

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____
А.А. Масленников
«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.О.1.23 ГИГИЕНА

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

профиль: Лечебное дело

программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная

год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Гигиена» является формирование способности проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Задачами изучения дисциплины «Гигиена» являются:

-приобретение умений по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях; контроля соблюдения и обеспечения экологической безопасности;

-ознакомление обучающихся с мероприятиями по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков;

-ознакомление обучающихся с требованиями по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;

-изучение вопросов организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактики профессиональных заболеваний работников;

-формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гигиена» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Гигиена» изучается в 4 и 5 семестрах очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК – 2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК 2.1 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	Знать: соблюдение профилактических мероприятий; Уметь: разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; Владеть: навыком проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний, санитарно-просветительной работы среди населения;
	ОПК – 2.2. Участвует в проведении	Разрабатывает и проводит

	<p>профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>ОПК-2.3. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>часто встречающихся заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья;</p> <p>Уметь: участвовать в организации санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи населения;</p> <p>Владеть: гигиеническими методами оценки факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье человека; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам;</p> <p>Знать: методы санитарно-просветительской работы;</p> <p>Уметь: консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни;</p> <p>Владеть: навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни и навыками санитарно-гигиенического просвещения населения;</p>
--	---	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- общие закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методы гигиенического обследования объектов окружающей среды;
- нормативы и требования к качеству атмосферного воздуха, воды, почвы;
- основы рационального питания и гигиенические требования к пищевым продуктам;
- закономерности формирования здоровья населения в различных социально-экономических условиях;
- принципы организации санитарно-гигиенического надзора;
- методы оценки влияния производственных факторов на здоровье работающих;
- основы гигиенического воспитания и образования населения;
- законодательство в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- принципы организации профилактической работы в медицинских учреждениях;

Уметь:

- проводить санитарно-гигиеническую оценку состояния объектов окружающей среды;
- интерпретировать результаты лабораторных исследований факторов среды обитания;
- составлять санитарно-гигиенические заключения по результатам обследований;
- разрабатывать мероприятия по устранению выявленных нарушений;
- оценивать риск воздействия факторов среды на здоровье населения;
- планировать профилактические мероприятия;
- проводить санитарно-просветительскую работу среди населения;
- организовывать гигиенический контроль на различных объектах;
- анализировать статистические показатели здоровья населения;
- составлять программы гигиенического воспитания;

Владеть:

- практическими навыками проведения санитарно-гигиенических исследований;

- методами санитарно-гигиенических измерений и инструментального контроля;
- навыками работы с нормативно-технической документацией;
- приемами оценки качества и безопасности пищевых продуктов;
- методами гигиенической экспертизы проектов;
- навыками проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- способами организации профилактической работы;
- навыками ведения санитарно-гигиенической документации;
- методами гигиенического обучения различных групп населения;
- навыками планирования и реализации профилактических программ;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр	5 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	126.5	64.2	62.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	118	60	58
Лекции	30	16	14
Лабораторные	-	-	-
Практические занятия	88	44	44
Контактные часы на аттестацию (Зачет, Экзамен)	0,5	0,2	0,3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	62.5	43.8	18.7
Контроль	27	-	27
ИТОГО:	216	108	108
Общая трудоемкость	6	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Гигиена как отрасль профилактической медицины. Методы гигиенических исследований.	Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний, Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Методы гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения. Основные научно-исследовательские учреждения, их роль в развитии гигиенической науки и в международном сотрудничестве в этой области. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Основные положения национального плана действий по гигиене окружающей среды.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
<p>Тема 2. Гигиеническое нормирование. Методы мониторинга окружающей среды и здоровья населения</p>	<p>Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды. Комбинированное, сочетанное, комплексное, последовательное и интермиттирующее действия различных химических и физических факторов на организм. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения. Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Методология и принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ) как основа санитарного законодательства. Использование достижений гигиенической науки с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения. Лабораторные и инструментальные методы оценки факторов окружающей среды, комплексная оценка. Гигиеническая диагностика влияния окружающей среды на состояние здоровья населения и демографические показатели. Социально-гигиенический мониторинг как государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Современные проблемы гигиены и экологии человека. Междисциплинарный и межсекторальный характер сотрудничества в профилактической медицине при реализации программ укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы. Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения: идентификация опасности, оценка экспозиции, характеристика опасности и риска. Социально-гигиенический мониторинг как основа для комплексной «оценки риска в реальном мире». Критерии доказательства причинно-следственных связей между воздействием факторов окружающей среды и изменениями в состоянии здоровья на индивидуальном или популяционном уровне. Элементы гигиенической диагностики в практической работе врача лечебного профиля. Роль и место врача в разработке комплексных программ в пределах различных административно—хозяйственных образований в области защиты и улучшения среды обитания человека, сохранения его здоровья. Законодательные документы по вопросам охраны и рациональному использованию природных ресурсов</p>	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p>
<p>Тема 3. Гигиена воздушной среды.</p>	<p>Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияния дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание). Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое поле Земли, геомагнитное поле и др.), его гигиеническое значение. Естественный радиоактивный фон воздуха и его гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Качественный и количественный состав выбросов в атмосферу</p>	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p>

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	по основным отраслям промышленности. Степень опасности промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.	
Тема 4. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболеваний, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Санитарная характеристика централизованной и нецентрализованной системы водоснабжения. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации шахтных колодцев и других сооружений местного водоснабжения. Централизованная система водоснабжения, основные методы очистки питьевой воды: осветление, обесцвечивание, коагуляция, отстаивание, фильтрация; обеззараживание (хлорирование, озонирование, УФ-облучение и др.). Общая схема устройства водопровода. Специальные методы улучшения качества питьевой воды (фторирование, дефторирование, дезодарация, дезактивация, обезжелезивание, опреснение и др.). Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Характеристика антропогенного загрязнения водоемов. Зоны санитарной охраны водоисточников. Санитарная охрана водоемов и прибрежных морских вод, используемых для рекреационных, оздоровительных и лечебных целей. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 5. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Процессы самоочищения почвы. Характеристика естественных и искусственных биогеохимических провинций. Миграция и круговорот микроэлементов в биосфере. Эндемические заболевания и их профилактика. Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы. Пестициды, минеральные удобрения, биологическое действие, биотрансформация. Эпидемиологическое значение почвы. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых бытовых отходов различными методами. Захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов. Понятие о малой канализации и ее применении. Гигиенические требования к местам захоронения трупов. Природоохранное законодательство в области охраны почвы.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 6 Климат и	Гигиенические аспекты акклиматизации. Природно-	ОПК-2.1

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
здоровье человека.	географические условия среды обитания и здоровье человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Периодические и аperiodические изменения погоды. Биоритмы и здоровье. Сезонный фактор в патологии человека. Влияние изменения комплекса погодных условий, атмосферного давления, колебания солнечной активности, геомагнитного поля на здоровье и работоспособность. Гелиометеотронные реакции и их профилактика. Климат, определение понятия. Строительно-климатическое районирование территории России. Влияние климата на здоровье и работоспособность. Акклиматизация и ее гигиеническое значение. Особенности акклиматизации в условиях Крайнего Севера, аридной зоны, высокогорья, сухих и влажных субтропиков. Особенности труда, быта, жилища, одежды, обуви, питания, закаливания в различных климатических районах, их значение в акклиматизации и формировании здорового образа жизни. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.	ОПК-2.2 ОПК-2.3
5 семестр		
Тема 7. Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.	Градообразующие факторы и структура современного города. Экологические проблемы при различных типах инфраструктур населенных мест. Загрязнение атмосферного воздуха, водоемов и почвы в городах с развитой промышленностью. Шум как фактор среды обитания человека. Электромагнитное поле радиочастот, его роль как фактора окружающей среды, меры профилактики воздействия СВЧ-излучения. Состояние здоровья населения в современных городах. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города. Мероприятия по благоустройству городов. Роль зеленых насаждений, водоемов, рекреационных зон, их гигиеническое значение. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое и бактериологическое загрязнение воздуха помещений, санитарно-показательное значение содержания диоксида углерода, формальдегида, фенола и других химических соединений в воздухе помещений. «Синдром больных зданий». Профилактика неблагоприятного воздействия физических и химических факторов на организм при эксплуатации бытовой техники. Гигиена сельских населенных мест. Особенности планировки, застройки и благоустройства современных сельских населенных мест, сельского жилища.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 8. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.	Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в условиях современных урбано- и агроценозов, в экстремальных ситуациях. Активный и пассивный отдых. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена тела и кожи. Функциональное значение кожи, пути ее загрязнения. Гигиена	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	<p>зубов и полости рта. Средства по уходу за зубами и кожей. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (по степенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль). Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем. Профилактика УФ недостаточности. Требования к организации соляриев, аэрариев, фотариев. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Аутотренинг. Сон, его продолжительность, условия для полноценного сна. Рациональное индивидуальное питание человека. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Гигиенические требования к одежде и обуви, Свойства натуральных и искусственных материалов (пористость, теплопроводность, воздухопроницаемость, влагоемкость, электризация, химическая стабильность) и их гигиеническое значение, Современные моющие синтетические вещества и средства бытовой химии, бытовая техника, их гигиеническая характеристика, профилактика вредного действия.</p>	
Тема 9. Питание и здоровье человека	<p>Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Биологические и экологические проблемы питания, Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.). Особенности рационального (здорового) питания различных групп населения: детей и подростков, пожилых людей и долгожителей, беременных и кормящих матерей, работников умственного труда, спортсменов, лиц, проживающих в условиях неблагоприятных климатических и экологических воздействий. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса. Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении. Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы. Кислотно-основное состояние организма. Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов (зерновых, молочных, мясорыбных, овощей и фруктов). Гигиеническая характеристика продуктов, консервированных различными методами. Функциональные пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека. Режим питания. Чувство сытости, усвоение пищи, их определяющие факторы. Качество и</p>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	<p>безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов. Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным питанием. Алиментарная дистрофия. Квашиоркор. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно—сосудистой и другой патологии. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК (МДУ). Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Роль лечащего врача в расследованиях пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий. Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму, эксплуатации пищеблоков ЛПУ. Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.</p>	
Тема 10. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	<p>Основы законодательства по охране труда, правовые нормы, охрана труда женщин и подростков. Основы физиологии труда. Труд умственный и труд физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Влияние условий труда на состояние здоровья промышленных рабочих. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления. Профессиональный риск нарушений здоровья у промышленных рабочих. Подходы к ранней диагностике изменений состояния здоровья промышленных рабочих. «Эффект здоровых рабочих». Основы охраны труда работающих. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно-технические и лечебно-профилактические. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Средства индивидуальной защиты. Лечебно-профилактическое питание рабочих. Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, интенсификацией производственных процессов. Цеховой врач, основные направления в работе. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам промышленных предприятий (вентиляция, освещение, отопление и др.). Микроклиматические условия в различных производственных помещениях. Профессиональные вредности в горячих цехах. Профессиональные вредности при</p>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	<p>работе на открытом воздухе. Меры профилактики перегреваний и переохлаждений организма. Влияние повышенного и пониженного атмосферного давления в условиях производства. Кессонная болезнь, ее профилактика. Производственный шум и вибрация, влияние на организм. Шумовая вибрационная болезни. Меры предупреждения вредного воздействия шум и вибрации. Промышленная пыль. Профессиональные заболевания, связанные с работой на производстве с высокой запыленностью воздуха. Виды пневмокониозов и их профилактика. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля. Электромагнитные поля токов промышленной частоты и радиочастот, биологическое действие и профилактика вредного воздействия. Лазерное излучение, характер биологического действия и профилактика вредного воздействия. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность. Радиотоксичность. Нормы радиационной безопасности. Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде. Принципы защиты от 16 внешнего и внутреннего ионизирующего облучения. Дозиметрический контроль. Профессиональные отравления. Общие закономерности действия промышленных химических веществ. Острые и хронические отравления. Профессиональные отравления оксидом углерода, сернистым газом, окислами азота, свинцом, ртутью, бериллием, органическими растворителями. Меры профилактики. Производственный травматизм. Основные причины травматизма на производстве. Мероприятия по предупреждению травматизма. Профилактика глазного травматизма и гнойничковых заболеваний кожи. Гигиена труда в сельском хозяйстве. Профессиональные вредности, связанные с работой на сельскохозяйственных машинах. Профилактика сельскохозяйственного травматизма. Гигиена труда при работе с ядохимикатами и минеральными удобрениями. Профессиональные вредности при работе на животноводческих фермах. Профилактика профессиональных заболеваний и инфекций. Вопросы гигиены труда в системе здравоохранения. Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической, биологической и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ.</p>	
Тема 11. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	<p>Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка. Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений). Планировка</p>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха. Элементы санитарного благоустройства больниц – отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка. Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор и удаление медицинских отходов. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные Мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков. Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала. Правила отбора проб и оценки качества готовых блюд дежурным врачом	
Тема12. Военная гигиена.	Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках. Гигиена полевого размещения личного состава. Условия пребывания военнослужащих в казармах, учебных лагерях, полевых жилищах, фортификационных сооружениях, убежищах. Опасные и вредные факторы среды обитания военнослужащих, их воздействие на жизнедеятельность, сохранение работоспособности и боеготовности. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава. Характеристика суточного рациона общевойскового пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса военнослужащих с использованием расчетных и лабораторных методов. Организация питания в полевых условиях. Основы организации санитарно-эпидемического надзора за водоснабжением в полевых условиях. Организация и проведение разведки водоисточников. Пункт водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию. Водно—питьевой режим в полевых условиях в различных климатогеографических районах. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов воды. Гигиена и физиология военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда. Гигиена труда в различных родах войск	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)
--	---

	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. . Гигиена как отрасль профилактической медицины. Методы гигиенических исследований.	2	-	6	6
Тема 2. Гигиеническое нормирование. Методы мониторинга окружающей среды и здоровья населения	2	-	6	6
Тема 3. Гигиена воздушной среды.	2	-	8	8
Тема 4. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест..	2	-	8	8
Тема 5. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	4	-	8	8
Тема 6 Климат и здоровье человека.	4		8	7.8
Тема 7. Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.	4	-	6	3
Тема 8. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.	2	-	6	3
Тема 9. Питание и здоровье человека	2	-	8	3
Тема 10. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	2	-	8	3
Тема 11. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	2	-	8	3
Тема 12. Военная гигиена.	2	-	8	3.7
Итого (часов)	30	-	88	62.5
Форма контроля	Зачет, Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.
- подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Гигиена: учебник / под ред. О. В. Митрохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-8249-0, DOI: 10.33029/9704-8249-0-ННС-2024-1-408. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482490.html>

2. Королев, А. А. Гигиена питания: учебник / А. А. Королев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7957-5, DOI: 10.33029/9704-7957-5-FHT-2024-1-576. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479575.html>

3. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Гигиена и экология человека: учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5, DOI: 10.33029/9704-7522-5-HYG-2023-1-512. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html>

2. Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Королев А. А., Никитенко Е. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8278-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482780.html>

3. Мельниченко, П. И. Гигиена / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3083-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html>

4. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-8847-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488478.html>

8.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE

5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),

6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,

7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>
6. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации: <http://www.cbr.ru>.
7. Интернет-ресурс по экономике: <http://www.economicus.ru/>. Официальный сайт Министерства финансов России: <https://www.minfin.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 21,2 кв. м., помещение 26, каб.106</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (13 шт.), стул (26 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108</p>	<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.) Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер – 1 шт.</p>

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по

совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Типовые задания для устного опроса

1. Гигиена как наука, её цели и задачи, предмет и объект изучения, методы гигиенических исследований.
2. Основные законы гигиены.
3. Понятие «гигиеническая норма». Принципы гигиенического нормирования.
4. Атмосферный воздух как фактор внешней среды. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, их характеристика. Санитарная охрана атмосферного воздуха.
5. Климат и здоровье. Влияние погодных условий на состояние здоровья.
6. Вода как фактор биосферы. Физиологическое, гигиеническое значение воды.
7. Гигиенические требования к организации централизованного водоснабжения.
8. Эпидемиологическое значение воды. Методы улучшения качества воды.
9. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованной системе водоснабжения.
10. Гигиенические требования к организации децентрализованного водоснабжения.
11. Почва как фактор внешней среды. Санитарная охрана почвы Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
12. Микроклимат помещений, гигиенические требования к микроклимату помещений ЛПУ.
13. Гигиеническая характеристика микроклимата помещений ЛПУ.
14. Гигиенические требования к естественному освещению. Методы исследования и оценка.
15. Гигиенические требования к искусственному освещению. Методы исследования и оценка.
16. Гигиенические требования к планировке инфекционного отделения больницы.
17. Внутрибольничные инфекции и их профилактика.
18. Факторы производственной среды, их классификация. Влияние их на организм работающих.
19. Профессиональные заболевания, их классификация.
20. Составление комплексного плана гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий на производстве.
21. Рациональное питание. Гигиенические требования его организации.
22. Пищевой статус, классификация, его значение для оценки здоровья населения.
23. Белки, их пищевая и биологическая ценность. Продукты- источники белков.
24. Жиры, их пищевая и биологическая ценность. Продукты- источники жиров.
25. Углеводы, их пищевая и биологическая ценность. Продукты- источники углеводов.
26. Водно- и жирорастворимые витамины. Продукты- источники витаминов.

27. Основные принципы профилактики витаминной недостаточности. Методы исследования витаминной обеспеченности организма.
28. Гипо- и авитаминозы. Основные причины возникновения витаминной недостаточности. Меры профилактики.
29. Алиментарные заболевания, их классификация, профилактика.
30. Санитарная экспертиза пищевых продуктов питания, этапы проведения гигиенической экспертизы.
31. Молоко и молочные продукты, их пищевая и биологическая ценность. Эпидемиологическое значение. Санитарная экспертиза молока.
32. Мясо, его пищевая и биологическая ценность. Эпидемиологическое значение. Санитарная экспертиза мяса.
33. Рыба, её пищевая и биологическая ценность. Эпидемиологическое значение. Санитарная экспертиза рыбы.
34. Хлеб и хлебобулочные изделия, их пищевая и биологическая ценность. Санитарная экспертиза мяса.
35. Гигиеническая экспертиза баночных консервов.
36. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию пищеблоков.
37. Санитарно-эпидемиологические факторы риска в общественном питании.
38. Пищевые отравления и их классификация. Роль и тактика врача лечебного профиля в расследовании случаев пищевых отравлений.
39. Пищевые отравления микробной природы. Классификация. Возбудители. Профилактика.
40. Лечебное питание, его значение, основные принципы построения диет.
41. Гигиена труда медицинских работников различных специальностей.
42. Метеотропные заболевания и их профилактика.
43. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.
44. Гигиенические требования к планировке хирургического отделения больницы.
45. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава. Характеристика суточного рациона общевойскового пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса военнослужащих с использованием расчетных и лабораторных методов. Организация питания в полевых условиях.
46. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением в полевых условиях.
47. Социально-гигиенический мониторинг как государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.
48. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха. Гиподинамия, ее последствия и профилактика.
49. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в условиях современных урбано- и агроценозов, в экстремальных ситуациях.
50. Активный и пассивный отдых.
51. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена тела и кожи. Функциональное значение кожи, пути ее загрязнения.
52. Гигиена зубов и полости рта. Средства по уходу за зубами и кожей.
53. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (по степенности, систематичности, комплексности, учет состояния здоровья, самоконтроль).
54. Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем. Профилактика УФ-недостаточности. Требования к организации соляриев, аэрариев, фотариев.
55. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Аутотренинг. Сон, его продолжительность, условия для полноценного сна.

56. Гигиенические аспекты акклиматизации. Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека.

57. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Периодические и аperiodические изменения погоды.

58. Биоритмы и здоровье. Сезонный фактор в патологии человека.

59. Влияние изменения комплекса погодных условий, атмосферного давления, колебания солнечной активности, геомагнитного поля на здоровье и работоспособность.

60. Климат, определение понятия. Строительно-климатическое районирование территории России. Влияние климата на здоровье и работоспособность

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Здоровье, определение, значение. Стратегия ВОЗ в достижении здоровья для подростков. Понятие многоуровневой профилактики. Диагностика индивидуального и общественного здоровья.

2. Здоровье населения России и Омской области. Причины ухудшения здоровья населения РФ в настоящее время.

3. Урбанизация, градостроительство и здоровье населения.

4. Жилище и здоровье.

5. Понятие здорового образа жизни, его составляющие. Менталитет как причина ухудшения здоровья населения.

6. Рациональное и сбалансированное питание значение для сохранения здоровья населения.

7. Питание в семье как основа первичной профилактики нарушений здоровья.
8. Двигательная активность и физическая культура в первичной профилактике нарушений здоровья. Проблема гиподинамии.
9. Закаливание: роль в формировании здоровья. Средства, формы, принципы организации.
10. Средства и формы физической культуры.
11. Предметы обихода (мебель, посуда, одежда, обувь), их влияние на здоровье детей и подростков. Гигиенические требования.
12. Полимерная нагрузка в быту. Профилактика ее неблагоприятного действия на организм.
13. Личная гигиена, ее составляющие и значение для профилактики нарушений здоровья детей.
14. Гигиена в практике врача лечебного профиля (участкового врача, врача стационара, хирурга и пр.)
15. Психогигиена и здоровье детей.
16. Способы борьбы со стрессом в работе врача общей практики.
17. Компьютер и здоровье подростков.
18. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава.
19. Характеристика суточного рациона общеевойсковой пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса военнослужащих с использованием расчетных и лабораторных методов.
20. Гигиена и физиология военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда.
21. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов воды.
22. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала.
23. Нормирование в гигиене труда. Разработка мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний.
24. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления.
25. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников.
26. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в условиях современных урбано- и агроценозов, в экстремальных ситуациях.
27. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Аутотренинг. Сон, его продолжительность, условия для полноценного сна.
28. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.
29. Пестициды, минеральные удобрения, биологическое действие, биотрансформация, их значение в антропогенном загрязнении почвы
30. Природоохранное законодательство в области охраны почвы.
31. Гигиенические требования к очистке населенных мест от жидких и твердых отходов.
32. Гигиенические характеристики питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении.
33. Эпидемиологическое значение воды в распространении инфекционных заболеваний.
34. Методы улучшения качества питьевой воды в быту
35. Способы улучшения качества воды на водоочистных сооружениях.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
--------	----------

Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ОПК – 2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (контролируемый индикатор компетенции ОПК 2.1 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.; ОПК – 2.2. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения); ОПК-2.3. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ).

сформированы знания

Результаты обучения
Знает соблюдение профилактических мероприятий; Знает этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья; Знает методы санитарно-просветительской работы;

умения

Результаты обучения
Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; Умеет участвовать в организации санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи населения; Умеет консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни;

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыком проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний, санитарно-просветительской работы среди населения; Владеет гигиеническими методами оценки факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье человека; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; Владеет: навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни и навыками санитарно-гигиенического просвещения населения;

Типовые практические задания для подготовки к зачету

4 семестр

№	Проверяемая	Содержание вопроса	Эталон ответа
---	-------------	--------------------	---------------

задания	компетенция (индикатор достижения компетенции)			
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Установите соответствие между методами гигиенических исследований и их характеристиками:</i>		
		<p><u>Методы:</u></p> <p>А. Физические методы Б. Химические методы В. Биологические методы Г. Бактериологические методы Д. Токсикологические методы</p>	<p><u>Характеристики:</u></p> <p>1.Определение микроорганизмов в объектах окружающей среды 2.Изучение влияния химических веществ на организм 3.Измерение физических факторов среды (температура, влажность, освещенность) 4.Определение химических веществ в объектах окружающей среды 5.Исследование влияния факторов среды на живые организмы</p>	<p>А3 Б4 В5 Г1 Д2</p>
2	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Соотнесите разделы гигиены с их объектами изучения:</i>		
		<p><u>Разделы гигиены:</u></p> <p>А. Коммунальная гигиена Б. Гигиена труда В. Гигиена питания Г. Радиационная гигиена Д. Гигиена детей и подростков</p>	<p><u>Объекты изучения:</u></p> <p>1.Условия труда и производственная среда 2.Жилищно-бытовые условия и городская среда 3.Пищевые продукты и организация питания 4.Развитие и здоровье детей 5.Влияние ионизирующего излучения</p>	<p>А2 Б1 В3 Г5 Д4</p>
3	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Соотнесите этапы гигиенического исследования с их содержанием:</i>		
		<p><u>Этапы:</u></p> <p>А. Подготовительный этап Б. Этап полевых исследований В. Лабораторный этап Г. Аналитический этап Д. Заключительный этап</p>	<p><u>Содержание:</u></p> <p>1.Обработка результатов и формулировка выводов 2.Проведение исследований на объекте 3.Подготовка программы исследования 4.Проведение лабораторных анализов</p>	<p>А3 Б2 В4 Г1 Д5</p>

			5.Разработка рекомендаций	
4.	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Установите соответствие между видами мониторинга и их объектами:</i>		
		<u>Виды мониторинга:</u> А. Биологический Б. Химический В. Физический Г. Радиационный Д. Микробиологический	<u>Объекты наблюдения:</u> 1.Ионизирующее излучение 2.Микроорганизмы в окружающей среде 3.Физические факторы среды (шум, вибрация) 4.Химические вещества в объектах среды 5.Состояние биоиндикаторов	А5 Б4 В3 Г1 Д2
5.	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Соотнесите показатели качества окружающей среды с их характеристиками:</i>		
		<u>Показатели:</u> А. Предельно допустимая концентрация (ПДК) Б. Ориентировочно безопасный уровень воздействия (ОБУВ) В. Предельно допустимый уровень (ПДУ) Г. Допустимая суточная доза (ДСД) Д. Максимально допустимый уровень (МДУ)	<u>Характеристики:</u> 1.Максимальное содержание вещества в продуктах питания 2.Концентрация вещества, не вызывающая негативных эффектов 3.Временный норматив для новых веществ 4.Уровень физического фактора, не влияющий на здоровье 5.Количество вещества, допустимое к поступлению в организм за сутки	А2 Б3 В4 Г5 Д1
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ				
Инструкция к выполнению:				
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.				
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.				
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.				
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Установите правильную последовательность этапов исследования микроклимата помещения:</i> 1. Измерение температуры воздуха 2. Подготовка измерительных приборов 3. Определение относительной влажности 4. Замер скорости движения воздуха 5. Измерение атмосферного давления 6. Оценка полученных результатов		213456
7	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Расположите в правильной последовательности действия при отборе проб воздуха для анализа:</i> 1. Проведение измерений 2. Подготовка пробоотборника 3. Выбор точки отбора проб 4. Оформление протокола 5. Подготовка реактивов 6. Транспортировка проб в лабораторию		325164
8	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Установите правильную последовательность действий при оценке качества атмосферного воздуха:</i>		452316

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение с ПДК 2. Отбор проб воздуха 3. Анализ полученных данных 4. Выбор метода исследования 5. Подготовка оборудования 6. Оформление заключения 	
9	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Расположите в правильной последовательности этапы исследования запыленности воздуха:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взвешивание фильтра 2. Подготовка фильтров 3. Расчет концентрации пыли 4. Отбор пробы воздуха 5. Герметизация фильтра 6. Обработка результатов 	241536
10	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Расположите в правильной последовательности этапы контроля вентиляции помещений:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение скорости воздушного потока 2. Определение производительности системы 3. Подготовка измерительных приборов 4. Расчет кратности воздухообмена 5. Оценка соответствия нормам 6. Оформление заключения 	312456
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>			
11	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Какой показатель характеризует прозрачность питьевой воды?</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветность 2. Мутность 3. Прозрачность в сантиметрах столба воды 4. Запах 5. Вкус 	<p>3.</p> <p>Обоснование: Прозрачность в сантиметрах столба воды — это прямой показатель, характеризующий способность воды пропускать свет без значительного ослабления. Определяется по специальной шкале.</p>
12	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Какое вещество используется для определения остаточного хлора в питьевой воде?</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диэтилпарафенилендиамин 2. Хлороформ 3. Йодат калия 4. Хлорная известь 5. Перманганат калия 	<p>1.</p> <p>Обоснование: Диэтилпарафенилендиамин — специфический реактив, который образует окрашенный комплекс с остаточным хлором, что позволяет точно определить его концентрацию.</p>
13	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Какой метод обеззараживания воды является основным в городских водопроводах?</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хлорирование 2. Озонирование 	<p>1.</p> <p>Обоснование: Хлорирование — наиболее</p>

		3. Ультрафильтрация 4. УФ-облучение 5. Кипячение	распространенный метод обеззараживания воды благодаря эффективности, простоте применения и длительному остаточному действию.
14	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Какой метод очистки воды относится к физико-химическим?</i> 1. Коагуляция 2. Отстаивание 3. Фильтрация 4. Обеззараживание 5. Аэрация	1. Обоснование: Коагуляция — это физико-химический процесс, при котором мелкие частицы объединяются в более крупные под действием коагулянтов.
15	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Какой показатель определяет безопасность воды в эпидемиологическом отношении?</i> 1. Общее микробное число 2. Жесткость 3. Мутность 4. Цветность 5. Прозрачность	1. Обоснование: Общее микробное число — важнейший показатель безопасности воды, характеризующий общее количество микроорганизмов в 1 мл воды.
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5. Записать развернутое обоснование выбора</p>			
16	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Выберите основные показатели санитарного состояния почвы:</i> 1. Санитарное число 2. Аммиачная форма азота 3. Нитраты 4. Коли-титр 5. Яйца гельминтов	145 Обоснование: Санитарное число — показатель самоочищения почвы Коли-титр — показатель фекального загрязнения Яйца гельминтов — показатель биологической безопасности
17	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Какие методы исследования почвы относятся к санитарно-химическим?</i> 1. Определение pH 2. Определение санитарного числа 3. Определение хлоридов 4. Определение коли-титра 5. Определение нитритов	135 Обоснование: pH — важный химический показатель Хлориды — показатель загрязнения Нитриты — показатель азотного цикла
18	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Выберите основные способы утилизации твердых бытовых отходов:</i> 1. Захоронение на полигонах	123 Обоснование: Захоронение —

		2. Сжигание 3. Компостирование 4. Пиролиз 5. Гидролиз	традиционный метод Сжигание — термическая утилизация Компостирование — переработка в удобрение
19	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Выберите основные климатообразующие факторы:</i> 1. Солнечная радиация 2. Атмосферное давление 3. Химический состав воздуха 4. Рельеф местности 5. Скорость ветра	1245 Обоснование: Солнечная радиация — основной источник энергии Атмосферное давление влияет на циркуляцию воздуха Рельеф определяет местные климатические условия Скорость ветра влияет на теплообмен
20	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Выберите адаптационные механизмы организма к холоду:</i> 1. Сужение периферических сосудов 2. Расширение сосудов кожи 3. Усиление метаболизма 4. Увеличение потоотделения 5. Мышечная дрожь	135 Обоснование: Сужение сосудов уменьшает теплоотдачу Усиление метаболизма повышает теплопродукцию Мышечная дрожь — активный механизм теплообразования

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Инструкция к выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.
2. Продумайте логику и полноту ответа.
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)

21	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Закономерный многолетний режим погоды в данной местности определяет _____	климат
22	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Благоприятное воздействие климата на здоровье используется в _____	климатолечении (или курортологии)
23	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Резкие колебания метеорологических факторов вызывают _____ реакции у людей с ослабленным здоровьем.	метеотропные (или метеопатические)
24	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Питьевая вода должна быть безопасна в _____ отношении, безвредна по химическому составу и иметь благоприятные органолептические свойства.	эпидемическом и радиационном
25	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Метод обеззараживания воды с помощью хлора называется _____.	хлорирование

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению:

- 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
- 2 Продумать логику и полноту ответа.
- 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
- 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ

26	ОПК 2.1	Определение норм для больницы.	Решение и ответ:
----	---------	--------------------------------	-------------------------

	ОПК 2.2 ОПК 2.3	В лечебном учреждении 200 коек. Какая минимальная норма питьевой воды требуется для санитарного режима?	Норма — 250 л/койку/сутки. Общий расход = $200 \times 250 = 50\,000$ л/сутки. Превышение нормы повышает риск инфекций.
27	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Выбор метода обеззараживания. Источник — река с коли-индексом 100. Какой метод улучшения качества применить для водопроводной станции?	Решение и ответ: Хлорирование (доза 0,5–1 мг/л свободного хлора). Альтернативы: озонирование или УФ-облучение для удаления бактерий.
28	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Кратность воздухообмена в операционной. Помещение $10 \times 8 \times 3$ м ($V=240$ м ³). Норма кратности — 60–80 в 1 ч. Рассчитайте расход воздуха L ($L = n \times V$).	Решение и ответ: При $n=70$: $L = 70 \times 240 = 16\,800$ м ³ /ч. Обеспечивает санацию от аэрозолей инфекций.
29	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	В пробе из процедурного кабинета: бактерии 5000/м ³ (норма ≤ 2000), стафилококки 10% (доп. $\leq 5\%$). Оцените и предложите меры.	Решение и ответ: Несоответствие — бактериальное загрязнение. Меры: УФ-облучение (доза 1–2 Дж/м ²), лампы ртутные, проветривание.
30	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Отбор проб воздуха. Опишите методику аспирационного отбора для бактериологического анализа (объем, время, прибор).	Решение и ответ: Аспиратор АСД-2, 1 м ³ воздуха за 10 мин на питательную среду. Транспортировка при 4°С. Для контроля инфекций в стационаре.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

5 семестр

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа	
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Установите соответствие между понятиями и их определениями</i>		
		<p style="text-align: center;"><u>Понятие</u></p> <p>А. Профилактика Б. Гигиена В. Санитария Г. Эпидемиология</p>	<p style="text-align: center;"><u>Определение</u></p> <p>1. Метод лечения, направленный на восстановление поврежденных тканей 2. Наука, изучающая условия и факторы,</p>	<p>А3 Б2 В1 Г4</p>

			<p>влияющие на здоровье человека</p> <p>3. Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение заболеваний</p> <p>4. Наука о распространении и контроле инфекционных</p>	
2	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Сопоставьте меры по гигиене с их примерами:</i>		
		<p><u>Мера по гигиене</u></p> <p>А. Личная гигиена Б. Гигиена труда В. Гигиена питания Г. Гигиена жилья</p>	<p><u>Пример</u></p> <p>1. Мытье рук перед едой 2. Использование масок при работе 3. Сбалансированное питание 4. Проветривание помещений</p>	A1 B2 B3 Г 4
3	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Установите соответствие между видами гигиенических мероприятий и их характеристиками:</i>		
		<p><u>Виды мероприятий</u></p> <p>1. Личная гигиена 2. Общественная гигиена 3. Профилактическая гигиена 4. Санитарный надзор</p>	<p><u>Характеристики</u></p> <p>А. Регулярная чистка зубов, мытье рук Б. Дезинфекция помещений, контроль качества воды В. Вакцинация, диспансеризация Г. Проверка соблюдения санитарных норм на предприятиях</p>	A1 B2 B3 Г4
4.	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Установите соответствие между факторами среды и их влиянием на здоровье:</i>		
		<p><u>Факторы среды</u></p> <p>1. Физические факторы 2. Химические факторы 3. Биологические факторы 4. Социальные факторы</p>	<p><u>Влияние на здоровье</u></p> <p>А. Шум, вибрация, излучение Б. Загрязнение воздуха, воды, почвы В. Бактерии, вирусы, паразиты Г. Уровень образования, доход, образ жизни</p>	A1 B2 B3 Г4
5	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Установите соответствие между методами обеззараживания воды и их принципами:</i>		
		<p><u>Методы обеззараживания</u></p> <p>1. Хлорирование 2. Озонирование 3. УФ-облучение 4. Кипячение</p>	<p><u>Принципы действия</u></p> <p>А. Уничтожение микроорганизмов хлором Б. Окисление и дезинфекция озоном В. Уничтожение</p>	A1 B2 B3 Г4

			бактерий ультрафиолетом Г. Термическое уничтожение микроорганизмов	
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ				
Инструкция к выполнению:				
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.				
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.				
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.				
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6.	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Расположите в правильной последовательности этапы оценки инсоляции помещения:</i> 1. Определение времени инсоляции 2. Выбор точки измерения 3. Подготовка измерительных приборов 4. Проведение замеров 5. Анализ полученных данных 6. Оформление заключения		324156
7	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Установите правильную последовательность этапов санитарной экспертизы проекта больницы:</i> 1. Анализ планировки помещений 2. Проверка системы вентиляции 3. Оценка санитарно-защитных зон 4. Изучение проекта 5. Выдача заключения 6. Проверка инженерных систем		431625
8	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Расположите в правильной последовательности этапы оценки шумового режима в здании:</i> 1. Проведение измерений шума 2. Выбор точек замеров 3. Подготовка шумомера 4. Анализ полученных данных 5. Разработка рекомендаций 6. Оформление протокола		321456
9.	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Установите правильную последовательность формирования здорового образа жизни:</i> 1. Формирование мотивации к ЗОЖ 2. Оценка текущего состояния здоровья 3. Разработка индивидуального плана ЗОЖ 4. Внедрение здоровых привычек 5. Мониторинг результатов 6. Коррекция программы		213456
10	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Расположите в правильной последовательности этапы утренней гигиенической гимнастики:</i> 1. Разминка 2. Основные упражнения 3. Подготовка места для занятий 4. Завершающие упражнения 5. Выбор комплекса упражнений 6. Дыхательные упражнения		351246
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА				
Инструкция к выполнению:				
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из				

предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11.	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Какой процент от суточной энергетической ценности рациона должны составлять белки?</i> 1. 10-15% 2. 20-25% 3. 30-35% 4. 40-45% 5. 50-55%	1 Обоснование: Согласно принципам рационального питания, на долю белков должно приходиться 10-15% от общей калорийности рациона для обеспечения пластических нужд организма
12	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Какова рекомендуемая норма потребления пищевых волокон в сутки?</i> 1. 25-30 г 2. 15-20 г 3. 35-40 г 4. 45-50 г 5. 55-60 г	1. Обоснование: Суточная потребность в пищевых волокнах составляет 25-30 г для обеспечения нормальной работы желудочно-кишечного тракта и профилактики заболеваний.
13	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Какой витамин является жирорастворимым?</i> 1. Витамин А 2. Витамин С 3. Витамин В1 4. Витамин В2 5. Витамин В6	1. Обоснование: Витамин А относится к жирорастворимым витаминам, в отличие от остальных перечисленных, которые являются водорастворимыми.
14	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Какое количество воды рекомендуется потреблять в сутки взрослому человеку?</i> 1. 2,5-3 л 2. 1-1,5 л 3. 3,5-4 л 4. 4,5-5 л 5. 5,5-6 л	1. Обоснование: Суточная потребность в воде составляет 2,5-3 литра, включая воду, содержащуюся в продуктах питания.
15	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Какой документ является основным для регламентации условий труда?</i> 1. Трудовой кодекс РФ 2. Коллективный договор 3. Правила внутреннего трудового распорядка 4. Должностная инструкция 5. Положение об охране труда	1. Обоснование: Трудовой кодекс РФ — основной документ, регламентирующий условия труда, права и обязанности работодателей и работников.
16	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Какая продолжительность рабочего времени установлена для вредных условий труда 3.2 степени?</i> 1. 36 часов в неделю 2. 30 часов в неделю 3. 39 часов в неделю 4. 40 часов в неделю	1. Обоснование: При работе во вредных условиях труда 3.2 степени устанавливается сокращенная продолжительность

		5. 24 часа в неделю	рабочего времени — не более 36 часов в неделю.
17	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Какой вид медицинского осмотра проводится при приеме на работу?</i> 1. Предварительный 2. Периодический 3. Внеочередной 4. Целевой 5. Профилактический	1. Обоснование: Предварительный медицинский осмотр проводится при приеме на работу для определения соответствия состояния здоровья работника поручаемой ему работе.
18	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Какой метод оценки тяжести трудового процесса характеризует физическую динамическую нагрузку?</i> 1. Подъем и перемещение груза 2. Рабочая поза 3. Наклоны корпуса 4. Перемещение в пространстве 5. Монотонность работы	1. Обоснование: Подъем и перемещение груза — основной показатель физической динамической нагрузки при оценке тяжести труда.
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5. Записать развернутое обоснование выбора</p>			
19	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Выберите основные принципы размещения ЛПУ:</i> 1. Близость к транспортным магистралям 2. Наличие санитарно-защитной зоны 3. Размещение в центре жилой застройки 4. Обеспечение инсоляции помещений 5. Изоляция от источников шума	245 Обоснование: Санитарно-защитная зона необходима для защиты от внешних факторов Инсоляция важна для естественного освещения и обеззараживания Изоляция от шума обеспечивает покой пациентов
20	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Выберите методы дезинфекции в ЛПУ:</i> 1. Механический 2. Физический 3. Химический 4. Биологический 5. Комбинированный	1235 Обоснование: Механический — влажная уборка, проветривание Физический — кипячение, УФ-облучение Химический — обработка дезсредствами Комбинированный — сочетание методов
21	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Какие помещения ЛПУ относятся к стерильным?</i> 1. Операционные 2. Перевязочные 3. Процедурные	123 Обоснование: Операционные требуют максимальной

		4. Палаты 5. Санитарные комнаты	стерильности Перевязочные — для асептических манипуляций Процедурные — для инъекций и манипуляций
22	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Выберите основные задачи военной гигиены:</i> 1. Контроль за условиями размещения военнослужащих 2. Организация питания личного состава 3. Санитарно-эпидемиологический надзор 4. Лечение боевых травм 5. Организация медицинской эвакуации	123 Обоснование: Контроль размещения необходим для поддержания здоровья личного состава Организация питания — ключевой аспект сохранения боеспособности Санитарно-эпидемиологический надзор предотвращает распространение заболеваний
23	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Какие факторы влияют на санитарно-гигиенические условия в полевых условиях?</i> 1. Время года 2. Тип местности 3. Наличие источников воды 4. Боевой дух личного состава 5. Материальное обеспечение	1235 Обоснование: Время года определяет температурный режим Тип местности влияет на размещение и водоснабжение Источники воды критически важны для гигиены Материальное обеспечение определяет возможности обустройства
24	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	<i>Какие требования предъявляются к полевым лагерям?</i> 1. Наличие источников воды 2. Благоустроенное размещение 3. Организация канализации 4. Близость к линии фронта 5. Защищенность от природных факторов	1235 Обоснование: Вода необходима для жизнеобеспечения Благоустроенное размещение сохраняет здоровье Канализация предотвращает загрязнение Защита от природных факторов важна для безопасности
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
25	ОПК 2.1 ОПК 2.2	Микроклимат — это _____	сочетание метеорологических

	ОПК 2.3		условий в закрытых помещениях
26	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Заболевание, связанное с недостаточностью витамина С в организме это _____	цинга
27	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Заболевание, связанное с недостаточностью витамина D в организме это _____	рахит
28	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Единица измерения выражения активности радиоактивных веществ это _____	беккерель
29	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Индивидуальные средства защиты от шума это _____	беруши
30	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Наиболее опасное токсичное вещество это _____	ртуть
31	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	При использовании воды с избыточным содержанием нитратов (более 45 мг/л) у новорожденных возможно развитие _____.	водно-нитратной метгемоглобинемии
32	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Авитаминоз, проявляющийся у детей нарушением фосфорнокальциевого обмена называется _____.	рахит
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.			
2 Продумать логику и полноту ответа.			
3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.			
4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
33	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Отбор проб воздуха. Для бактериологического анализа в операционной: прибор, объем, условия хранения.	Решение и ответ: Аспиратор АСД-2, 1 м ³ /10 мин на агар, хранить 4°С, доставить за 6 ч. Норма бактерий ≤2000/м ³ .
34	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Освещенность кабинета. Измерено 250 лк на столе (норма для работы с документами 300–500 лк). Гигиеническая оценка?	Решение и ответ: Недостаточно — риск зрения. Меры: доп. освещение, коэффициент естественного света >1%.
35	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Ситуация в пищеблоке ЛПУ. Коли-индекс в пробе воды 10 (норма ≤1). Действия эпидемиолога (3 шага).	Решение и ответ: 1) Хлорирование; 2) Закрытие источника; 3) Анализ и уведомление. Предотвращает тиф, дизентерию.
36	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Шум в процедурной. Уровень 60 дБ (норма 50 дБ днем). Оценка и меры снижения.	Решение и ответ: Превышение — стресс. Меры: звукоизоляция, виброизоляция, контроль шумомером.
37	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Расчет норм казармы. Рота 100 человек. Рассчитайте минимальный объем спального помещения (норма 12 м ³ /чел.) и площадь (2,5–4 м ² /чел.).	Решение и ответ: Объем = 100 × 12 = 1200 м ³ ; площадь = 100 × 3 =

			300 м ² (среднее). Обеспечивает проветривание, снижает риск респираторных инфекций.
38	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Раскладка пайка. Для общевойскового пайка (4000 ккал): мясо 150 г, крупа 90 г и т.д. Рассчитайте калорийность для 1 суток на 1 чел.	Решение и ответ: Сумма по нормам (хлеб 850 г, мясо 150 г и др.) = 4008 ккал. Контроль: вес блюд, витамины; в полях — из полевой кухни 3 раза/сутки.
39	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Норма воды в поле. Подразделение 200 чел. в походе (норма 30 л/чел./сутки). Минимальный запас на 3 дня?	Решение и ответ: $200 \times 30 \times 3 = 18\ 000$ л. Источники: разведка, хлорирование; контроль коли-индекса ≤ 1 .
40	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Питьевой режим на марше. Марш 20 км, скорость 5 км/ч (походный шаг). Правила питья на привалах (малый привал 10 мин).	Решение и ответ: Не пить на 1–2 привале; на 3–4 — 1–2 стакана медленно; соль 25 г/сутки. Из фляги (0,8 л); избегать случайных источников.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.
---------------------	---

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>

Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
------------	--

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)