

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____

А.А. Масленников

«__» _____ 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.11 ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

профиль: Лечебное дело

программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная

год начала подготовки 2024,2025,2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины История России является сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные духовные, культурные, нравственные и семейные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и проактивной жизненной позиции, а также готовой к трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.1.11 «История России» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История России» изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
--------------------------------	--	---

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать: характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества; закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России; Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеть: навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.</p>
---	---	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	130.4	62.2	68.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	122	58	64
Лекции	54	24	30
Практические занятия	68	34	34
Контактные часы на аттестацию(зачеты)	0.4	0.2	0.2
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	13.6	9.8	3.8
Контроль	-	-	-
ИТОГО:	144	72	72
Общая трудоемкость (з.е.)	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Роль и место исторических знаний в жизни человека и гражданина. Основные направления современной исторической науки.	УК-5.1
Тема 2. Исследователь и исторический источник	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Проблемы фальсификации истории и способы борьбы с ними. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	УК-5.1
Тема 3. Становление государственности в России	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Территория России в эпоху Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в	УК-5.1

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	<p>недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>	
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России (краткий обзор): технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запады и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Ордынское нашествие на Русь. Экспансия Запада. Александр Невский. Невская битва (1240г.). Ледовое побоище (1242г.). Русь и Орда. Дань. Ярлыки на княжение. Упадок экономики. Исчезновение части ремесленных направлений и пр. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва (1380г.). Битва на реке Угре и конец монголо-татарского ига (1480г.). Процесс централизации Руси в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Роль Ивана III в централизации русских земель.</p>	УК-5.1
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках	<p>Эпоха Нового времени (краткий обзор). Причины. Особенности. Место в истории развития человечества. Иван Грозный: реформы, борьба с внешними и внутренними угрозами, поиск путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государствен-</p>	УК-5.1

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	<p>ных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>	
<p>Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>Рост экономической и военной мощи Европы (краткий обзор). Усиление внешних угроз для России. Историческая необходимость модернизации экономики и армии для сохранения своего суверенитета. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подходы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. и их значение. Внешняя политика. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в.</p>	<p>УК-5.1</p>

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.	
Тема 7. Россия и мир в XX веке	<p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о меж-</p>	УК-5.1

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	<p>дународном кризисе – 1939-1941 гг. Причины второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. СССР как сверхдержава. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистической системы. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Распад колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия) (1945-1991). Экономические циклы и кризисы. Движение диссидентов в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Война в Афганистане и ее внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Окончание холодной войны. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение</p>	

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.	
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	Роль современной Российской Федерации в мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Угрозы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое и политическое положение Российской Федерации в 2000-2023 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации. Реформы 2000-2023 гг. Принятие новой Конституции. Специальная военная операция на Украине: объективные причины. Конец однополярного мира. Восстановление статус России как мировой сверхдержавы. Роль исторических знаний в жизни человека, общества и государства. Патриотизм и любовь к Родине.	УК-5.1

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	6	-	8	2
Тема 2. Исследователь и исторический источник	6	-	8	2
Тема 3. Становление государственности в России	6	-	10	3
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках	6	-	8	2.8
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках	6	-	8	1
Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	8	-	8	1
Тема 7. Россия и мир в XX веке	8	-	8	1
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	8	-	10	0.8
Итого (часов)	54	-	68	13.6
Форма контроля	Зачет, Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реаль-

ных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание эссе и рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к зачетам.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>
2. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ): учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.]; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html>
3. Туфанов, Е. В. История России: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь: АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html>
2. Бузанова, Н. А. История России в схемах и таблицах: учебное пособие / Н. А. Бузанова. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-00078-254-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109775.html>
3. История России и мира в источниках: практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html>

4. Кузнецов, В. Б. Учись легко. Всемирная история: сборник тестов и заданий / В. Б. Кузнецов. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-906953-69-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97906.html>

5. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93341.html>

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

1. Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
2. Mozilla Thunderbird Public License,
3. 7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
4. VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
5. Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
6. Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
7. Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – <http://www.hist.msu.ru/>, доступ свободный
2. Военная литература. – <http://militera.lib.ru/>, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – <http://www.vostlit.info/>, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – <http://www.vivl.ru/>, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – <http://www.hist.ru/neizv.html>, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – <http://www.historia.ru/>, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – <http://www.encyclopedia.ru/>, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – <http://imwerden.de/>, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>, доступ свободный
10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – <http://www.hrono.ru/>, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – <http://www.megabook.ru/>, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 19,6 кв. м. помещение 25, каб.107	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (12 шт.), стул (24 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 56,4 кв.м. помещение 1, каб.108	Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.) Технические средства обучения: рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).
- Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии

1. Предмет, цели и задачи истории как научной дисциплины
2. История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины
3. Особенности методологии исторического исследования
4. Основные направления современной исторической науки
5. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций
6. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций
7. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория этносов
8. Чем опасна фальсификация истории?

Тема 2. Исследователь и исторический источник

1. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации
2. Роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического познания
3. Отличия отечественного и зарубежного отношений к исторической науке
4. Археология и этнография в системе методологии истории

Тема 3. Становление государственности в России

1. Необходимые предпосылки для возникновения государства
2. Территория России в эпоху Древнего мира
3. Зарождение и развитие древнерусского государства IX-XII вв.
4. Периодизация истории становления древнерусского государства
5. Общее и особенное в формировании древнерусской государственности

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках

1. Древнерусское государство в XIII-XV вв. (общая характеристика)
2. Монголо-татарское иго и его последствия
3. Политика золотой орды в отношении покоренных земель
4. Основные центры объединения русских земель в XIII-XV вв.
5. Культура Древнерусского государства XIII-XV вв.
6. Древнерусское государство и средневековая Европа: сходства и различия

Тема 5. Россия в XVI-XVII веках

1. Предпосылки и причины исторического перехода к эпохе Нового времени (краткий обзор)
2. Абсолютизм в Европе, на Востоке и в России XVI-XVII вв.: общие и особенные черты (краткий обзор)
3. Реформы Ивана Грозного
4. Предпосылки и причины Возрождения и Просвещения (краткий обзор). Их влияние на культуру России
5. Предпосылки и причины изменений внешней и внутренней политики России XVI-XVII вв.

Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

1. Предпосылки реформ Петра I
2. Реформы Петра I
3. Особенности внешней и внутренней политики России XVIII-XIX вв.
4. Россия и Европа XVIII-XIX вв.: общее и особенное (краткий обзор)

5. Предпосылки и причины изменений внешней и внутренней политики России XVIII-XIX вв. (краткий обзор)

Тема 7. Россия и мир в XX веке

1. Изменения в социально-политической, экономической и культурной жизни России на рубеже XIX-XX вв.

2. Основные подходы к периодизации истории России XX-го века

3. Реформы Витте

4. Реформы Столыпина

5. Предпосылки возникновения революционной ситуации в России и революции 1905-1917 гг.

6. Внутренняя и внешняя политика СССР до 1941 гг.

7. НЭП

8. Индустриализация и коллективизация

9. Великая Отечественная война: причины и последствия (краткий обзор)

10. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период

11. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина (включая внутри- и внешнеполитические последствия)

12. Эпоха «застоя»

13. Социально-политическое и экономическое положение СССР накануне «перестройки»

14. «Перестройка»

15. Изменения в социально-политической, экономической и культурной жизни России на рубеже XX-XXI вв.

Тема 8. Россия и мир в XXI веке (коллоквиум)

1. XX и XXI-й века: сущность геополитических отличий

2. Глобальные угрозы XXI века

3. Развитие Российской Федерации в 2000-2023 гг.: внутренняя политика

4. Развитие Российской Федерации в 2000-2023 гг.: внешняя политика

5. Культура России в начале XXI века

6. Культура современной России

7. Причины специальной военной операции на Украине. Конец однополярного мира

8. Роль патриотизма в жизни государства, общества и составляющих его граждан

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<i>выставляется обучающемуся, если:</i> <ul style="list-style-type: none">- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;- свободно справляется с решением задач,- использует в ответе дополнительный материал;- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;- анализирует полученные результаты;- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов.
Хорошо	<i>выставляется обучающемуся, если:</i> <ul style="list-style-type: none">- теоретическое содержание курса освоено полностью;- необходимые практические компетенции в основном сформированы;- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно;

Оценка за ответ	Критерии
	- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<i>выставляет обучающемуся, если:</i> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<i>выставляет обучающемуся, если:</i> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического процесса
2. Случайность и закономерность в историческом процессе
3. Вариативность и инвариативность в исторической науке

Тема 2. Исследователь и исторический источник

1. Исторический источник и исторический факт: взаимосвязь, роль и место в методологии
2. Источники по отечественной истории
3. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации
4. Способы проверки достоверности исторической информации

Тема 3. Становление государственности в России

1. Появление государственности на Руси. Первые князья от Рюрика до Святослава
2. Контакты Руси с Византией. Принятие христианства
3. Культура Руси (IX – начало XII вв.)
4. Ярослав Мудрый: вклад в развитие отечественной государственности
5. Владимир Мономах: вклад в развитие отечественной государственности

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках

1. Русь в XII–XV веках: феодальная раздробленность на Руси и ее последствия
2. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище
3. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Иго и его последствия
4. Русская культура XIII–XV вв.
5. Московское государство: Деятельность Ивана Калиты
6. Объединение русского государства: Иван III
7. Объединение русского государства: Василий III

Тема 5. Россия в XVI-XVII веках

1. Эпоха Ивана IV Грозного
2. Избранная рада и опричнина
3. Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI в.
4. Русская культура конца XVI в.
5. Смутное время: социальная катастрофа и время перемен
6. Движущие силы и характер гражданской войны в России в XVII в.: Лжедмитрий I., Лжедмитрий II
7. Царствование Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Соборное Уложение 1649г.

8. Социальные движения в XVII веке: городские восстания середины века. Восстание под предводительством Степана Разина
9. Церковь и государство в XVII веке: реформа патриарха Никона и ее последствия. Аввакум и старообрядчество

Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

1. Рождение новой армии и флота в первой четверти XVIII в.
2. Реформы органов управления и суда в первой четверти XVIII в. (губернская реформа, Сенат и коллегии, реформа местного управления, право и суд)
3. Петр I и его эпоха: православная духовность и идеология
4. Северная война, ее причины, ход и итоги
5. Эпоха дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III) (один на выбор)
6. Русская культура в первой половине XVIII в.
7. Семилетняя война
8. Эпоха просвещенного абсолютизма: реформы Екатерины II
9. Внешняя политика Екатерины II
10. Русская культура эпохи «просвещенного абсолютизма» (вторая половина XVIII в.)
11. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века
12. Реформы Александра I
13. Отечественная война 1812 года
14. Движение декабристов и восстание на Сенатской площади
15. Правление Николая I
16. Культура первой половины XIX в.
17. Крымская война и балканский вопрос во второй половине XIX в.
18. Реформы Александра II во второй половине XIX в. и их итоги.
19. Эпоха контрреформ. Правление Александра III
20. Культура России во второй половине XIX в.

Тема 7. Россия и мир в XX веке

1. Модернизация в России начала XX века (С.Ю. Витте)
2. Модернизация в России начала XX века (П.А. Столыпин)
3. Русско-японская война
4. Революция 1905-1907 гг.
5. Деятельность дореволюционных Государственных Дум
6. Многопартийность и парламентаризм в дореволюционной России
7. Русская культура конца XIX – начала XX в.
8. Первая мировая война и Россия
9. 1917 год в судьбе России. Феномен большевизма
10. Революция и культура. 1917-1920 гг.
11. Гражданская война (октябрь 1917-1922 гг.)
12. От России к СССР: новая экономическая политика (НЭП).
13. Создание Союза Советских Социалистических Республик
14. Сталинская «социалистическая» модернизация
15. Модернизация по индустриальному типу
16. Реформа сельского хозяйства – «коллективизация»
17. Рапальский мирный договор и «полоса признания» СССР
18. Идеологическая борьба СССР – «Интернационал»
19. Мир перед Второй мировой войной
20. Советская культура в 1920-1930-е гг.
21. Развитие вооруженных сил СССР перед Великой отечественной войной (война в Испании, конфликты у Халхин-Гола и озера Хасан)
22. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.)
23. Второй этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.)
24. Третий этап Великой Отечественной войны (начало 1944 г. – 9 мая 1945 г.)
25. Эвакуация и налаживание промышленности в годы Великой Отечественной войны
26. Партизанское движение и его роль во время Великой Отечественной войны
27. Культура в годы Великой Отечественной войны
28. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира
29. Общественная система в СССР в послевоенное время
30. Культура страны после победы во Второй мировой войне

31. Создание международных политических организаций после второй мировой войны (ООН, ОБСЕ и др.)
32. «Холодная война»
33. Экономическое положение страны в послевоенное время
34. Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х гг. XX века. «Оттепель»
35. Духовное развитие страны в период «оттепели»
36. Научно-техническая революция в СССР в 60-70-е гг.
37. Реформа 1961-1965 гг.
38. СССР в период второй половины 60-х – первой половины 80-х гг. XX в.: достижения и проблемы развития
39. Курс на ускорение и эпоха перестройки в промышленности СССР
40. Советская культура середины 1960-х – середины 1980-х гг.
41. Социальное положение в СССР в 1985-1991 гг.
42. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
43. Разложение политической системы СССР. Межнациональные конфликты
44. Образование Российской Федерации (политическое и административное устройство)
45. Внутренняя политика РФ в 1991-1999 гг.
46. Внешняя политика РФ в 1991-1999 гг.
47. Культура России в 1990-е гг.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (контролируемый индикатор достижения УК 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии).

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества; закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;

умения

Результаты обучения

Результаты обучения
Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

1 семестр

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа	
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	УК 5.1.	<i>Соотнесите методы исторического исследования с их определениями:</i>		
		<p align="center"><u>Методы:</u></p> 1.Хронологический 2.Сравнительный 3.Системный 4.Культурологический 5.Статистический	<p align="center"><u>Определения:</u></p> А. Изучение исторических явлений через их сравнение Б. Исследование явлений во времени В. Анализ количественных показателей Г. Рассмотрение явлений как частей единой системы Д. Изучение влияния культуры на исторические процессы	Б1 А2 Г3 Д4 В5
2	УК 5.1.	<i>Соотнесите исторические источники с их типами:</i>		
		<p align="center"><u>Источники:</u></p> 1.Летопис 2.Орудия труда 3.Картины 4.Законы 5.Монеты	<p align="center"><u>Типы:</u></p> А. Вещественные Б. Письменные В. Изобразительные Г. Законодательные Д. Нумизматические	Б1 А2 В3 Г4 Д5
3	УК 5.1.	<i>Соотнесите принципы исторического исследования с их содержанием:</i>		
		<p align="center"><u>Принципы:</u></p> 1.Объективность 2.Историзм 3.Социальный подход 4.Альтернативность 5.Критический анализ	<p align="center"><u>Содержание:</u></p> А. Рассмотрение событий в контексте эпохи Б. Изучение влияния социальных факторов В. Анализ различных вариантов развития событий	Д1 А2 Б3 В4 Г5

		Г. Проверка достоверности источников Д. Отсутствие предвзятости в оценках	
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.			
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)			
4.	УК 5.1.	<i>Установите правильную последовательность этапов работы с историческим источником:</i> 1. Анализ содержания источника 2. Определение подлинности источника 3. Поиск и выявление источника 4. Интерпретация информации 5. Критический анализ текста	32154
5	УК 5.1.	<i>Установите последовательность действий при критическом анализе источника:</i> 1. Анализ авторства 2. Определение времени создания 3. Оценка достоверности информации 4. Изучение внешних особенностей 5. Исследование происхождения	42153
6	УК 5.1.	<i>Установите последовательность методов анализа исторического источника:</i> 1. Синтаксический анализ 2. Лексический анализ 3. Смысловой анализ 4. Морфологический анализ 5. Фонетический анализ	54213
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать один ответ, наиболее верный.			
4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.			
5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
7	УК 5.1.	<i>Кто считается основателем Древнерусского государства?</i> 1. Рюрик 2. Олег Вещий 3. Святослав Игоревич 4. Владимир Красное Солнышко	1. Обоснование: Согласно летописям, Рюрик был призван править в Новгород в 862 году, положив начало династии Рюриковичей и становлению Древнерусского государства.
8	УК 5.1.	<i>В каком году произошло крещение Руси?</i> 1. 980 2. 988	2. Обоснование: В 988 году князь

		3. 1054 4. 1240	Владимир провел христианизацию Руси, что стало поворотным моментом в истории государства.
9	УК 5.1.	<i>Какой документ стал первым сводом законов Древнерусского государства?</i> 1. «Русская Правда» 2. Судебник 3. Соборное уложение 4. Стоглав	1. Обоснование: «Русская Правда» — первый письменный свод законов, созданный при князе Ярославе Мудром.
10	УК 5.1.	<i>Кто положил начало объединению русских земель вокруг Москвы?</i> 1. Иван Калита 2. Дмитрий Донской 3. Александр Невский 4. Иван III	1. Обоснование: Иван Калита (1325-1340) заложил основы могущества Московского княжества и начал процесс объединения русских земель.
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5. Записать развернутое обоснование выбора</p>			
11	УК 5.1.	<i>Какие факторы способствовали раздробленности русских земель в XIII веке?</i> 1. Рост могущества боярских родов 2. Развитие местного землевладения 3. Усиление роли Киева 4. Появление новых торговых путей 5. Единая система обороны	124 Обоснование: Раздробленность была вызвана усилением местных элит, развитием самостоятельных экономических центров и изменением торговых маршрутов.
12	УК 5.1.	<i>Какие последствия имело монгольское нашествие на Русь?</i> 1. Уничтожение многих городов 2. Упадок ремесленного производства 3. Усиление единства русских земель 4. Уплата дани Орде 5. Развитие торговли с Востоком	124 Обоснование: Монгольское нашествие привело к разрушению городов, экономическому упадку и установлению системы данника.
13	УК 5.1.	<i>Какие факторы способствовали возвышению Москвы?</i> 1. Удобное географическое положение 2. Гибкая политика московских князей 3. Военная мощь 4. Поддержка церкви 5. Союз с Ордой	124 Обоснование: Возвышение Москвы было обусловлено удачным расположением, мудрой политикой правителей и поддержкой церковной власти.
14	УК 5.1.	<i>Какие изменения произошли в социально-экономическом развитии Руси в XIII-XV веках?</i>	124 Обоснование:

		1. Развитие феодального землевладения 2. Рост монастырского землевладения 3. Упадок сельского хозяйства 4. Развитие ремесла в городах 5. Исчезновение торговли	В этот период происходило развитие феодальных отношений, рост церковного землевладения и восстановление городского ремесла.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
15	УК 5.1.	В 1237–1240 гг. произошло _____ (нашествие Батые на Русь, разорение Рязани, Владимира).	Монголо-татарское нашествие
16	УК 5.1.	Битва на реке _____ (1223 г., первое столкновение с монголами).	Калке
17	УК 5.1.	Центр объединения русских земель — _____ княжество (возвышение с XIV в., Иван Калита).	Московское
18	УК 5.1.	Конец ига — _____ стояние (1480 г., на р. Угре с Ахматом).	Угричье
19	УК 5.1.	Политическая ситуация до нашествия — _____ (усиление уделов после 1132 г.).	Феодальная раздробленность
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
20	УК 5.1.	Вы — лекарь при дворе князя в Киевской Руси (X в.). Государственность формируется по "Повести временных лет". Опишите роль князя в создании государства (функции) и как это влияло на медицину (защита лекарей, сбор трав).	Ответ: Функции князя: военная защита, суд, сбор дани (полюдье), Влияние на медицину: князья покровительствовали лекарям (знахарям), строили бани/травники; стабильность позволяла собирать травы (мята, полынь для лечения). Пример: Владимир — централизация для эпидемий
21	УК 5.1.	Анализ "Русской Правды" как источника права Киевской Руси. Какие нормы касались здоровья населения? Приведите пример статьи и роль веча/князя в здравоохранении.	Ответ: Нормы "Русской Правды": вира за убийство (40 грн за свободного), охрана имущества (для лекарей — инструменты). Вече — обсуждение эпидемий, князь — исполнение

			(кара за вред здоровью). Роль: защита населения от болезней как государственная функция.
22	УК 5.1.	Варяжский зов 862 г. — начало государственности (Рюрик в Новгороде). Разработайте "план" князю по объединению земель для стабильности (путь к Киеву) и укажите влияние на народную медицину (стабильность полей/трав).	Ответ: План: 1) Объединить ильменские славяне; 2) Перейти в Ладогу/Киев; 3) Вести дань; 4) Создать дружину. Влияние: стабильность — рост земледелия, сбор лекарственных растений (для знахарства).
23	УК 5.1.	Крещение Руси 988 г. Владимиром — ключевой этап. Как христианство усилило государственность? Опишите изменения в медицине (лечебники, монастыри как центры лечения).	Ответ: Усилило: единая религия, письменность (летописи), централизация (церковь под князем). Медицина: перевод византийских лечебников, монастыри как госпитали (с XI в., лечение нищих).
24	УК 5.1.	Удельная система IX–XII вв. (Ярослав Мудрый, "Таблица русских князей"). Вы — советник: как децентрализация влияла на локальное здравоохранение? Предложите меры централизации (аналог РМ в истории).	Ответ: Влияние: локальные князья развивали свои лазареты (Галич — травы Карпат), но раздробленность — неравенство. Меры: ярлыки на княжество (как Москва позже), единые ярлыки для лекарей, съезды князей по эпидемиям.
25	УК 5.1.	Ярослав Мудрый (1019–1054 гг.), "отец русского права". Разработайте план по его реформам для здравоохранения: соборы, "Русская Правда". Укажите влияние на лечение (школы лекарей).	Ответ: План: 1) Строительство Софийского собора (Киев, 1037) как лечебный центр; 2) "Русская Правда" — нормы виры за увечья; 3) Школы при митрополии для лекарей. Влияние: систематизация траволечения, византийские влияния.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

2 семестр

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	УК 5.1	<i>Соотнесите методы исторического исследования с их определениями</i>		
		<p align="center"><u>Метод</u></p> <p>1. Сравнительно-исторический 2. Историко-генетический 3. Историко-типологический 4. Историко-системный</p>	<p align="center"><u>Определение</u></p> <p>А. Изучение исторических процессов через призму их последовательного развития Б. Сравнение исторических явлений для выявления общих закономерностей и различий В. Классификация исторических событий и явлений по типам и категориям Г. Анализ исторических процессов как целостных систем с взаимосвязанными элементами</p>	Б1 А2 В3 Г4
2	УК 5.1	<i>Соотнесите школы исторической науки с их основными идеями</i>		
		<p align="center"><u>Школа</u></p> <p>1. Марксистская 2. Цивилизационная 3. Анналисты 4. Позитивистская</p>	<p align="center"><u>Основная идея</u></p> <p>А. История развивается через борьбу классов, экономика – базис общества Б. История – смена культурных циклов, каждая цивилизация уникальна В. Изучение «долгих временных периодов», междисциплинарный подход Г. История должна опираться на строгие факты и научные законы</p>	А1 Б2 В3 Г4
3	УК 5.1	<i>Соотнесите виды исторических источников с их примерами</i>		
		<p align="center"><u>Вид источника</u></p> <p>1. Письменные 2. Вещественные 3. Изобразительные 4. Аудиовизуальные</p>	<p align="center"><u>Пример</u></p> <p>А. Орудия труда эпохи бронзы Б. Судебники XV–XVI вв. В. Летописи, грамоты, мемуары</p>	В1 А2 Б3 Г4

			Г. Кинохроника XX века	
4.	УК 5.1	<i>Соотнесите виды исторических источников с их характеристиками</i>		
		<u>Вид источника</u> 1. Письменные 2. Вещественные 3. Изобразительные 4. Аудиовизуальные	<u>Характеристика</u> А. Материальные предметы, созданные человеком (орудия труда, украшения, оружие) Б. Текстовые документы (летописи, законы, письма, мемуары) В. Фотографии, картины, схемы, карты Г. Кинохроника, аудиозаписи, интервью	Б1 А2 В3 Г4
5.	УК 5.1	<i>Соотнесите типы исторических источников с примерами</i>		
		<u>Тип источника</u> 1. Официально-документальный 2. Личный 3. Публицистический 4. Фольклорный	<u>Пример</u> А. Дневники, письма, воспоминания Б. Судебные акты, государственные указы, статистические отчёты В. Газетные статьи, прокламации, политические памфлеты Г. Былины, пословицы, народные песни	Б1 А2 В3 – Г4
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ				
Инструкция к выполнению:				
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.				
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.				
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.				
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6	УК 5.1	<i>Установите правильную последовательность этапов становления древнерусской государственности</i> <i>События:</i> 1. Призвание варягов (862 г.) 2. Крещение Руси (988 г.) 3. Съезд князей в Любече (1097 г.) 4. Создание «Русской Правды» (XI в.) 5. Раздробленность русских земель (XII в.)		12435
7	УК 5.1	<i>Восстановите хронологию централизации Русского государства в XIV–XVI вв.</i> <i>События:</i> 1. Куликовская битва (1380 г.) 2. Присоединение Новгорода к Москве (1478 г.) 3. Создание Судебника Ивана III (1497 г.) 4. Венчание Ивана IV на царство (1547 г.) 5. Опричнина (1565–1572 гг.)		12345
8	УК 5.1	<i>Расположите в хронологическом порядке реформы государственного управления в России</i> <i>Реформы:</i>		12345

		1.Создание приказов (XVI в.) 2.Учреждение Сената (1711 г.) 3.Губернская реформа Екатерины II (1775 г.) 4.Отмена крепостного права (1861 г.) 5.Судебная реформа Александра II (1864 г.)	
9	УК 5.1	<i>Установите последовательность принятия ключевых правовых документов</i> <i>Документы:</i> 1.«Соборное уложение» (1649 г.) 2.«Табель о рангах» (1722 г.) 3.«Жалованная грамота дворянству» (1785 г.) 4.«Манифест 17 октября» (1905 г.) 5.Конституция СССР (1924 г.)	12345
10	УК 5.1	<i>Восстановите этапы формирования абсолютизма в России</i> <i>Этапы:</i> 1.Земские соборы (XVI–XVII вв.) 2.Упразднение патриаршества Петром I (1721 г.) 3.«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II 4.Создание III Отделения Собственной Е.И.В. канцелярии (1826 г.) 5.Контрреформы Александра III (1880–1890-е гг.)	12345
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать один ответ, наиболее верный.			
4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.			
5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	УК 5.1	<i>Какой московский князь первым получил право сбора дани для Золотой Орды?</i> 1. Иван III 2. Дмитрий Донской 3. Иван Калита 4. Василий II	3. Иван Калита Обоснование: Иван Калита был первым московским князем, который получил право сбора дани (так называемый «ордынский выход») с русских земель в пользу Золотой Орды. Он добился этого за счёт своей осторожной и лояльной политики по отношению к ханам Орды, предоставляя им богатые дары и поддерживая порядок в своих владениях. Благодаря этому Иван Калита существенно усилил влияние Москвы среди русских княжеств.
12	УК 5.1	<i>В каком году произошла Куликовская битва, где русские войска впервые одержали крупную победу над монголами?</i>	3. 1380 г. Обоснование: Куликовская битва —

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 1223 г. 2. 1240 г. 3. 1380 г. 4. 1480 г. 	<p>крупное сражение между объединённым русским войском под предводительством Великого князя московского Дмитрия Ивановича (Дмитрия Донского) и войсками Золотой Орды во главе с темником Мамаем. Она состоялась 8 сентября 1380 года (по новому стилю 21 сентября 1380 г.) на Куликовом поле в районе юго-востока Тульской области.</p>
13	УК 5.1	<p><i>Какой князь возглавил русские войска в Куликовской битве?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александр Невский 2. Иван III 3. Дмитрий Донской 4. Иван Калита 	<p>3. Дмитрий Донской</p> <p>Обоснование: Дмитрий Иванович Московский, получивший в честь своей победы прозвище Донской, возглавил объединённые войска русских княжеств в Куликовской битве 8 сентября 1380 года. Это сражение стало важным этапом борьбы Руси с монголо-татарским игом и продемонстрировало возможность успешного сопротивления Орде.</p>
14	УК 5.1	<p><i>Как назывался первый русский печатный букварь, изданный Иваном Фёдоровым?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Апостол" 2. "Часослов" 3. "Азбука" 4. "Грамматика" 	<p>3. "Азбука"</p> <p>Обоснование: Первый русский печатный букварь, изданный Иваном Фёдоровым, назывался "Азбука". Эта книга была напечатана в 1574 году во Львове и стала первым печатным пособием для начального обучения грамоте на русском языке</p>
15	УК 5.1	<p><i>Какой период в русской истории называется "Смутным временем"?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1598-1613 2. 1613-1645 3. 1645-1676 4. 1676-1682 	<p>1. 1598-1613</p> <p>Обоснование: Период в русской истории, называемый "Смутным временем", датируется с 1598 по 1613 год. Он начался со смерти последнего царя из династии Рюриковичей Федора Иоанновича в 1598 году и завершился</p>

			избранием на престол Михаила Романова на Земском соборе в 1613 году.
16	УК 5.1	<p><i>Какой царь начал правление династии Романовых?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексей Михайлович 2. Михаил Фёдорович 3. Фёдор Алексеевич 4. Пётр I 	<p>2. Михаил Фёдорович</p> <p>Обоснование: Михаил Фёдорович Романов стал первым царём из династии Романовых. Он был избран Земским собором в 1613 году после завершения Смутного времени, что ознаменовало начало новой династии и конца периода междуцарствия.</p>
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать развернутое обоснование выбора 			
17	УК 5.1	<p><i>Какие реформы были проведены Петром I?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание коллегий вместо приказов 2. Отмена крепостного права 3. Введение подушной подати 4. Учреждение Государственного совета 5. Разделение страны на губернии 	<p>1345</p> <p>Обоснование: Пётр I провел масштабные реформы, направленные на модернизацию управления и укрепление государства. Он заменил старую систему приказов новыми коллегиями — специализированными органами управления, что способствовало более четкой и эффективной работе государственных институтов. Введение подушной подати в конце XVII — начале XVIII века стало ключевым налоговым нововведением, более справедливым и обеспечивающим стабильный доход казне. Учреждение Государственного совета в 1711 году создало консультативный орган</p>

			при монархе для управления страной и разработки политических решений. Разделение страны на губернии было частью административной реформы, направленной на централизацию и улучшение управления территориями.
18	УК 5.1	<p><i>Какие события относятся к эпохе "просвещённого абсолютизма" Екатерины II?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созыв Уложенной комиссии 2. Издание "Жалованной грамоты дворянству" 3. Создание военных поселений 4. Проведение губернской реформы 5. Отмена рекрутской повинности 	<p>124</p> <p>Обоснование: Эпоха "просвещённого абсолютизма" при Екатерине II характеризуется попытками модернизации государственного управления и социальной структуры страны при сохранении монархической власти. В этот период было создано Уложенное собрание (Уложенная комиссия) в 1767 году для разработки нового свода законов, что соотносится с просвещённой монархией. Также Екатерина II издала "Жалованную грамоту дворянству" в 1785 году, закреплявшую права и привилегии дворянства, что укрепило социальную базу власти. Губернская реформа 1775 года была важной административной мерой, направленной на улучшение регионального управления</p>
19	УК 5.1	<p><i>Какие факторы способствовали промышленному перевороту в России в XIX веке?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие железнодорожного транспорта 2. Массовое применение паровых машин 3. Сохранение крепостного права до 1861 года 4. Активное привлечение иностранных инвестиций 5. Создание фабричного законодательства 	<p>1245</p> <p>Обоснование: Промышленный переворот в России XIX века был обусловлен несколькими ключевыми факторами. Развитие железнодорожного транспорта значительно расширило внутренние рынки и ускорило</p>

			<p>перевозку сырья и готовой продукции, что способствовало росту промышленности. Массовое внедрение паровых машин позволило перейти от ручного труда к машинному производству, увеличивая эффективность и масштаб производства. Активное привлечение иностранных инвестиций обеспечило приток капитала и технологий, необходимых для модернизации предприятий. Введение фабричного законодательства в 1880-х годах регулировало трудовые отношения и улучшало условия для рабочих, что повлияло на стабильность производства.</p>
20	УК 5.1	<p><i>Какие реформы Александра II имели важное значение для модернизации страны?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Земская реформа 2. Введение золотого стандарта 3. Судебная реформа 4. Военная реформа 5. Создание Государственной думы 	<p>134</p> <p>Обоснование: Реформы Александра II, проведённые в 1860–1870-х годах, имели ключевое значение для модернизации России. Земская реформа 1864 года создала местные органы самоуправления (земства), что способствовало развитию гражданского общества и улучшению управления на местах. Судебная реформа 1864 года ввела новые принципы судопроизводства – гласность, независимость судей, состязательность сторон, бессловность суда, что сделало судебную систему более справедливой и эффективной. Военная реформа 1874 года изменила систему</p>

			воинской службы: была введена всеобщая воинская повинность, отменена пожизненная служба, обновлено вооружение и обучение, что значительно повысило боеспособность армии.
21	УК 5.1	<p><i>Какие мероприятия относятся к политике Николая I?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание III Отделения Собственной Е.И.В. канцелярии 2. Проведение денежной реформы Канкрин 3. Отмена крепостного права 4. Издание "Свода законов Российской империи" 5. Введение всеобщей воинской повинности 	<p>1245</p> <p>Обоснование:</p> <p>При Николае I одной из важных мер политической власти стало создание III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии в 1826 году — фактически политической полиции, которая занималась контролем за политическими настроениями, надзором за оппозицией и охраной власти. Это учреждение подчинялось непосредственно царю и играло ключевую роль в жестком управлении страной.</p> <p>Проведение денежной реформы Канкрин (1823–1843) укрепило финансовую систему России и обеспечило стабильность денежной единицы, что имело большое значение для развития экономики и промышленности.</p> <p>Издание "Свода законов Российской империи" в 1833 году — сборника законов империи, систематизированных по указанию Николая I, сыграло роль в упорядочении законодательства.</p> <p>Введение всеобщей воинской повинности в 1874 году произошло после реформы военной системы, выросшей из</p>

			политики, которую проводил Николай I (первоначальные реформы начаты при нём и продолжены позже), и стало важным шагом в модернизации армии.
22	УК 5.1	<p><i>Какие изменения произошли в правовой системе России в XIX веке?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение суда присяжных 2. Создание единого свода законов 3. Учреждение адвокатуры 4. Отмена телесных наказаний 5. Введение конституции 	<p>123</p> <p>Обоснование: В XIX веке в России произошли значительные изменения в правовой системе. В ходе судебной реформы 1864 года было введено институт суда присяжных, что стало важной новацией, позволившей участникам судопроизводства влиять на вынесение приговора и обеспечившей более справедливое разбирательство дел. Эта реформа сопровождалась также учреждением адвокатуры, что дало возможность подсудимым иметь профессиональную юридическую защиту. Создание единого свода законов — «Свода законов Российской империи» — к XIX веку уже имело место, но серьезные работы по систематизации законодательства продолжались, способствуя упорядочению правовой базы.</p>
23	УК 5.1	<p><i>Какие проблемы препятствовали модернизации России в XIX веке?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение самодержавия 2. Крестьянская община 3. Нехватка природных ресурсов 4. Отсутствие образованных кадров 5. Слабое развитие транспорта 	<p>1245</p> <p>Обоснование: Модернизация России в XIX веке сталкивалась с несколькими серьезными проблемами. Сохранение самодержавия ограничивало политические и социальные реформы, препятствуя активному развитию гражданского общества и</p>

			экономической свободы. Крестьянская община с традиционной уравнилельной идеологией тормозила эффективное сельское хозяйство и формирование крепких фермерских хозяйств. Отсутствие достаточного числа образованных кадров ограничивало внедрение новых технологий и управленческих практик в промышленности и государственном управлении. При этом слабое развитие транспортной инфраструктуры, особенно до масштабного строительства железных дорог, сдерживало интеграцию рынка и оперативное развитие промышленности.
--	--	--	--

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Инструкция к выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.
2. Продумайте логику и полноту ответа.
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)

24	УК 5.1	В 1922 году был образован _____ – государство, существовавшее до 1991 года	Союз Советских Социалистических Республик (СССР)
25	УК 5.1	В 1945 году после победы во Второй мировой войне началась _____ – противостояние СССР и США	Холодная война
26	УК 5.1	В 1991 году был подписан _____, что привело к распаду СССР	Беловежские соглашения
27	УК 5.1	В 1993 году была принята _____, закрепившая новые принципы государственного устройства России	Конституция Российской Федерации
28	УК 5.1	В 2000 году _____ стал президентом России, начав эпоху стабилизации	Владимир Путин
29	УК 5.1	В 2008 году произошел _____ - вооруженный конфликт между Россией и Грузией	Пятидневная война
30	УК 5.1	В 2014 году состоялось _____ - возвращение Крыма в состав России	Крымская весна
31	УК 5.1	В 2020 году была принята _____ - поправки к Конституции РФ	Конституционная реформа
32	УК 5.1	Под процессом _____ понимается развитие интеграционных связей между странами, охватывающее экономику, политику и культуру.	Глобализация

33	УК 5.1	Россия входит в состав международной группы, известной как _____, включающей крупнейшие развитые и развивающиеся государства.	Большая двадцатка» (G-20)
34	УК 5.1	Вторая половина XX — начало XXI века характеризуется развитием _____ модели капитализма, основанной на активной роли государства в экономике и социальной защите населения.	социально-либеральной
35	УК 5.1	В современном мире борьба различных моделей развития общества смещается к поиску _____, сочетающего достижения разных систем.	компромисса

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению:

1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2 Продумать логику и полноту ответа.

3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ

36	УК 5.1	В каком году произошла битва на реке Калке, где русские князья впервые столкнулись с монголами?	1223 г.
37	УК 5.1	Какой город стал первой столицей Золотой Орды на Руси?	Сарай-Бату
38	УК 5.1	Кто возглавил сопротивление русских земель против монголов в XIII веке и получил прозвище «Невский»?	Александр Невский
39	УК 5.1	В каком году монголы разорили Киев, что считается окончательным установлением ига на Руси?	1240 г.
40	УК 5.1	Какой город стал центром объединения русских земель в XIV–XV веках?	Москва
41	УК 5.1	Какой орган власти появился в России в середине XVI века?	Земский собор
42	УК 5.1	Как называлась политика Ивана Грозного, направленная на борьбу с боярской оппозицией?	Опричнина
43	УК 5.1	Какой император начал эпоху "просвещенного абсолютизма" в России?	Екатерина II
44	УК 5.1	Какое учреждение стало высшим законосовещательным органом при Александре I?	Государственный совет
45	УК 5.1	Кто из перечисленных был министром финансов при Николае I и провел денежную реформу?	Канкрин
46	УК 5.1	Какой документ 1809 года предлагал введение конституции в России?	Уложение государственных законов
47	УК 5.1	Как называлась политика Александра III?	Контрреформы
48	УК 5.1	В каком году был принят фабричный закон, ограничивающий эксплуатацию рабочих?	1882

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p><i>выставляется обучающемуся, если:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал;

Оценка за ответ	Критерии
	<ul style="list-style-type: none"> - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов.
Хорошо	<p><i>выставляется обучающемуся, если:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно; - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p><i>выставляет обучающемуся, если:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p><i>выставляет обучающемуся, если:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале.
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок.
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания практического задания

Формы проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решение ситуационной задачи, свободный ответ (письменная форма), сопоставление, сравнительный анализ и др.	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели

Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)