыками осмотра ЛОР-органов и пропедевтики заболеваний ЛОР-органов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	40.3	40.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	36	36
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические занятия	20	20
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	67.7	67.7
Контроль		
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Введение в оториноларингологию	Анатомические, функциональные и методологические основы формирования оториноларингологии как единой специальности. Основные достижения отечественной оториноларингологии. Как организована и какими учреждениями представлена лечебная оториноларингологическая служба, какие научные ЛОР учреждения в стране	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 2. Методика и техника осмотра ЛОР-органов. Слуховой и вестибулярный анализаторы.	Освоение методики исследования ЛОР-органов. Демонстрация преподавателем методики осмотра ЛОР-органов. Отработка студентами навыков осмотра ЛОР – органов. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора. Теории слуха. Ототопика, единица измерения слуха. Отработка практических навыков исследования слухового анализатора: шепотная и разговорная речь, камертональное исследование слуха. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Глухота и тугоухость. Понятие о кохлеарной имплантации. Слухопротезирование. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. Методы исследования вестибулярных функций. Отработка практических навыков исследования вестибулярного анализатора. Демонстрация вращательного и калорического методов исследования. Занятие в вестибулологической лаборатории.	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 3. Заболевания	Заболевания наружного носа. Фурункул носа, ожоги и	ОПК-4.2

носа и околоносовых пазух	отморожения. Острые заболевания полости носа и околоносовых пазух. Хронические риниты. Хронические заболевания околоносовых пазух. Аллергические заболевания полости носа и околоносовых пазух Травмы носа и околоносовых пазух. Гематома перегородки носа. Деформация наружного носа. Носовые кровотечения, методы остановки	ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 4. Заболевания глотки	Клиническая анатомия и физиология глотки. Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Тонзиллярная проблема. Ангины-этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение. Ангины при инфекционных заболеваниях и заболеваниях кроветворной системы. Хронический тонзиллит, местные и общие признаки, значение в патогенезе заболеваний внутренних органов. Диагностика и лечение. Классификация по Б. С. Преображенскому - В.Т. Пальчуну. Взаимосвязь с другими общими заболеваниями организма, сопряженные заболевания. Значение диспансеризации больных хроническим тонзиллитом. Осложнения заболеваний глотки паратонзиллярный абсцесс, парафарингит. Заглоточный абсцесс. Гипертрофия небных и глоточной миндалины симптоматика и лечение	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 5. Заболевания гортани и трахеи	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, острый стенозирующий ларинготрахеит, отек гортани, дифтерия, парезы и параличи гортани, острый стеноз гортани Хронический стеноз гортани и трахеи- причины, диагностика, лечение. Травмы гортани и трахеи. Голос речевой и певческий. Этапы становления голоса детей и подростков. Нарушения голоса, профессиональные дисфонии.	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 6. Заболевания уха	Заболевания наружного уха: острый и хронический наружный отит, фурункул слухового прохода, отомикоз. Травмы наружного уха, барабанной перепонки Острый и хронический сальпингоотит: этиология, патогенез, симптоматика, лечение, профилактика. Значение состояния слуховой трубы. Острый отит. Особенность течения различных видов острых средних отитов и мастоидитов. Аллергический средний отит. Экссудативный средний отит. Осложнения острого гнойного среднего отита. Мастоидит. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Этиология, патогенез, классификация хронических гнойных средних отитов. Грибковое поражение уха, патогенез, симптоматика, диагностика, лечение. Адгезивный средний отит, методы лечения и профилактики. Радикальная операция на среднем ухе, слухосохраняющие операции. Тимпаноластика: ее виды, показания к операции. Заболевания внутреннего уха: лабиринтит - этиология, механизмы развития, патологическая анатомия, симптомы при различных видах лабиринтитов (ограниченный, диффузный), осложнения. Нейросенсорная тугоухость: этиология, патогенез, клиника, современные методы лечения, профилактика. Ототоксические антибиотики. Роль черепной травмы в развитии НСТ. Болезнь Меньера: этиология, патогенез, клиника, современные методы лечения. Отосклероз. Современные методы хирургического лечения, достижения отечественных и зарубежных ученых в разработке слухулучшающих операций, профилактика. Показания к оперативному лечению больных с поражением звукопроводящего аппарата. Реабилитация больных с нарушениями слуха - слухопротезирование и кохлеарная имплантация.	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 7. Отогенные и риногенные	Риногенные осложнения (орбитальные и внутричерепные): абсцесс века, флегмона орбиты, субпериостальный абсцесс, тромбоз	ОПК-4.2 ОПК-7.2

внутричерепные и орбитальные осложнения.	кавернозного синуса, риногенный менингит, абсцесс мозга. Современные методы диагностики. Хирургическая тактика. Принципы медикаментозной терапии. Отогенные внутричерепные осложнения: механизм развития экстрадурального абсцесса, абсцесса мозга и мозжечка; менингита, тромбофлебита сигмовидного, поперечного и кавернозного синуса. Диагностика этих заболеваний. Современные методы лечения. Профилактика. Врачебные ошибки при внутричерепных осложнениях и сходных с ними заболеваниях. Значение реактивности организма в этиологии и патогенезе отогенного сепсиса. Механизм развития сепсиса. Неотложная помощь при этих осложнениях	ОПК-7.3
Тема 8. Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	Злокачественные и доброкачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Рак гортани. Международная классификация, ранняя диагностика, стадии, методы лечения, профилактика. Злокачественные заболевания глотки: рак и саркома. Юношеская ангиофиброма носоглотки. Ранняя диагностика. Методы лечения. Специфические инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Гранулематоз Вегенера, туберкулез, сифилис ЛОР-органов. Склерома. Поражение ЛОР-органов при ВИЧ-инфекции.	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Введение в оториноларингологию	2	-	2	8
Тема 2. Методика и техника осмотра ЛОР-органов. Слуховой и вестибулярный анализаторы	2	-	2	8
Тема 3. Заболевания носа и околоносовых пазух	2	-	2	8
Тема 4. Заболевания глотки	2	-	2	8
Тема 5. Заболевания гортани и трахеи	2	-	2	9
Тема 6. Заболевания уха	2	-	4	9
Тема 7. Отогенные и риногенные внутричерепные и орбитальные осложнения.	2	-	2	9
Тема 8. Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	2	-	4	8.7
Итого (часов)	16	-	20	67.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Вишняков, В. В. Оториноларингология / В. В. Вишняков. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6380-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463802.html>
2. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7198-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471982.html>
3. Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6974-3, DOI: 10.33029/9704-6974-3-KSA-2023-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469743.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html>
2. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html>
3. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html>
4. Пальчун, В. Т. Обследование оториноларингологического больного : руководство / Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Магомедов М. М., Зеликович Е. И. - Москва : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501051.html>

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356805, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17,23,1 кв. м. помещение 11, каб.208</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (8 шт.), стул (16 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). шкаф демонстрационный – 1 шт. шкаф для учебной и методической литературы – 1 шт., анатомическая модель «Скелет человека»- 1шт.; анатомическая модель «Торс человека с внутренними органами» - 1шт.; Наглядные пособия: Плакаты: «Скелет» -1шт.; «Мышцы (вид спереди)»- 1шт.; «Мышцы (вид сзади)» -1шт.; «Кровеносная и лимфатическая система» -1шт.; «Дыхательная система» - 1шт.; «Пищеварительная система» -1шт.; «Выделительная система» - 1шт.; «Нервная система» -1шт.; «Женская половая система» -1шт.; «Мужская половая система» - 1шт.; Барельефные плакаты: почка человека -1шт.; железы внутренней секреции -1шт.; ворсинка кишечная с сосудистым руслом - 1шт.; голова. Сагитальный разрез -1шт.; - таз мужской и женский - 1шт.; Муляжи: череп человека - 1шт.; Сердце человека-1шт.</p> <p>Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер – 1 шт.,</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.)</p> <p>Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.</p>

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение

групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение

недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Типовые задания для устного опроса

1. Анатомические, функциональные и методологические основы формирования оториноларингологии как единой специальности.
2. Спонтанный нистагм. Методы его выявления и регистрации. Свищевой (фистульный, прессиорный) симптом, его диагностическое значение.
3. Дифференциальная диагностика кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.
4. Кондуктивная, нейросенсорная и смешанная тугоухость. Причины, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
5. Острая нейросенсорная тугоухость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечебная тактика.
6. Острый и хронический тубоотит (сальпингоотит, евстахиит). Этиология, патогенез, причины нарушения функции слуховой трубы, симптомы и лечение.
7. Наружный отит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
8. Экссудативный средний отит. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
9. Острый средний отит. Этиология, патогенез, клиника, лечение, показания к парацентезу и техника его выполнения, исходы, профилактика.
10. Методы реабилитации больных со стойким нарушением слуха (стапедэктомия со стапедопластикой, тимпанопластика, слухопротезирование, кохлеарная имплантация).
11. Ототоксические лекарственные препараты. Факторы, повышающие риск ототоксического воздействия.
12. Негнойные заболевания внутреннего уха. Симптомы, лечение.
13. Отосклероз. Патогенез, особенности анамнеза и жалоб. Аудиологическая картина, клиника. Хирургическое лечение.
14. Носовое кровотечение. Этиология, патогенез, обследование больного, диагноз. Методы остановки носового кровотечения.
15. Травмы гортани. Диагностика, симптоматика, принципы лечения.
16. Инородные тела гортани и бронхов. Симптомы, методы исследования, возможные осложнения. Лечение, профилактика.
17. Доброкачественные опухоли гортани: симптомы, лечение.
18. Склерома - диагностика, клиника, лечение.
19. Папилломатоз гортани. Этиология, патогенез, клиника, лечебная тактика.
20. Методы лечения злокачественных опухолей гортани. Формы опухолей, лечебная тактика.
21. Рак гортани. Ранняя симптоматика в зависимости от локализации опухоли, классификация, принципы лечения.

22. Злокачественные и доброкачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Злокачественные заболевания глотки: рак и саркома. Юношеская ангиофиброма носоглотки. Ранняя диагностика. Методы лечения.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. История отечественной оториноларингологии, дореволюционный период.
2. История развития оториноларингологии в СССР.
3. Эндоскопические методы исследования ЛОР-органов
4. Хронический ринит. Хронический гипертрофический ринит.
5. Криотерапия в оториноларингологии
6. Радиоволновая хирургия в оториноларингологии: показания, инструменты, техника.
7. Заболевания внутреннего уха: болезнь Меньера. Консервативное и хирургическое лечение
8. Отосклероз: патогенетические принципы лечения.
9. Анатомия наружного уха. Физиология слухового анализатора. Анатомия барабанной полости. Анатомия и физиология отлитового аппарата. Характеристика адекватного раздражителя слухового анализатора.
10. Анатомия и физиология полукружных каналов. Физиология вестибулярного анализатора.
11. Обонятельный анализатор.
12. Внутричерепные осложнения отитов: современные принципы диагностики и лечения.

13. Острые и хронические синуситы: этиология, диагностика, лечение, показания к оперативному лечению.
14. Хронические отиты: показания к оперативному лечению, виды и техника операций.
15. Хронические стенозы гортани: этиология, методы хирургической реабилитации, показания к ним.
16. Опухоли гортани. Методы ранней диагностики, показания и виды оперативных вмешательств при раке гортани.
17. Физиология носа и придаточных пазух.
18. Анатомия и физиология гортани. Заглочное пространство у детей младшего возраста. Строение небных миндалин и их функции.
19. Клиническая анатомия и физиология носа. Клиническая анатомия наружного носа.
20. Клиническая анатомия полости носа. Клиническая анатомия придаточных пазух носа.
21. Ангина, классификация. Этиология, патогенез, клиника и лечение.
22. Травмы, переломы костей носа в детском возрасте, врачебная тактика и методы лечения.
23. Озена. Патогенез, клиника, лечение.
24. Фурункул предверия носа. Инородные тела полости носа. Ринолиты.
25. Искривление носовой перегородки. Гематома и абсцесс носовой перегородки
26. Роль лимфоэпителиального кольца.
27. Гипертрофия аденоидных вегетаций, методы лечения.
28. Острый фарингит, клиника, диагностика, лечение
29. Инородные тела пищевода, методы лечения.
30. Хронические ларингиты, клиника, диагностика, лечение.
31. Доброкачественные опухоли гортани, клиника, диагностика, лечение.
32. Злокачественные опухоли гортани, клиника, диагностика, лечение.
33. Гортанная ангина, клиника, диагностика и лечение
34. Роль и значение нормального носового дыхания.
35. Острый насморк (ринит). Этиология, патогенез, клиника, лечение. Острый ринит в грудном возрасте.
36. Методы остановки носового кровотечения.
37. Методы исследования уха. Методы исследования гортани, трахеи, бронхов.
38. Методы исследования пищевода. Методы исследования глотки. Методы исследования носа и его придаточных пазух.
39. Исследование вестибулярной функции.
40. Эндоскопические методы исследования ЛОР –органов.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ОПК – 4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза (контролируемый индикатор компетенции ОПК-4.2 Готов применить медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач).

ОПК 7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности (контролируемый индикатор компетенции ОПК -7.2 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых; ОПК 7.3 Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения).

сформированы знания

Результаты обучения
Знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний;
Знает принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической терапии патологии ЛОР-органов;
Знает анатомо-физиологические особенности и патологические процессы ЛОР-органов. Основные симптомы и синдромы патологии ЛОР-органов;

умения

Результаты обучения
Умеет: применять медицинские изделия, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, правильным ведением медицинской документации; методами обследования у пациентов с лорпатологией;
Умеет: составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи;
Умеет: определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций; оценить эффективность и безопасность лечения;

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет методикой проведением обследования пациента с заболеваниями ЛОР-органов с целью установления диагноза и применять медицинские изделия, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;
Владеет принципами применения клинических рекомендаций, протоколов и современных методов лечения заболеваний ЛОР-патологии;
Владеет: навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий;

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.			
Инструкция к выполнению:			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.			
2. Прочитайте оба списка.			
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.			

4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)			
1.	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Установите соответствие между этапами оказания оториноларингологической помощи и их характеристиками:</i>	
		<u>Этапы помощи:</u> А. Первичная медико-санитарная помощь Б. Первичная специализированная помощь В. Специализированная помощь в стационаре Г. Скорая медицинская помощь	<u>Характеристики:</u> 1.Оказание экстренной помощи при urgentных состояниях 2.Проведение сложных хирургических вмешательств 3.Базовый осмотр и первичная диагностика 4.Консультации и лечение в условиях поликлиники
2	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Соотнесите методы обследования ЛОР-органов с их описанием:</i>	
		<u>Методы обследования:</u> А. Риноскопия Б. Фарингоскопия В. Отоскопия Г. Ларингоскопия	<u>Описание:</u> 1.Осмотр полости носа 2.Исследование глотки 3.Обследование уха 4.Осмотр гортани
3	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Установите соответствие между видами оториноларингологической патологии и их основными проявлениями:</i>	
		<u>Патология:</u> А. Острый ринит Б. Тонзиллит В. Отит Г. Ларингит	<u>Проявления:</u> 1.Боль в горле, увеличение миндалин 2.Заложенность носа, ринорея 3.Охриплость голоса, кашель Боль в ухе, снижение слуха
4.	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Соотнесите методы исследования слуха с их характеристиками:</i>	
		<u>Методы:</u> А. Исследование шепотной речью Б. Камертональные пробы В. Аудиометрия Г. Исследование разговорной речью	<u>Характеристики:</u> 1.Определение порогов слуха с помощью специального аппарата 2.Оценка костной и воздушной проводимости 3.Определение расстояния восприятия тихой речи 4.Оценка восприятия обычной разговорной речи
5.	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Установите соответствие между элементами барабанной перепонки и их расположением:</i>	
		<u>Элементы:</u> А. Пупок Б. Рукоятка молоточка В. Короткий отросток молоточка Г. Световой конус	<u>Расположение:</u> 1.В натянутой части барабанной перепонки 2.В ненапрянутой части барабанной перепонки 3.На передней нижней

		четверти барабанной перепонки 4.В передней верхней части барабанной перепонки	
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.			
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)			
6.	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Определите правильную последовательность действий при остановке носового кровотечения:</i> 1.Применение холода на область носа 2.Введение ватного тампона с перекисью водорода 3.Придание пациенту сидячего положения 4.Оценка эффективности остановки кровотечения 5.Прижатие крыла носа к перегородке 6.Проведение передней тампонады при неэффективности	315246
7	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Установите последовательность этапов лечения фурункула носа:</i> 1.Назначение антибиотиков 2.Проведение физиопроцедур (УВЧ) 3.Местное применение ихтиоловой мази 4.Госпитализация при осложнениях 5.Назначение НПВС 6.Хирургическое вскрытие (при необходимости)	415362
8	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Определите правильную последовательность лечения острого ринита:</i> 1.Применение сосудосуживающих капель 2.Физиотерапевтические процедуры 3.Промывание носа 4.Назначение противовирусных препаратов 5.Паровые ингаляции 6.Осмотр ЛОР-врача	641325
9	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Установите правильную последовательность действий при фарингоскопии:</i> 1.Подготовка инструментария (подогрев зеркала) 2.Фиксация языка шпателем 3.Осмотр небных дужек 4.Оценка состояния задней стенки глотки 5.Осмотр миндалин 6.Исследование грушевидных синусов	125346
10	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Определите правильную последовательность действий при лечении острого тонзиллита:</i> 1.Назначение антибактериальной терапии 2.Осмотр ЛОР-врача 3.Полоскание горла антисептическими растворами 4.Назначение жаропонижающих средств при температуре 5.Соблюдение постельного режима 6.Назначение местной терапии	251463
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			

Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать один ответ, наиболее верный.			
4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.			
5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>При остром ларингите у пациента наблюдается:</i> 1. точечные кровоизлияния и инфильтрация слизистой оболочки 2. узелки певцов 3. атрофия голосовых связок 4. гранулемы	1. Обоснование: При остром ларингите характерна инфильтрация слизистой оболочки и точечные кровоизлияния, что является типичным признаком воспалительного процесса.
12	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Основным методом лечения инородного тела гортани является:</i> 1. назначение антибиотиков 2. экстренное удаление 3. ингаляционная терапия 4. противоотечная терапия	2. Обоснование: Инородное тело гортани требует немедленного удаления для предотвращения асфиксии и других осложнений.
13	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>При химическом ожоге гортани в первые часы возможно развитие:</i> 1. острого ларингита 2. стеноза гортани 3. кровоизлияния 4. атрофии слизистой	2. Обоснование: После химического ожога может развиваться отек и стеноз гортани в течение первых 6 часов, что требует особого внимания и наблюдения.
14	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>При раке гортани в первую очередь поражаются:</i> 1. голосовые складки 2. подскладочный отдел 3. надгортанник 4. черпаловидные хрящи	1. Обоснование: Наиболее частой локализацией рака гортани являются голосовые складки, что связано с их функциональной нагрузкой.
15	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Основным симптомом острого ринита является:</i> 1. заложенность носа 2. боль в области пазух 3. снижение обоняния 4. головная боль	1. Обоснование: Заложенность носа является первым и наиболее характерным признаком острого ринита, обусловленным отеком слизистой оболочки.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			

3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).			
4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
5.Записать развернутое обоснование выбора			
16	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Выберите все симптомы, характерные для острого гнойного среднего отита:</i> 1. стреляющие боли в ухе 2. снижение слуха 3. повышение температуры тела 4. зуд в наружном слуховом проходе 5. гноетечение	1235 Обоснование: Стреляющие боли, снижение слуха, лихорадка и гноетечение являются типичными признаками острого гнойного среднего отита. Зуд не характерен для данного заболевания.
17	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Выберите все факторы риска развития острого среднего отита:</i> 1. аденоиды 2. хронический ринит 3. курение 4. переохлаждение 5. аллергия	1245 Обоснование: Аденоиды, хронический ринит, переохлаждение и аллергия могут способствовать развитию отита. Курение не является прямым фактором риска.
18	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Какие признаки характерны для отосклероза?</i> 1. постепенное снижение слуха 2. шум в ушах 3. улучшение слуха в шумной обстановке 4. боль в ухе 5. головокружение	123 Обоснование: Для отосклероза характерно постепенное снижение слуха, шум в ушах и парадоксальное улучшение слуха в шумной обстановке. Боль и головокружение не являются типичными симптомами.
19	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Выберите все признаки, характерные для риногенного менингита:</i> 1. интенсивная головная боль 2. рвота 3. ригидность затылочных мышц 4. снижение слуха 5. нарушение зрения	123 Обоснование: Менингит характеризуется триадой симптомов: интенсивной головной болью, рвотой и ригидностью затылочных мышц. Снижение слуха и нарушение зрения не являются специфическими признаками менингита.
20	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<i>Какие методы диагностики применяются при подозрении на внутричерепные осложнения?</i> 1. люмбальная пункция 2. КТ головного мозга 3. МРТ головного мозга 4. рентгенография придаточных пазух 5. отоскопия	123 Обоснование: Для диагностики внутричерепных осложнений используются люмбальная пункция, КТ и МРТ головного мозга. Рентгенография пазух и отоскопия имеют вспомогательное

			значение.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)			
Инструкция к выполнению:			
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.			
2. Продумайте логику и полноту ответа.			
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Наиболее частой локализацией рака гортани является _____ отдел.	голосовая складка
22	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Для диагностики злокачественных новообразований ЛОР-органов обязательным методом исследования является _____.	биопсия
23	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Характерным признаком рака миндалин является _____ без выраженной боли.	уплотнение
24	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	При наличии специфической инфекционной гранулемы в ЛОР-органах необходимо провести исследование на _____.	туберкулез
25	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Для определения распространенности опухолевого процесса используется метод _____.	компьютерная томография
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.			
2 Продумать логику и полноту ответа.			
3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.			
4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Ребенок, 8 лет, во время игры держал зубами карандаш, поскользнулся и упал на него. Родители отвезли ребёнка в стационар, где оказывалась скорая ЛОР помощь. Врач сказал, что имеется линейная рана в области мягкого нёба, длиной 0,5 см. Сказал также, что рана закроется самостоятельно, зашивать её не нужно. Определите принципы оказания помощи при травмах мягкого нёба.	Ответ: Раны длиной до 1 см. зашивать не следует. Если рана более 1 см – наложить наводящие швы
27	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Девушка проснулась ночью от ощущения боли и шуршания в правом ухе. При попытке удалить из слухового прохода инородное тело, боль усилилась. Какое инородное тело в ухе? Как удаляют такие инородные тела?	Ответ: Живое инородное тело. Предварительно необходимо обездвигить насекомое спиртом или маслом. Удалить промыванием
28	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	У матроса 28 лет перед длительным походом на медосмотре выявлена простая форма хронического тонзиллита. Для профилактики обострений во время похода, решено провести полухирургическое лечение хронического тонзиллита. Какие инструменты могут быть использованы?	Ответ: Может быть использован специальный зонд-крючок для бужирования устьев лакун, скальпель для рассечения лакун, криозонд для криоаппликации с целью уменьшения объема паренхимы миндалин
29	ОПК-4.2	Больной 52 лет госпитализирован в ЛОР отделение с	Ответ:

	ОПК-7.2 ОПК-7.3	рецидивирующим носовым кровотечением. В отделении, несмотря на адекватную гемостатическую терапию, кровотечение продолжилось. Тогда врач в операционной провел отслойку мукоперихондрия, после чего кровотечение прекратилось. В чем суть операции, какой инструмент используется для отслойки?	Смысл операции состоит в прерывании сосудов, идущих от надхрящницы к слизистой оболочке. Эти сосуды прерываются и сдавливаются во время последующей тампонады. Инструмент – распатор
30	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Беременная женщина 25 лет (беременность 15 недель), госпитализирована в ЛОР стационар по поводу обострения правостороннего хронического максиллярного синусита. Какой способ дренирования челюстной пазухи лучше применить, учитывая необходимость ежедневного 2-3 кратного промывания пазухи? Связано ли обострение хронического синусита с беременностью?	Ответ: Рационально ввести постоянную дренажную трубку. Обострение связано с беременностью.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных	материал освоен полностью, без

	ответов	существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)