

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____
А.А. Масленников
«__» _____ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.О.1.17 БИОЭТИКА

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело
профиль: Лечебное дело
программа подготовки специалитет
Форма обучения: очная
год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Биоэтика» является формирование у обучающихся способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины «Биоэтика» являются

- формирование системы знаний о теоретических основах профессиональной биомедицинской этики;
- формирование системы знаний о принципах и нормах биоэтики;
- формирование системы знаний об основных национальных и международных этических и правовых документах, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений;
- формирование компетенций, необходимых для общения с пациентом, родственниками пациента, коллегами, медицинским персоналом с учетом принципов биоэтики;
- формирование компетенций, необходимых для соблюдения принципов биоэтики при проведении биомедицинских исследований.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биоэтика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Биоэтика» изучается в 3 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
--------------------------------	--	---

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК 1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знать: основные причины и закономерности в развитии этических проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество»; при внедрении новых медицинских технологий;</p> <p>Уметь: анализировать причины, возможные последствия этических проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество», и при внедрении новых медицинских технологий;</p> <p>Владеть: навыками системного анализа причин и развития этических проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество»; при внедрении новых медицинских технологий.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: методы и этические стратегии решения проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач - родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество»; при внедрении новых медицинских технологий;</p> <p>Уметь: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач - родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество»; при внедрении новых медицинских технологий на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>Владеть навыками решения поставленной проблемной ситуации во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество» на основе доступных источников информации;</p> <p>Знать: основные причины и закономерности развития этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-врач» и «врач-общество»;</p> <p>Уметь: анализировать причины, возможные последствия этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-врач» и «врач-общество»;</p> <p>Владеть навыками разрешения этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-врач» и «врач-общество»</p>
<p>УК-4. Способен</p>	<p>УК 4.1. Устанавливает и развивает</p>	<p>Знать: принципы и подходы</p>

<p>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях по биоэтической проблематике; Уметь: применять принципы и подходы аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях по биоэтической проблематике; Владеть: навыками применения принципов и подходов аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях по биоэтической проблематике;</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: этические правила выстраивания взаимоотношения; Уметь: определять и распознавать возникающие в ходе межкультурного взаимодействия коммуникативные барьеры и устанавливать причины их возникновения; Владеть: навыками эффективного преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии с представителями различными форм научного и религиозного сознания;</p>
	<p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные формы «стигматизации» пациентов и создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач этические подходы к обеспечению недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; Уметь: предотвращать различные формы «стигматизации» пациентов при выполнении профессиональных задач; Владеть: опытом применения различные подходов к предотвращению ситуаций «стигматизации» пациента при выполнении профессиональных задач;</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК 6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знать: подходы к определению приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с учетом этических ценностей; Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности с учетом этических ценностей;</p>

<p>ОПК – 1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть навыком; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности с учетом этических ценностей;</p> <p>Знать: принципы врачебной этики и деонтологии, отечественные и международные этические документы, и акты; подходы и принципы взаимодействия врача и пациента (родственников пациента / законного представителя), коллег; этико-правовые требования к ведению медицинской документации;</p> <p>Уметь: соблюдать медицинскую тайну при ведении медицинской документации; соблюдать биоэтические принципы при проведении исследований с участием человека (и использованием животных); минимизировать этико-правовые риски при применении современных медицинских технологий; с соблюдением норм этики и деонтологии информировать пациента (родственников пациента /законного представителя) при неблагоприятном прогнозе заболевания;</p> <p>Владеть навыком принятия и этической позиции пациента (его законных представителей) и коллег; навыками ведения аргументированной беседы по разрешению этических конфликтов при взаимоотношении врача и пациента (его родственников /законныхпредставителей) и его коллег; навыками применения этических и правовых норм ведения медицинской документации;</p> <p>Знать: принципы врачебной этики и деонтологии; отечественные, международные этические документы и акты, принципы взаимодействия врача и пациента в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь: излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, применяя принципы врачебной этики и деонтологии;</p> <p>Владеть практическим опытом изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, применяя принципы врачебной этики и деонтологии;</p>
	<p>ОПК-1.2.Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

-основные этапы развития медицинского знания, этико-правовые документы, регулирующие различные области медицинской практики;

уметь:

-осуществлять поиск рекомендованной учебной и научной литературы в открытых интернет-источниках, работать с международными правовыми документами, заполнять таблицы, выполнять тестовые задания;

владеть:

-навыками анализа научных и художественных текстов.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	50.2	50.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	46	46
Лекции	24	24
Лабораторные	-	-
Практические занятия	22	22
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	21.8	21.8
Контроль		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема.1. Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине. Мораль и этическая теория. Предмет биоэтики	Восточные этические традиции в медицине. Гиппократова традиция в западной медицине. Источники традиции. Основное содержание. Традиция в современности. Западные религиозные традиции. Светская этическая традиция. Наиболее значительные принципы: свобода, автономия, милосердие, «не навреди», справедливость (строгий эгалитаризм, социализм, утилитаризм, либертарианизм). Научный, технологический и социальный контекст возникновения и развития биоэтики. Теории формирования морального чувства. Эмпирическая традиция (утилитаристы от Юма до Сидживика, современная теория социального обучения) и теория Фрейда. Рационалистическая традиция (Руссо, Кант и теория Пиаже) и Дж. С. Милль. Структура морального сознания и моральная аргументация. Содержание моральной аргументации. Характер и основные виды этических конфликтов. Конфликты ценностей или принципов. Восточные этические традиции в медицине. Гиппократова традиция в западной медицине. Источники традиции. Основное содержание. Традиция в современности. Западные религиозные традиции. Светская этическая традиция. Наиболее значительные принципы:	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

	<p>свобода, автономия, милосердие, «не навреди», справедливость (строгий эгалитаризм, социализм, утилитаризм, либертарианизм). Научный, технологический и 2 9 социальный контекст возникновения и развития биоэтики. Теории формирования морального чувства. Эмпирическая традиция (утилитаристы от Юма до Сидживика, современная теория социального обучения) и теория Фрейда. Рационалистическая традиция (Руссо, Кант и теория Пиаже) и Дж. С. Милль. Структура морального сознания и моральная аргументация. Содержание моральной аргументации. Характер и основные виды этических конфликтов. Конфликты ценностей или принципов. Этическая теория и биомедицинская этика. Биомедицинская этика – раздел прикладной нормативной этики. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области</p>	
<p>Тема 2. Основные этические теории. Принципы биоэтики. Моральные обязательства врачей и права пациентов</p>	<p>Утилитаризм. Современные дискуссии вокруг утилитаризма. Теории ценности: гедонизм, плюрализм, утилитаризм предпочтения. Общая характеристика деонтологической теории. Характерные черты деонтологической теории. Структура теории: первичность правильности над благом. Роль мотивов и характера субъекта действия. Категорический императив. Этика Канта в медицинском контексте. Теория моральных обязательств prima facie У. Д. Росса. Моральные свойства и правила. Теория справедливости Дж. Ролза. Исходное положение и принципы справедливости. Теория общественного договора и «исходное положение». Понятие «занавеса неведения». Два принципа справедливости и их функции. Проблема патернализма. Либертарианская теория справедливости Р. Нозика. Либертарианская теория и классический либерализм. Понятие «минимального государства». Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели. Принцип уважения автономии личности. Понятие и основные смыслы автономии. Принцип автономии в медицинском контексте – информированное согласие. Ключевые понятия: компетентность и понимание. Классификация некомпетентности. Терапевтическая привилегия. Принцип возможного вреда. Принцип патернализма. Принцип легального морализма. Принцип благополучия. Принцип милосердия. Понятие и обязательство милосердия, его границы. Принцип «не навреди». Понятие и обязательство не вредить. Принцип «двойного эффекта». Четыре условия принципа. Принцип справедливости. Нехватка и 1 10 распределение. Социальные приоритеты: распределение на макроуровне. Принцип конфиденциальности. Понятие и обязательство хранить тайну. Проблема пределов конфиденциальности. Принцип сообщения правды. Понятие и обязанность сообщать правду. Обязанность не лгать. Обязанность сообщать правду тем, кто имеет право на неё. Проблема «лжи во благо». Право на правду. Проблема плацебо. Модели взаимоотношения врач-пациент</p>	<p>УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>
<p>Тема 3. Этика поддерживающего жизнь лечения. Этика и смерть с участием врача</p>	<p>Этика поддерживающего жизнь лечения. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении (компетентные и некомпетентные пациенты). Ординарное и экстраординарное лечение. Моральность убийства. Преднамеренное лишение жизни в сравнении с предвиденным, но неумышленным лишением жизни. «Поддерживаемое</p>	<p>УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3</p>

	врачом самоубийство». Проблема самоубийства: история вопроса. Концепция содействия в самоубийстве. Дискуссии об определении и разграничении «самоубийства», «рационального самоубийства», «содействия в самоубийстве» и «эвтаназии». «Смерть с участием врача». Эвтаназия: история вопроса	УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 4. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. Этические проблемы новых репродуктивных технологий	История вопроса. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Права беременных женщин. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Социальный контекст. Казус Roe v. Wade. Человеческое развитие и аборт. Определение и типы аборта: спонтанный аборт и аборт как результат человеческого вмешательства (искусственное прерывание беременности). Моральный статус плода. Границы рационального аргумента. Требования защиты маргинализированных. Беременность, аборт и права женщины. Право на невмешательство и контекст смерти. Мотивы аборта. Терапевтический и нетерапевтический аборты. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции. Оплодотворение in vitro. Ответственность за ребёнка. Риски для матери и ребёнка. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права. Ответственность за ребёнка. Этика и единство деторождения и любви. Этика поставщика медицинской услуги. Вопрос распределительной справедливости.	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 5. Этические проблемы трансплантации	Этика передачи в дар органов. Живые доноры. Живые доноры невозобновляемых парных органов. Принцип пропорциональности в трансплантации. Этика реципиента. Обязанности бригады, осуществляющей трансплантацию. Взаимоотношения с оконными заместителями и семьями. Этические проблемы увеличения обеспечения органами. Информированное согласие. Этика распределения поставщиком медицинской услуги. Реальное распределение органов. Медицинский критерий для распределения на микроуровне. Технические факторы. Критерий клинического соответствия. Критерий семейной поддержки. Эджейзм. Способность платить. Экономическая стоимость и распределение трансплантантов. Этические теории и трансплантация органов.	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 6. Этика биомедицинского исследования.	Происхождение этического интереса к экспериментам над людьми. «Нюрнбергский кодекс», «Хельсинкская Декларация (Руководящие рекомендации для врачей, проводящих медико-биологические исследования, включающие опыты на людях)». Этика исследователя. Информированное согласие предполагает сообщение информации. Нераскрытие информации по научным резонам. Компетентное и суррогатное информированное согласие. Согласие и особые классы объектов исследований: дети, пациенты, некомпетентные пациенты, беременные женщины. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Справедливость и распределение исследовательского риска. Конфликты интересов. Этические проблемы исследовательской методологии. Эксперименты над заключёнными. Этические проблемы экспериментирования над эмбрионами.	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

	Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. Этическая допустимость и размер вознаграждения за участие в экспериментах. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.	
Тема 7. Моральные проблемы медицинской генетики	Этические проблемы медицинской генетики. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений. Этические аспекты медико-генетического консультирования	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 8. Этико-правовые аспекты психиатрии и психотерапии	Особенности взаимоотношения врача и пациента в психиатрии и психотерапии. Особенности принципа «не навреди» при медицинских вмешательствах в психиатрии и психотерапии. 1 12 Специфика врачебной тайны в психиатрии. Милосердие и уважение человеческого достоинства лиц с психиатрическими расстройствами. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1993г.) Морально-этические аспекты согласия и отказа от психиатрической помощи. Основания для госпитализации и лечения в недобровольном порядке. Права пациента, находящегося в психиатрическом стационаре (статья 37) Наркомания. Морально-этические основы и психиатрические методы преодоления наркомании.	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 9. Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы	История развития эпидемиологии. Особенности инфекционных заболеваний. Принципы и порядок профилактических и противоэпидемических мероприятиях. Ответственность за несоблюдение противоэпидемических мероприятий. Этические и правовые вопросы вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок и календари профилактических прививок. СПИД – история возникновения и распространения ВИЧ/СПИД инфекции. Основные факторы риска и развитие эпидемии СПИДа. Этические проблемы СПИДа в России.	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 10. Этические проблемы современного врача	Врач как профессия и профессиональные обязательства. Центральные ценности медицинской практики. Проблемы и темы в хирургической этике. Главный клиент. Идеальное взаимоотношение между врачом и клиентом. Иерархия ценностей. Компетентность. Убытки и относительная приоритетность благополучия пациента. Отношения с другими представителями профессии. Отношения между врачами и более широким сообществом.	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1.Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине. Мораль и этическая теория. Предмет биоэтики	2	-	2	2
2.Основные этические теории. Принципы биоэтики.	2		2	2

Моральные обязательства врачей и права пациентов		-		
3.Этика поддерживающего жизнь лечения. Этика и смерть с участием врача	2	-	2	2
4.Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. Этические проблемы новых репродуктивных технологий	4	-	2	2
5.Этические проблемы трансплантации	2	-	2	2
6.Этика биомедицинского исследования.	2	-	2	2
7.Моральные проблемы медицинской генетики	2	-	2	2
8.Этико-правовые аспекты психиатрии и психотерапии	4	-	2	3
9.Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы	2	-	2	2
10.Этические проблемы современного врача	2	-	2	2.8
Итого (часов)	24	-	22	21.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Моисеев, В. И. Биоэтика : в 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6038-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
2. Моисеев, В. И. Биоэтика : Т. 2. Прикладные аспекты : учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6460-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>
3. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-

7420-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Лопатин, П. В. Биоэтика : учебник / Под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1769-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417690.html>

2. Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html>

3. Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>

8.3 Лицензионное программное обеспечение

- 1.Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
- 2.Mozilla Thunderbird Public License,
- 3.7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
- 4.VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
- 5.Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
- 6.Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
- 7.Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 21,2 кв. м. помещение 26, каб.106	Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (13 шт.), стул (26 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. , помещение 1, каб.108	Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.) Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер – 1 шт.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей)

справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень

сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Типовые задания для устного опроса

1. Особенности современной науки и современной медицины.
2. Исторические и логические модели биомедицинской этики.
3. Биоэтика в России.
4. Основные типы этических теорий.
5. Модели взаимоотношения врач-пациент по Роберту Витчу.

6. Этические правила и правовые вопросы взаимоотношения врач-пациент.
7. Назовите основные этапы, которые проходит лекарственный препарат от его создания до клинического применения.
8. Каковы функции этического комитета?
9. Раскройте применительно к рандомизированным клиническим испытаниям лекарств смысл таких понятий, как: «независимая оценка результатов исследования», «двойное плацебо-контролируемое исследование», «возможный риск», «альтернативное лечение».
10. Морально-этические проблемы «статуса эмбриона» (Естественно-научный подход)
11. Морально-этические проблемы «статуса эмбриона» (Гуманитарный, этико-философский подход: Градуализм, Психоаналитический подход, Социологизм, Морально-интенциональный подход, Теологический подход)
12. Момент возникновения права на жизнь: коллизии правового регулирования.
13. Правовой статус человеческого плода в теории гражданского права.
14. Медицинская и этическая оценка искусственного прерывания беременности. Позиция христианских конфессий.
15. Особенности правового регулирования искусственного прерывания беременности в России.
16. Право врача на отказ от производства аборта.
17. Демографическая ситуация в России. Факторы, влияющие на снижение рождаемости.
18. Общая характеристика новых репродуктивных технологий (НРТ).
19. Методы искусственного оплодотворения (Искусственная инсеминация. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО).
20. Суррогатное материнство.
21. Биоэтические проблемы проекта «Геном человека»
22. Этические проблемы прикладных генных технологий
23. Право на информацию о состоянии своего здоровья.
24. Проблема ценности доверия пациента к врачу.
25. Эвтаназия: легко ли “легко умирать”
26. Реанимирование: проблемы и соблазны
27. История развития трансплантации.
28. Проблема коммерциализации в трансплантации.
29. Этические проблемы, связанные с констатацией смерти человека по критериям смерти мозга.
30. Этико-правовое регулирование посмертной эксплантации органов и (или) тканей человека.
31. Этико-правовое регулирование прижизненного пожертвования органов и (или) тканей человека.
32. Критерии распределения донорских органов.
33. Дополнительные этических проблемы, возникающие при распределении донорских органов.
34. Медико-этические проблемы ксенотрансплантации.
35. Назовите основные этапы, которые проходит лекарственный препарат от его создания до клинического применения.
36. Каковы функции этического комитета?
37. Раскройте применительно к рандомизированным клиническим испытаниям лекарств смысл таких понятий, как: «независимая оценка результатов исследования», «двойное плацебо-контролируемое исследование», «возможный риск», «альтернативное лечение».

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;

	<ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Альтруизм и эгоизм как этические категории.
2. Современные теории справедливости.
3. Этика Гиппократов как социальный феномен.
4. Проблемы медицинской этики в трудах отечественных врачей (по выбору).
5. Прогресс биотехнологий как вызов цивилизации.
6. Биоэтика как мировоззренческая парадигма.
7. Биоэтика – «существительное во множественном числе».
8. Культурный плюрализм и медицина.
9. Био-власть в эпохи классической науки и биотехнологий.
10. Понятие «человеческое достоинство» в биоэтике.
11. Здоровье в системе ценностей.
12. Биологический и биографический планы болезни.
13. Врачебная тайна: этические и правовые аспекты.
14. Биоэтические аспекты помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
15. ВИЧ-диссидентство: причины и следствия.
16. Этические проблемы пренатальной диагностики.
17. Вакцинопрофилактика с позиций прав пациента.
18. Медикализация системы деторождения: возможности и границы.
19. Этические проблемы исследований на эмбрионе.
20. Идея евгеники и проблема принудительной стерилизации: прошлое и настоящее.
21. Искусственный аборт и раннее материнство: этико-правовые и социальные аспекты.
22. Посмертная репродукция?
23. Суррогатное материнство: этические и правовые аспекты
24. Мертвое тело в культуре.
25. Рационален ли суицид?
26. Хоспис – странноприимный дом: идея и воплощение.

27. Этика паллиативной помощи детям.
28. Детская трансплантология: проблемы и перспективы.
29. Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей.
30. Философские и моральные проблемы ксенотрансплантации и разработки искусственных органов.
31. Этична ли евгеника?
32. Этико-правовые вопросы генных технологий.
33. Терапевтическое клонирование и стволовые клетки.
34. История психиатрии: движение к гуманизму.
35. Безумные гении: болезнь и творчество.
36. Этика биомедицинских исследований.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (контролируемый индикатор компетенции УК 1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; УК 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов).

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (контролируемый индикатор компетенции УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон).

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (контролируемый индикатор компетенции УК 4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия).

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (контролируемый индикатор компетенции УК 5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач).

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (контролируемый индикатор компетенции УК 6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям).

ОПК–1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (контролируемый индикатор компетенции ОПК 1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности; ОПК-1.2.Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии).

сформированы знания

Результаты обучения
Знает основные причины и закономерности в развитии этических проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач родственники пациента», «врач-врач», «врач общество»; при внедрении новых медицинских технологий;
Знает методы и этические стратегии решения проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач - родственники пациента», «врач-врач», «врач общество»; при внедрении новых медицинских технологий;
Знает основные причины и закономерности развития этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-врач» и «врач-общество»;
Знает принципы и подходы аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях по биоэтической проблематике;
Знает этические правила выстраивания взаимоотношения;
Знает основные формы «стигматизации» пациентов и создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач этические подходы к обеспечению недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
Знает подходы к определению приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с учетом этических ценностей;
Знает принципы врачебной этики и деонтологии, отечественные и международные этические документы, и акты; подходы и принципы взаимодействия врача и пациента (родственников пациента / законного представителя), коллег; этико-правовые требования к ведению медицинской документации;
Знает принципы врачебной этики и деонтологии; отечественные, международные этические документы и акты, принципы взаимодействия врача и пациента в процессе межкультурного взаимодействия.

умения

Результаты обучения
Умеет: анализировать причины, возможные последствия этических проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество», и при внедрении новых медицинских технологий;
Умеет: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач - родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество»; при внедрении новых медицинских технологий на основе системного и междисциплинарного подходов;
Умеет: анализировать причины, возможные последствия этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-врач» и «врач-общество»;
Умеет: применять принципы и подходы аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях по биоэтической проблематике;
Умеет: определять и распознавать возникающие в ходе межкультурного взаимодействия коммуникативные барьеры и устанавливать причины их возникновения;
Умеет: предотвращать различные формы «стигматизации» пациентов при выполнении профессиональных задач;
Умеет: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности с учетом этических ценностей;
Умеет: соблюдать медицинскую тайну при ведении медицинской документации; соблюдать

Результаты обучения
<p>биоэтические принципы при проведении исследований с участием человека (и использованием животных); минимизировать этико-правовые риски при применении современных медицинских технологий; с соблюдением норм этики и деонтологии информировать пациента (родственников пациента /законного представителя) при неблагоприятном прогнозе заболевания</p> <p>Умеет: излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, применяя принципы врачебной этики и деонтологии</p>

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
<p>Владеет навыками системного анализа причин и развития этических проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество»; при внедрении новых медицинских технологий;</p> <p>Владеет навыками решения поставленной проблемной ситуации во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество» на основе доступных источников информации;</p> <p>Владеет: разрешения этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-врач» и «врач-общество»;</p> <p>Владеет навыками применения принципов и подходов аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях по биоэтической проблематике;</p> <p>Владеет навыками эффективного преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии с представителями различными форм научного и религиозного сознания;</p> <p>Владеет опытом применения различные подходов к предотвращению ситуаций «стигматизации» пациента при выполнении профессиональных задач;</p> <p>Владеет навыком определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности с учетом этических ценностей;</p> <p>Владеет навыком принятия и этической позиции пациента (его законных представителей) и коллег; навыками ведения аргументированной беседы по разрешению этических конфликтов при взаимоотношении врача и пациента (его родственников /законных представителей) и его коллег; навыками применения этических и правовых норм ведения медицинской документации;</p> <p>Владеет практическим опытом изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, применяя принципы врачебной этики и деонтологии</p>

Типовые практические задания для подготовки к зачету

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа	
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.		<i>Соотнесите исторические периоды и их вклад в развитие медицинской этики:</i>		
	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	<p><u>Периоды:</u></p> 1. Древний мир 2. Средневековье 3. Эпоха Возрождения 4. Новое время	<p><u>Вклад в этику:</u></p> А. Формирование первых профессиональных этических кодексов Б. Создание «Клятвы Гиппократата» и основ врачебной этики В. Развитие экспериментальной	Б1 А2 Г3 В4

			медицины и этических дилемм Г, Гуманизация медицины и появление новых этических принципов	
2		<i>Установите соответствие между историческими документами и их содержанием:</i>		
	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	<u>Документы:</u> 1.Нюрнбергский кодекс 2.Хельсинская декларация 3.Конвенция о правах человека и биомедицине 4.Декларация о защите человека от злоупотреблений	<u>Содержание:</u> А. Защита прав человека в биомедицинских исследованиях Б. Этические принципы медицинских исследований с участием людей В. Основы этической оценки биомедицинских исследований Г. Права человека в отношении биомедицинских исследований	В1 Б2 Г3 А4
3		<i>Соотнесите моральные обязательства врача с их описанием:</i>		
	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	<u>Обязательства:</u> 1.Компетентность 2.Конфиденциальность 3.Честность 4.Милосердие	<u>Описание:</u> А. Сохранение врачебной тайны Б. Профессиональное мастерство и постоянное совершенствование В. Искренность в общении с пациентом Г. Бескорыстное стремление помочь пациенту	Б1 А2 В3 Г4
4.		<i>Установите соответствие между правами пациента и их характеристиками:</i>		
	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	<u>Права:</u> 1.Право на информацию 2.Право на согласие 3.Право на отказ 4.Право на конфиденциальность	<u>Характеристики:</u> А. Право не получать медицинскую помощь Б. Право на получение сведений о состоянии здоровья В. Право давать добровольное согласие на процедуры Г. Право на сохранение тайны медицинской информации	Б1 В2 А3 Г4
5.		<i>Установите соответствие между этическими правилами и их применением:</i>		
	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2	<u>Правила:</u> 1.Правило правдивости 2.Правило конфиденциальности 3.Правило информированного	<u>Применение:</u> А. Получение согласия на медицинское вмешательство Б. Сохранение врачебной тайны В. Честное	В1 Б2 А3- Г4

	ОПК-1.1 ОПК-1.2	согласия 4.Правило профессиональной компетентности	информирование пациента Г. Поддержание высокого уровня профессионализма	
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ				
Инструкция к выполнению:				
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.				
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.				
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.				
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1	<i>Установите правильную последовательность действий при обсуждении с пациентом вопроса об отказе от лечения:</i> 1.информирование пациента о состоянии здоровья 2.обсуждение возможных последствий отказа 3.выяснение мотивов пациента 4.предложение альтернативных вариантов лечения 5.документирование решения		13245
7	ОПК-1.2	<i>Расположите этапы принятия решения о прекращении поддерживающего жизнь лечения в правильной последовательности:</i> 1.оценка качества жизни пациента 2.консилиум врачей 3.обсуждение с пациентом/представителями 4.оформление медицинской документации 5.информирование родственников		13254
8		<i>Расположите этапы паллиативной помощи в правильной последовательности:</i> 1.первичная оценка состояния 2.разработка плана помощи 3.реализация плана 4.мониторинг эффективности 5.коррекция плана		12345
9		<i>Расположите этапы процесса принятия решения о поддерживающем жизнь лечении:</i> 1.оценка прогноза заболевания 2.обсуждение с пациентом 3.консилиум специалистов 4.информирование родственников 5.оформление документации		12345
10		<i>Установите последовательность действий при работе с пациентом, отказывающимся от лечения:</i> 1.выяснение причин отказа 2.информирование о последствиях 3.предложение альтернативных методов 4.документирование отказа 5.обсуждение с консилиумом		12354
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА				
Инструкция к выполнению:				
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.				
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.				
3 Выбрать один ответ, наиболее верный.				
4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.				

5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	<i>Какой принцип биоэтики является основным при рассмотрении проблемы аборта?</i> 1. принцип автономии личности 2. принцип справедливости 3. принцип «не навреди» 4. принцип благодеяния	1. Обоснование: принцип автономии личности предполагает право женщины самостоятельно принимать решения относительно своего тела и репродуктивного здоровья.
12	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	<i>Какая этическая проблема является центральной в вопросе принудительной стерилизации?</i> 1. нарушение права на репродукцию 2. нарушение конфиденциальности 3. нарушение принципа справедливости 4. нарушение принципа милосердия	1. Обоснование: принудительная стерилизация нарушает фундаментальное право человека на репродукцию и является формой дискриминации.
13	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	<i>Какой этический принцип является основополагающим при проведении экспериментов на эмбрионах?</i> 1. принцип «не навреди» 2. принцип справедливости 3. принцип уважения личности 4. принцип благодеяния	1. Обоснование: принцип «не навреди» является приоритетным при проведении любых медицинских манипуляций, особенно с эмбрионами.
14	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	<i>Какой этический принцип является основополагающим при рассмотрении проблемы аборта?</i> 1. принцип автономии личности 2. принцип справедливости 3. принцип уважения человеческого достоинства 4. принцип милосердия	1. Обоснование: принцип автономии личности предполагает право женщины самостоятельно принимать решения относительно своего репродуктивного здоровья и тела.
15	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	<i>Что является основным этическим требованием при проведении стерилизации?</i> 1. добровольное информированное согласие 2. медицинское показание 3. возраст пациента 4. семейное положение	1. Обоснование: добровольное информированное согласие является обязательным условием, так как стерилизация — необратимая процедура, влияющая на репродуктивную функцию.
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p>			

4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
5. Записать развернутое обоснование выбора			
16	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	<i>Какие принципы являются основополагающими в биомедицинских исследованиях?</i> 1. принцип добровольности участия 2. принцип научной обоснованности 3. принцип конфиденциальности 4. принцип коммерческой выгоды 5. принцип приоритета пользы над риском	1235 Обоснование: добровольность участия, научная обоснованность, конфиденциальность и приоритет пользы над риском — это фундаментальные этические принципы биомедицинских исследований. Принцип коммерческой выгоды противоречит этическим нормам.
17	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	<i>Какие документы регламентируют этические аспекты биомедицинских исследований?</i> 1. Хельсинская декларация 2. Нюрнбергский кодекс 3. Конвенция о правах человека и биомедицине 4. Женевская конвенция 5. Всеобщая декларация прав человека	123 Обоснование: Хельсинская декларация, Нюрнбергский кодекс и Конвенция о правах человека и биомедицине — это основные международные документы, регулирующие этику биомедицинских исследований.
18	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	<i>Какие права имеет участник биомедицинского исследования?</i> 1. право на информированное согласие 2. право отказаться от участия в любой момент 3. право на компенсацию ущерба 4. право на получение результатов исследования 5. право на участие в публикации результатов	1234 Обоснование: участник исследования имеет право на информированное согласие, может отказаться от участия, имеет право на компенсацию ущерба и получение результатов исследования. Право на участие в публикации не является обязательным.
19	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	<i>Какие группы населения требуют особой защиты в исследованиях?</i> 1. дети 2. беременные женщины 3. пожилые люди 4. лица с психическими расстройствами 5. здоровые добровольцы	1234 Обоснование: особые группы населения (дети, беременные, пожилые, лица с психическими расстройствами) требуют дополнительной защиты из-за уязвимого положения. Здоровые добровольцы не относятся к уязвимым группам.
20	УК-1.1 УК-1.3	<i>Какие этические принципы являются основополагающими в медицинской генетике?</i>	1235 Обоснование:

	УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	1. принцип уважения личности 2. принцип справедливости 3. принцип конфиденциальности 4. принцип коммерческой выгоды 5. принцип информированного согласия	уважение личности, справедливость, конфиденциальность и информированное согласие — это фундаментальные этические принципы в генетике. Принцип коммерческой выгоды противоречит этическим нормам.
--	--	--	--

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Инструкция к выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.
2. Продумайте логику и полноту ответа.
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)

21	УК-1.1 УК-1.3	Медицину и этику объединяет _____ как предмет изучения	человек
22	УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2	Наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов – это _____.	этика
23	УК-5.3 УК-6.2	В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является _____.	не навреди
24	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Для врачебной этики Парацельса основным принципом является _____.	делай добро
25		_____ — раздел этики, изучающий моральные проблемы биомедицины, экологии и взаимодействия человека с живой природой.	Биоэтика

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению:

- 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
- 2 Продумать логику и полноту ответа.
- 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
- 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ

26	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Пациент отказывается от жизненно важного лечения по религиозным убеждениям. Задача: определите стратегию действий медицинского персонала	Ответ: Уважать право пациента на отказ Предоставить полную информацию о последствиях Предложить альтернативные методы лечения Документировать отказ Решение: важно сохранить баланс между уважением автономии пациента и медицинской необходимостью
27	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2	В клинике возникла ситуация конфликта интересов между врачом и пациентом по поводу экспериментального лечения. Задача: разработать алгоритм разрешения конфликта	Ответ: Проведение этической экспертизы Информирование пациента о рисках

	УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2		Получение информированного согласия Привлечение независимого эксперта Решение: приоритет должен быть отдан интересам пациента
28	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Какие этические проблемы связаны с коммерциализацией трансплантологии? Что говорится о торговле частями человеческого тела в Конвенции Совета Европы по биоэтике?	Ответ: Конвенция Совета Европы по биоэтике запрещает извлечение финансовой выгоды из человеческого тела и его частей. Торговля органами нарушает принципы справедливости, достоинства человека, ведет к эксплуатации уязвимых групп населения
29	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Какие этические аргументы используются сторонниками и противниками использования ГМО в медицине (например, для производства инсулина, вакцин)?	Ответ: <i>Сторонники:</i> получение более дешевых и эффективных лекарств (инсулин, гормон роста), создание вакцин, решение проблемы дефицита донорских органов (ксенотрансплантация). <i>Противники:</i> недостаточная изученность отдаленных последствий, риск непредсказуемых эффектов, "игра в Бога", нарушение природных границ видов.
30	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Жительница Новосибирска 5 месяцев носила в себе металлический зажим Кохера длиной 26 см., забытый во время операции; в результате чего лишилась части кишечника. Вопрос: какие принципы биоэтики нарушены медперсоналом: этические, эстетические, правовые? Поясните.	Ответ: «Не вреди», «делай добро». Пациентке по неосторожности (в форме небрежности) причинен вред средней тяжести.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач,

	<ul style="list-style-type: none"> - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели

Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)