

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____

А.А. Масленников

«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.О.1.31 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

профиль: Лечебное дело

программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная

год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель– формирование у обучающихся способности применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза; назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности; вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.

Задачи:

–формирование у обучающихся знаний о методах диагностики и условиях возникновения профессиональных заболеваний;

–освоение навыков выявления и диагностики ранних форм основных профессиональных заболеваний;

–обучение особенностям курации и обследования больных с профессиональными заболеваниями;

–изучение правил госпитализации, транспортировки, выписки больных этого профиля;

–освоение основных особенностей проведения врачебно-трудовой экспертизы и медицинской и социально-трудовой реабилитации больных с профессиональными заболеваниями;

– изучение нормативно-правовых документов профпатологической службы.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональные болезни» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональные болезни» изучается в 7 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК – 4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК 4.3. Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; Уметь: провести целенаправленное обследование больного для выявления у него клинических признаков, установив возможность у

		него развития профессионального заболевания; Владеть: методами общеклинического обследования;
ОПК 7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК 7.1 Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивает их тенденции и определяет прогноз развития событий	Знать: заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; Уметь: проанализировать данные санитарно-производственной характеристики условий труда и профессионального анамнеза больного для определения возможности развития профессиональных заболеваний; Владеть: методикой изучения состояния здоровья;
ПК-5 Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК 5.3 Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	Знать: правила оформления медицинской документации; Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт; Владеть: правильным ведением медицинской документации;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи;

-механизм воздействия методов медицинской реабилитации на организм пациентов;

-порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности и стойких расстройств функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности;

-алгоритм обследования пациентов с различной нозологией;

-алгоритм планирования лечения в зависимости от диагноза, возраста, клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

-критерии оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и иных методов лечения;

Уметь:

-выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

-контролировать эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов;

-проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность;

- проводить сбор жалоб и анамнеза, внешний осмотр, физикальное обследование пациента;

-назначать дополнительные лабораторные и инструментальные исследования с целью установления диагноза;

-составлять план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

-оценивать эффективность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания и иные методы лечения;

Владеть:

-навыками направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации к врачам специалистам для реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации, в т.ч. проведения санаторно-курортного лечения навыками оценки безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента;

-навыками заполнения листков нетрудоспособности, направления на медико-социальную экспертизу и санаторно-курортной карты интерпретации результатов обследования пациентов с целью установления диагноза;

-навыками проведения дифференциальной диагностики заболеваний и определения очередности объема, содержания и последовательности лечебных мероприятий;

-навыками контроля безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания и иные методы лечения.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	40.2	40.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	36	36
Лекции	6	6
Лабораторные	-	-
Практические занятия	30	30
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	31.8	31.8
Контроль	-	-
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1 Профессиональная патология как клиническая дисциплина	Краткая история развития профпатологии. Критерии диагноза профзаболевания. Специфические и неспецифические синдромы в профпатологии. Классификация профвредностей. Вопросы МСЭ, понятия о трудовом и доплатном больничных листках, проценте утраты трудоспособности. Вопросы профилактики профзаболеваний. Приказ МЗ РСФСР № 90 от 1996 г. «О порядке проведения предварительных и периодических осмотров работников и медицинских регламентах допуска к работе». Список профессиональных заболеваний.	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3
Тема 2. Пылевые заболевания легких. Профаллергозы.	Пневмокониозы от высокофиброгенной пыли. Силикоз. Этиология, патогенез, клинико-рентгенологическая характеристика. Клиника, осложнения. Поздний силикоз.	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3

	Силикотуберкулез. Критерии диагноза. Дифдиагностика. Вопросы ранней диагностики, лечения и профилактики. Пневмокониозы от низкофиброгенной пыли. Асбестоз и другие силикатозы. Металлкониозы, карбокониозы, смешанные пневмокониозы. Кониотуберкулез. Диссеминированный легочный синдром. Клинико-рентгенологическая характеристика. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Биссинозы. Бериллиоз. Хроническая обструктивная болезнь легких. Профессиональная бронхиальная астма. Гиперчувствительные пневмониты. Хронический пылевой и токсико-пылевой бронхит, другие профаллергозы. Диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 3. Острые и хронические отравления промышленными растворителями.	Наркотики первого и второго типа. Особенности действия на ЦНС. Клинические синдромы (кровяной, печеночный, печеночно-почечный анемический, аллергический). Бензолные лейкозы. Периферические вегето-сенсорные полинейропатии. Диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3
Тема 4. Профзаболевания органов дыхания токсико-химической этиологии.	Токсическая пневмония, токсический бронхолит, токсический отек легких (респираторный дистресссиндром взрослых). Дифдиагностика токсического от гемодинамического отека легких. Особенности патогенетического лечения и профилактики РДСВ. Хронические профессиональные заболевания легких токсико-химической этиологии. Диагностика, лечение, профилактика	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3
Тема 5. Острые и хронические отравления пестицидами. Отравления соединениями тяжелых металлов	Наиболее часто применяемые группы пестицидов. Основные клинические синдромы при отравлении пестицидами. Общие принципы оказания неотложной помощи при отравлениях неизвестным ядом, патогенетическое лечение при отравлениях ФОС, РОС и др. Профилактика отравлений. Хронические отравления пестицидами, критерии диагноза, диагностика, лечение, профилактика. Отравление солями ртути, свинца и других, манганкониоз. Производства, где возможен контакт с ними, клиника, диагностика, критерии диагноза, лечение, профилактика.	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3
Тема 6. Вибрационная болезнь	Классификация, клиника вибрационной болезни при воздействии местной, общей и сочетанной вибрации, критерии диагноза. Вопросы лечения, диагностики и профилактики, МСЭ, санаторно-курортного лечения и реабилитации больных. Эндоскопические методы: цисто- и хромоцистоскопия, биопсия. Рентгенологические методы исследования. Консервативное лечение. Оперативное лечение: нефруретерэктомия, резекция почки, кавернэктомия, кавернотомия, пластические операции по поводу посттуберкулезных стенозов мочеточника и сморщивания мочевого пузыря. Патогенез туберкулеза половых органов. Симптоматология, клинические проявления. Взаимосвязь туберкулеза почек и половых органов	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1 Профессиональная патология как клиническая дисциплина	1	-	4	5

Тема 2. Пылевые заболевания легких. Профаллергозы.	1	-	4	5
Тема 3. Острые и хронические отравления промышленными растворителями.	1	-	4	5
Тема 4. Профзаболевания органов дыхания токсико-химической этиологии.	1	-	6	5
Тема 5. Острые и хронические отравления пестицидами. Отравления соединениями тяжелых металлов	1	-	6	6
Тема 6. Вибрационная болезнь	1	-	6	5.8
Итого (часов)	6	-	30	31.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1.Бабанов, С. А. Профессиональные болезни : учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6425-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html>

2.Мухин, Н. А. Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6165-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Бабанов, С. А. Профессиональные болезни и военно-полевая терапия : учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5076-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450765.html>

2. Косарев, В. В. Профессиональные болезни : учебник / Косарев В. В. , Бабанов С. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-1434-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414347.html>

3. Мухин, Н. А. Профессиональные болезни / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4299-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442999.html>

8.2 Лицензионное программное обеспечение

- 1.Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
- 2.Mozilla Thunderbird Public License,
- 3.7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
- 4.VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
- 5.Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
- 6.Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
- 7.Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>
6. Большая медицинская библиотека - <http://med-lib.ru/>.
7. Российское образование. Федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356805, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17, 21,8 кв. м. помещение 7, каб.210</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер – 1 шт.,</p>
--	--

<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.) Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.</p>
---	---

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Типовые задания для устного опроса

1. Понятие о ПБ. Задачи профпатологической службы на современном этапе.
2. Организация профпатологической службы в РФ.
3. Задачи ВКК и МСЭК при ПЗ.
4. Вопросы трудовой реабилитации при ПЗ.
5. ПРП в связи с установлением ПЗ.
6. Первичная и вторичная профилактика ПЗ.
7. Особенности профессиональной и социальной реабилитации при ПЗ.
9. Необходимая документация для диагностики ПЗ.
10. Принципы диагностики ПЗ.
11. Расследование случаев ПЗ.
12. Вопросы деонтологии в профпатологии.
13. Подготовка мед.осмотров, их периодичность.
14. Профессиональные заболевания периферических нервов: этиология, клиника, диагностика
15. Классификация пневмокониозов, ее критерии.
16. Силикоз: этиология и патогенез.

17. Силикоз: клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ.
18. Антракоз: вопросы клиники, диагностики, лечения.
19. Пневмокониоз от воздействия электросварочного аэрозоля: патогенез, клиника, профилактика.
20. Силикатозы: диагностика, вопросы лечения и профилактики.
21. Асбестоз: клиника, диагностика, лечение.
22. Бериллиоз: этиология, патогенез, клиника.
23. Пневмокониозы от органических видов пыли: особенности клиники, профилактика.
24. Хронический профессиональный бронхит: диагностика, лечение, профилактика, МСЭ.
25. Хронический профессиональный бронхит: особенности клинической картины, вопросы профилактики.
26. Профессиональная бронхиальная астма: классификация по этиологии и степени тяжести, особенности патогенеза.
27. Профессиональная бронхиальная астма: диагностика, МСЭ.
28. Классификация вибрационной болезни: основные клинические синдромы, критерии диагностики.
29. Вибрационная болезнь от локальной вибрации: этиология, патогенез, клиника и профилактика.
30. Вибрационная болезнь от локальной вибрации: лечение, профилактика, МСЭ.
31. Вибрационная болезнь от общей вибрации: этиология, патогенез, клиника и профилактика.
32. Влияние производственного шума на организм.
33. Хроническая интоксикация свинцом. Вопросы патогенеза, диагностики, клиники, профилактики.
34. Хроническая интоксикация свинцом: классификация заболевания, антидотная терапия.
35. Основные клинические синдромы хронической свинцовой интенсификации, клиничко-лабораторная диагностика.
36. Клиника, диагностика и лечение острых и хронических отравлений ароматическими углеводородами.
37. Интоксикация метгемоглобинообразователями: клиника, диагностика, профилактика, МСЭ.
38. Острая интоксикация окисью углерода: клиника, диагностика, лечение, МСЭ.
39. Хроническая интоксикация парами металлической ртути: клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ.
40. Хроническая интоксикация соединениями марганца: клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ.
41. Интоксикация ТЭС: патогенез, клиника, лечение.
42. Острая и хроническая интоксикация сероуглеродом: клиника, диагностика, профилактика, МСЭ.
43. Основные принципы диагностики и лечения острых профессиональных интоксикаций.
44. Острая интоксикация веществами раздражающего действия (соединения хлора, серы, окислы азота).
45. Клиника, диагностика, лечение и профилактика острых и хронических профессиональных интенсификаций ФОС органическими пестицидами.
46. Клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ острой и хронической интенсификации хлорорганическими пестицидами.
48. Адгезивный капсулит и эпикондилит плеча профессионального характера.
49. Миофиброз.
50. Влияние электромагнитных волн радиочастот на организм человека, вопросы профилактики.

51. Вопросы лазерного излучения на организм, вопросы профилактики.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

- 1.Профессиональные дерматоаллергозы.
- 2.Профессиональные люмбагии
- 3.Противопоказания к работе на высоте.
- 4.Предварительные и текущие медицинские осмотры.
- 5.Документация при проведении проф осмотров.
- 6.Рентгенологические особенности силикозов.
- 7.Туберкулез при силикозе.
- 8.Оздоровительные мероприятия на производстве.
- 9.Профессиональные заболевания медицинских работников.
- 10.Профессиональные заболевания массажистов.
- 11.Профессиональные заболевания медицинских сестер.
- 12.Профессиональные заболевания стоматологов.
- 13.Профессиональные заболевания хирургов.
- 14.Профессиональные заболевания анестезиологов.
- 15.Помощь при отравлении ртутьсодержащими соединениями.
- 16.Помощь при отравлении фунгицидами.
- 17.Помощь при отравлении пестицидами.
- 18.Помощь при отравлении солями тяжелых металлов.
- 19.Понятие о профотборе и профпригодности.
- 20.Регламент проведения текущих и предварительных профосмотров.

21. Диетотерапия при профессиональном заболевании.
22. Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения развития сердечно-сосудистых заболеваний, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
23. Составление плана и оценка мероприятий по вторичной профилактике профессиональных заболеваний.
24. Профилактика ртутной интоксикации у работников.
25. Профилактика отравлениями солями тяжелых металлов у работников.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ОПК – 4.Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза (контролируемый индикатор достижения ОПК 4.3. Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач);

ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности (контролируемый индикатор достижения ОПК 7.1 Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивает их тенденции и определяет прогноз развития событий).

ПК-5 Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (контролируемый индикатор достижения ПК 5.3 Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей).

сформированы знания

Результаты обучения
Знает методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; Знает заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; Знает правила оформления медицинской документации;

умения

Результаты обучения

Результаты обучения
<p>Умеет провести целенаправленное обследование больного для выявления у него клинических признаков, установив возможность у него развития профессионального заболевания;</p> <p>Умеет проанализировать данные санитарно-производственной характеристики условий труда и профессионального анамнеза больного для определения возможности развития профессиональных заболеваний;</p> <p>Умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт;</p>

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
<p>Владеет методами общеклинического обследования;</p> <p>Владеет методикой изучения состояния здоровья;</p> <p>Владеет правильным ведением медицинской документации;</p>

Типовые практические задания для подготовки к зачету

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа	
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<i>Установите соответствие между группами профессиональных заболеваний и их характеристиками:</i>		
		<p><u>Группы заболеваний:</u></p> <p>А. Профессиональные заболевания от воздействия химических факторов</p> <p>Б. Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов</p> <p>В. Профессиональные заболевания от перенапряжения отдельных органов и систем</p> <p>Г. Профессиональные заболевания от воздействия биологических факторов</p>	<p><u>Характеристики:</u></p> <p>1. Вибрационная болезнь, шумовая болезнь</p> <p>2. Пневмокониоз, силикоз</p> <p>3. Экзотические дерматиты, острые отравления</p> <p>4. Гендовагинит, координаторные невроты</p> <p>5. Инфекции, передающиеся от животных</p>	<p>А3</p> <p>Б1</p> <p>В4</p> <p>Г5</p>
2	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<i>Соотнесите принципы диагностики профессиональных заболеваний с их описанием:</i>		
		<p><u>Принципы:</u></p> <p>А. Принцип причинно-следственной связи</p> <p>Б. Принцип комплексности обследования</p> <p>В. Принцип</p>	<p><u>Описания:</u></p> <p>1. Наблюдение за состоянием здоровья работника в течение длительного времени</p> <p>2. Установление связи между заболеванием и</p>	<p>А2</p> <p>Б4</p> <p>В1</p> <p>Г3</p>

		динамического наблюдения Г. Принцип коллегиальности	профессиональными факторами 3.Участие специалистов разных профилей в постановке диагноза 4.Проведение полного обследования с использованием всех необходимых методов	
3	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<i>Установите соответствие между этапами экспертизы профессиональных заболеваний и их содержанием:</i>		
		Этапы: А. Предварительный диагноз Б. Расследование случая В. Окончательная экспертиза Г. Определение процента утраты трудоспособности	Содержание: 1.Установление процента утраты профессиональной трудоспособности 2.Выявление условий труда и факторов риска 3.Постановка предварительного диагноза учреждением здравоохранения 4.Подтверждение или опровержение связи заболевания с профессией	А3 Б2 В4 Г1
4.	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<i>Соотнесите виды профессиональных заболеваний с их классификацией:</i>		
		Виды заболеваний: А. Острые профессиональные заболевания Б. Хронические профессиональные заболевания В. Профессиональные заболевания с отдаленными последствиями Г. Профессионально обусловленные заболевания	Классификация: 1.Заболевания, развивающиеся после однократного воздействия высоких концентраций вредных веществ 2.Заболевания, возникающие при длительном воздействии вредных факторов 3.Заболевания, проявляющиеся спустя длительное время после прекращения контакта с вредными факторами 4.Заболевания, риск развития которых повышен из-за условий труда	А1 Б2 В3 Г4
5.	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<i>Соотнесите документы, необходимые для экспертизы профессионального заболевания, с их назначением:</i>		
		Документы: А. Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда Б. Направление на экспертизу В. Медицинские документы	Назначение: 1.Описание условий труда и факторов риска 2.Основание для начала экспертизы 3.Информация о состоянии здоровья работника 4.Инициация процесса экспертизы со стороны	А1 Б2 В3 Г4

		Г.Заявление работника	работника	
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ				
Инструкция к выполнению:				
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.				
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.				
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.				
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<i>Установите правильную последовательность развития патологических изменений при пневмокониозе:</i> 1. Фиброз легочной ткани 2. Захват и поглощение пыли макрофагами 3. Воспалительная реакция 4. Отложение пыли в легочной ткани 5. Образование узелков		42351
7	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<i>Расположите этапы обследования пациента с подозрением на пылевое заболевание легких в правильной последовательности:</i> 1. Рентгенологическое исследование 2. Сбор анамнеза 3. Спирометрия 4. Лабораторные исследования 5. Физикальное обследование		25413
8	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<i>Установите последовательность развития симптомов при силикозе:</i> 1. Одышка при физической нагрузке 2. Кашель сухой или с небольшим количеством мокроты 3. Боли в грудной клетке 4. Общая слабость, утомляемость 5. Цианоз		42135
9	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<i>Установите правильную последовательность действий при остром отравлении промышленными растворителями:</i> 1. Проведение специфической терапии 2. Выведение яда из организма 3. Оценка состояния пациента 4. Обеспечение проходимости дыхательных путей 5. Прекращение контакта с ядовитым веществом		54321
10	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<i>Расположите этапы оказания помощи при тяжелом отравлении растворителями по порядку выполнения:</i> 1. Инфузионная терапия 2. Промывание желудка 3. Мониторинг жизненно важных функций 4. Антидотная терапия 5. Оксигенотерапия		32514
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА				
Инструкция к выполнению:				
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.				
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.				
3 Выбрать один ответ, наиболее верный.				
4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.				
5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа				

13	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<p>Какой основной путь поступления токсических веществ в организм при профессиональных заболеваниях органов дыхания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Через дыхательные пути 2. Через кожу 3. Пероральный путь 4. Парентеральный путь 5. Трансплацентарный путь 	<p>1. Обоснование: При профессиональных заболеваниях органов дыхания токсические вещества преимущественно поступают через дыхательные пути в виде паров, газов, аэрозолей, что обусловлено особенностями производственной среды.</p>
14	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<p>Какой клинический синдром является наиболее характерным для начальных стадий профессиональных заболеваний органов дыхания токсико-химической этиологии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бронхообструктивный синдром 2. Респираторный синдром 3. Пневмонический синдром 4. Плевральный синдром 5. Легочно-сердечная недостаточность 	<p>2. Обоснование: Респираторный синдром проявляется в виде раздражения слизистых оболочек дыхательных путей, что является первым ответом организма на воздействие токсических веществ.</p>
15	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<p>Какой метод исследования является наиболее информативным для диагностики поражения бронхов при профессиональных заболеваниях?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спирометрия 2. Рентгенография 3. Бронхоскопия 4. Компьютерная томография 5. Лабораторные анализы 	<p>1. Обоснование: Спирометрия позволяет объективно оценить функцию внешнего дыхания и выявить нарушения бронхиальной проходимости на ранних стадиях заболевания.</p>
16	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<p>Какой симптом является наиболее ранним при остром отравлении фосфорорганическими пестицидами?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миоз 2. Брадикардия 3. Бронхоспазм 4. Рвота 5. Судороги 	<p>1. Обоснование: Миоз (сужение зрачков) является одним из самых ранних и характерных признаков отравления фосфорорганическими соединениями, обусловленный избыточным действием ацетилхолина.</p>
17	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<p>Какой лабораторный показатель наиболее информативен при отравлении тяжелыми металлами?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание металла в крови 2. Общий анализ крови 3. Биохимический анализ крови 4. Анализ мочи 5. Коагулограмма 	<p>1. Обоснование: Определение концентрации тяжелого металла в крови является прямым и наиболее достоверным методом диагностики отравления.</p>
18	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<p>Какой препарат является антидотом при отравлении солями ртути?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Унитиол 2. Атропин 3. Дипиросим 4. Тиосульфат натрия 5. Налорфин 	<p>1. Обоснование: Унитиол образует нетоксичные водорастворимые комплексы с ртутью, способствуя ее</p>

			выведению из организма.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).			
4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
5. Записать развернутое обоснование выбора			
19	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<i>Какие клинические синдромы характерны для вибрационной болезни?</i> 1. Ангиоспастический синдром 2. Полиневротический синдром 3. Вегето-сосудистая дистония 4. Миофасциальный синдром 5. Костно-суставной синдром	1245 Обоснование: Все указанные синдромы, кроме вегето-сосудистой дистонии, являются характерными проявлениями вибрационной болезни.
20	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<i>Какие методы диагностики используются при вибрационной болезни?</i> 1. Холодовая проба 2. Электромиография 3. Реовазография 4. Рентгенография кистей 5. Общий анализ крови	1234 Обоснование: Перечисленные методы позволяют оценить состояние периферического кровообращения, нервной системы и костно-суставного аппарата при вибрационной болезни.
21	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<i>Какие виды вибрации существуют по источнику возникновения?</i> 1. Локальная 2. Общая 3. Смешанная 4. Постоянная 5. Переменная	123 Обоснование: Классификация вибрации по источнику возникновения включает только локальную, общую и смешанную вибрацию.
22	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<i>Какие меры первой помощи необходимы при остром отравлении растворителями?</i> 1. Прекращение контакта с ядовитым веществом 2. Промывание желудка 3. Оксигенотерапия 4. Введение антидотов 5. Госпитализация	135 Обоснование: Промывание желудка и введение антидотов не являются обязательными при отравлении растворителями. Основными мерами являются прекращение контакта, оксигенотерапия и госпитализация.
23	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	<i>Какие органы наиболее чувствительны к действию промышленных растворителей?</i> 1. Печень 2. Почки 3. Центральная нервная система 4. Сердечно-сосудистая система 5. Органы дыхания	135 Обоснование: Хотя все органы могут страдать при отравлении, наиболее чувствительными являются печень, ЦНС и органы дыхания.
24	ОПК-4.3	<i>Какие клинические симптомы характерны для</i>	123

	ОПК-7.1 ПК-5.3	<i>начальных стадий пневмокониоза?</i> 1. Кашель сухой или с небольшим количеством мокроты 2. Одышка при физической нагрузке 3. Боли в грудной клетке 4. Повышение температуры тела 5. Общая слабость	Обоснование: Повышение температуры тела и общая слабость не являются характерными симптомами начальных стадий пневмокониоза.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)			
Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
25	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	У медсестер при подъеме тяжестей и вынужденной позе развивается _____ нижних конечностей.	варикозное расширение вен
26	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	Наиболее частое профессиональное заболевание медработников от биологических факторов — _____ легочного.	туберкулез
27	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	У хирургов и операционных сестер от стерилизующих средств (оксид этилена) возникает _____ контактный дерматит.	аллергический
28	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	Длительное вдыхание паров хлора на производстве приводит к хроническому _____ бронхиту.	токсическому
29	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	У работников химических производств от сероводорода формируется _____ ринит и фарингит.	атрофический
30	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	Металлические аэрозоли (оксиды кадмия, ртути) провоцируют _____ пневмонию.	химическую
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ			
Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
31	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	Рабочий 45 лет, шлифовщик металла 20 лет. Жалобы: онемение кистей, белых пальцев при охлаждении, снижение вибрационной чувствительности. Рентген кистей: остеопороз. Диагноз и группа инвалидности?	Ответ: Вибрационная болезнь, стадия II, 3 группа Стадия II (поражение ЦНС + ПНС), перевод на легкий труд без вибрации.
32	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	Шахтер 52 лет, стаж 25 лет. Одышка II ст., рентген: крупноузловой фиброз верхних долей, ФЖЕЛ 65%. ССХ условий. Диагноз?	Ответ: Силикоз, 2 ст. Крупноузловой силикоз — показание к списанию с подземного труда, санкурорт.
33	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	Слесарь 40 лет, стаж у станков 15 лет. Тугоухость кондуктивная II ст., речь в шуме не понимает. Аудиограмма: провал 4-6 кГц. Тактика?	Ответ: Шумовая тугоухость II ст., перевод на тихий труд Профпатология от импульсного шума; 2 группа НР при двусторонней потере >30

			дБ.
34	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	Химик 38 лет, работа с парами сероуглерода 10 лет. Кашель с мокротой, СПИ 60%, пикфлоуметрия снижен. СГХ. Лечение?	Ответ: Токсический бронхит, бронходилататоры + муколитики Санация дыхательных путей, перевод на работу без раздражителей.
35	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	Медсестра 32 лет, работа с дезинфектантами 8 лет. Экзема кистей, аллергопробы (+) к оксиду этилена. Диагноз и профкомиссия?	Ответ: Аллергический дерматит, перевод на вспомогательный труд Профпатология от стерилизаторов; увольнение с компенсацией.
36	ОПК-4.3 ОПК-7.1 ПК-5.3	Лаборант 30 лет, вдыхание паров ацетона. Жалобы: головокружение, рвота, ацетон в моче, запах изо рта. Кетоацидоз. Коррекция?	Ответ: Инфузии, бикарбонат, промывание желудка Дезинтоксикация, коррекция ацидоза; ацетон — кетонное тело, метаболизируется

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)