

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Медицинский институт Цельса»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_  
А.А. Масленников  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.О.1.10 ФИЛОСОФИЯ**

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело  
профиль: Лечебное дело  
программа подготовки специалитет  
Форма обучения: очная  
год начала подготовки 2024, 2025, 2026

Буденновск, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** – формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### **Основные задачи дисциплины:**

- формирование общей научной картины мира и современного философского стиля мышления, развитие интеллектуальной культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции и ответственности в управленческой деятельности;
- уяснение основных этапов развития мировой философской мысли и специфики основных философских дисциплин;
- усвоение обучающимися системы философско-методологических знаний, принципов, законов, категорий, концепций, теорий, методов и форм научного познания;
- овладение диалектикой современного общественного развития, что позволит всесторонне анализировать сложные социальные явления и процессы жизни общества;
- активизация интереса к философским проблемам психологии, что позволяет успешно решать общие задачи профессиональной деятельности бакалавров.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Философия» изучается в 2 семестре очной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<b>Знать:</b> основные направления и проблематику современной философии; <b>Уметь:</b> анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию; <b>Владеть:</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные категории философии; закономерности исторического и социально политического развития общества;

**Уметь:**

- анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию;

- систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и лично значимые положения;

- применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личного общения;

**Владеть:**

- методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач;

- коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>54.2</b>	<b>54.2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические занятия	34	34
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>53.8</b>	<b>53.8</b>
Контроль		
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость	<b>3</b>	<b>3</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
--	------------------------------------	--------------------

<p>Тема.1.Философия, ее предмет и место в культуре</p>	<p>Определение философии. Понятие предмета философии. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Знания, ценности, оценки, идеалы. Социально – историческая обусловленность ценностей и идеалов. Идеал как смысло-жизненная ценность, Понятие материальных, духовных, социальных, функциональных ценностей. Понятие познавательного, ценностного, практического отношения человека к миру. Нравственные ориентиры, ценностные установки, стереотипы, традиции. Структурные уровни мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Понятие абстрактного мышления и второй сигнальной системы как основ миропонимания. Виды мировоззрения. Обыденное мировоззрение, его достоинства и недостатки. Философия как понятийное, теоретическое ядро мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое мировоззрение как форма коллективного творчества. Характеристика мифологического мировоззрения. Понятия синкретизма, антропоморфизма, зооморфизма, гилозоизма, сверхъестественного. Миф как поиск устойчивых оснований человеческого бытия в окружающем мире. Тотемизм, фетишизм, культ вождей. Религиозное мировоззрение. Понятие сакрального. Миф и религия: общее и особенное. Понятие трансцендентного мира. Бог как Абсолют. Абсолют и конечный человеческий разум. Философия как историческая форма мировоззрения. Социально- экономические, географические, политические и духовно – теоретические предпосылки возникновения философии. Миф – эпос – теогония. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Философия как особая форма духовно – теоретического и духовно – практического освоения мира. Философия и мировоззрение. Философия и искусство. Философия и наука, Философия и религия. Философия в контексте духовного опыта. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Круг проблем философии, изменение круга философских проблем в процессе ее становления и развития. Философская рефлексия. Функции философии. Принцип разделение функций на мировоззренческие и методологический. Понятия систематизации, экспликации, аксиологической ценности социогуманитарного знания. Философия и идеология. Специфика философских методов постижения сущности бытия и места в нем человека. Методы восхождения от абстрактного к конкретному и совпадения исторического и логического. Философия в системе современного социогуманитарного знания. Основные характеристики поиска, анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, методы критического анализа и системного подхода, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. Характеристика социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества.</p>	<p>УК-5.1</p>
<p>Тема 2. Философия древнего мира и античная философия</p>	<p>Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Становление философии. Формирование восточного и</p>	<p>УК-5.1</p>

	<p>западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение дофилософского знания, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход к философии. Недифференцированность философии на Востоке. основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности “ортодоксальной” индийской логики. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитеты. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, эфесская школа, элеаты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Возникновение проблематика движения у Гераклита. Переход от онтоса у элеатов к атому у Левкиппа и Демокрита. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Особенности метода Сократа. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом – создание первой системы объективного идеализма Платоном. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Создание Аристотелем основ ддуктивной логики. Эллинистическо-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
<p>Тема.3.Средневековая философия и философия эпохи возрождения</p>	<p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абельяр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы</p>	<p>УК-5.1</p>

	<p>человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.</p> <p>Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции “открытости” истории (Н. Маккиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).</p>	
<p>Тема.4. Философия нового времени</p>	<p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.</p> <p>Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.</p> <p>Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии.</p> <p>Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Антропологический характер материализма Л. Фейербаха. Эвдемонизм Фейербаха.</p>	<p>УК-5.1</p>
<p>Тема.5.Современная западная философия</p>	<p>Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских).</p>	<p>УК-5.1</p>

	<p>Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX – XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления “кризиса” классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в “первом” позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер). Антропологизм (иррационалистической направленности). “Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.</p>	
<p>Тема .6 Русская философия</p>	<p>Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). “Философия естествознания” в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская</p>	<p>УК-5.1</p>

	философия в контексте мировой философской мысли.	
Тема 7. Онтология и праксиология	<p>Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие и субстанция. Материя как фундаментальная философская категория. Основные свойства материи. Структурная организованность материального мира. Материальное и идеальное. Движение как основное свойство материи. Типология форм и видов движения. Пространство и время как атрибуты бытия. Субстанциональный и реляционный подходы к пространству и времени. Пространственно-временной континуум.</p> <p>Человеческое бытие. Общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX-XXI столетиях. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность. Движение и развитие. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.</p> <p>Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.</p>	УК-5.1
Тема 8. Основы философской антропологии и аксиологии	<p>Смысл человеческого бытия. Развитие взглядов на природу и сущность человека в истории философской мысли.</p> <p>Научные представления о природе и сущности человека. Философская антропология как самостоятельная область философии: ее теоретические положения и ценностные установки. Индивидуальное и историческое развитие человека как результат присвоения и воспроизводства социокультурного опыта человечества. Человек и природа. Проблема антропогенеза. Человек, общество и культура.</p>	УК-5.1

	<p>Антропосоциогенез, его основные факторы. Комплексный характер антропосоциогенеза. Альтернативные взгляды на природу и сущность человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций.</p> <p>Жизнь и смерть человека как единая философская проблема. Научные и религиозные представления о смерти и бессмертии человека. Философское понимание бессмертия.</p> <p>Проблема смысла жизни. Многообразие концептуальных подходов к пониманию смысла жизни. Философия о смысложизненных ориентирах – идеалах, интересах, убеждениях, нормах, принципах и др. Смысл жизни как оценочное и регулятивное понятие. Философское осмысление счастья. Идеал человеческой жизни. Человек и человечество.</p> <p>Представление о совершенном человеке в различных культурах и философских системах. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Понятия «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность». Личность как социальное измерение человека, как совокупность его социальных связей. Личность в системе социальных связей.</p> <p>Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Качества личности. Условия, средства и способы формирования личности как яркой индивидуальности и пути ее самореализации. Личность и социальная среда. Общение человека и его деятельность. Деятельностный подход к познанию человека. Понятие свободы. Связь свободы с поступками человека. Особенности проявления человеческой свободы. Свобода и вседозволенность. Свобода и необходимость. Ответственность личности, осознаваемая через ее права и обязанности. Особенности проявления свободы и ответственности в различных видах человеческой деятельности. Методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности.</p>	
<p>Тема 9. Социальная философия</p>	<p>Понятие общества. Философские основания создания теоретической модели общества. Современные концепции общества. Возможности и границы концептуального обоснования существования и развития общества. Общество как саморазвивающаяся система. Целостность, структурность и функциональность общества. Устойчивое и изменчивое в жизни общества. Многообразие социального опыта и его закрепление в организации общественных элементов. Стимулы и угрозы общественного развития. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Методология выделения основных сфер жизни общества. Типовая структура сфер общественной жизни. Материально-производственная сфера общественной жизни. Ее многокачественность и многоуровневость. Понятие способа производства. Экономический и технологический способы производства. Роль способа производства материальных благ в жизни общества. Научно-технический прогресс и материально-производственная жизнь общества. Социальная сфера общественной жизни. Ее понятие и структура. Статус</p>	<p>УК-5.1</p>

	<p>личности как основа и цель функционирования социальной сферы. Права, свободы, обязанности и ответственности как слагаемые социально-ролевой деятельности субъектов социальной жизни. Специфика институтов социальной сферы общественной жизни. Социальная справедливость и равенство в обществе. Понятие о социальных гарантиях. Социальная структура общества. Роль семьи в обществе. Личность и общественная жизнь. Проблемы гражданского общества. Политическая сфера общественной жизни: сущность и структура. Политика как общественное явление. Внутриполитическая и внешнеполитическая жизнь общества. Основные субъекты политической жизни. Понятие о политической системе и политической организации общества. Государство как главный субъект политической жизни. Человек и власть. Понятие о властных структурах. Политические партии. Политические отношения и деятельность. Основные способы властных и политических отношений (демократия, тоталитаризм и диктатура). Гражданское общество и государство. Специфика социального развития. Источники развития общества. Социальные противоречия, пути и способы их разрешения. Движущие силы общественного развития. Действие объективных законов на поступательное движение общества. Потребности и интересы людей как главная движущая сила общественного развития. Классификация потребностей и интересов. Специфика социального развития. Детерминизм и индетерминизм как противоположные подходы к развитию общества. Естественный и духовный детерминизм. Основные разновидности естественного детерминизма – географический, демографический, экономический, технологический и др. – их сущность и содержание. Теория многофакторного подхода к общественному развитию. Многообразие форм и способов развития общества. Логика истории и ее смысл. Сущность философско-исторического подхода к обществу. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности, осознанности и неизбежности в истории. Критерии периодизации всемирной истории и авторы основных концепций – Дж. Вико, Ж. Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс и др. Основные подходы к анализу многообразия мировой истории: формационный, цивилизационный, культурологический, теория локальных цивилизаций. Особенности формационного подхода. Сущность, структура и закономерности развития общественно-экономических формаций. Место формационного процесса в общественном развитии. Цивилизационный подход: современное понимание. Поиски единства мировой истории: проблема закономерностей исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Понятие культуры, его многозначность. Культура как процесс</p>	
--	--	--

	<p>и результат человеческой деятельности. Материальная и духовная культура. Развитие общества как процесс возникновения, развития и исчезновения культур.</p> <p>Культура и цивилизация; критерии их типологии. Понятие цивилизации. Проблема признаков цивилизации: письменность, совокупность социальных институтов и общностей, государственность, право, мораль, религия, искусство. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.</p> <p>Проблема исторического развития социального опыта.</p> <p>Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории. Соотношение понятий «историческая личность», «великая личность» и «выдающаяся личность». Понятие харизматичной личности.</p>	
<p>Тема 10. Философия сознания</p>	<p>Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Действительность и мышление. Логика, язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема “искусственного интеллекта”. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Сознание, самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание и познание. Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.</p>	<p>УК-5.1</p>
<p>Тема 11. Гносеология. Научное познание</p>	<p>Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.</p> <p>Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, “экономия мышления”, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Функции практики.</p> <p>Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p>	<p>УК-5.1</p>

	<p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы и нормы научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Структура научного познания. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Парадигма (Т.Кун) и научно-исследовательская программа (И.Лакатос). Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Философские проблемы естественных, технических, социальных и гуманитарных наук. Наука и техника.</p>	
<p>Тема 12. Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества.</p>	<p>Развитие человека как основной критерий общественного развития, свобода как продукт исторического прогресса. Экономические, технологические, культурологические факторы прогресса. Движущие силы общественного прогресса. Классы, нации, народные массы, личности как субъекты исторического действия. Общественные противоречия как источник развития. Потребности и интересы как побудительные силы социальной деятельности. Роль объективных условий и субъективного фактора в общественном развитии. Глобальные проблемы современности и пути их решения в XX и XXI веках. Типология глобальных проблем. Проблемы войны и мира. Экологические проблемы. Проблема социального здоровья и угрозы ей. Проблема терроризма как глобальная проблема мировой цивилизации. Глобальные проблемы и будущее человечества. Процессы информатизации и глобализации. Ускорение ритмов жизни и изменение общего цивилизационного фона. Философское понимание будущего, его зависимость от решения глобальных проблем современности. Близкое, обозримое и отдаленное будущее: их краткая характеристика. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Социальное прогнозирование: научные критерии и методы. Значение прогнозирования будущего для современного общества.</p>	<p>УК-5.1</p>

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	1	-	2	4
Тема 2. Философия древнего мира и античная философия	1	-	2	4

Тема.3.Средневековая философия и философия эпохи возрождения	1		2	4
Тема.4.Философия нового времени	1		2	4
Тема.5.Современная западная философия	1		4	4
Тема .6 Русская философия	1		4	4
Тема 7. Онтология и праксиология	1		2	5
Тема 8. Основы философской антропологии и аксиологии	1		4	5
Тема 9. Социальная философия	2		4	5
Тема 10.Философия сознания	2		2	5
Тема 11.Гносеология. Научное познание	2		2	5
Тема 12.Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества.	2		4	4.7
Итого (часов)	16	-	34	53.8
Форма контроля	Зачет			

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная литература:

1. Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 448 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/141007>.— IPR SMART
2. Петров, В. П. Философия : учебник / В. П. Петров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 636 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131420.html>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Губин, В. Д. Философия / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4146-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html>
2. Демидова, С. А. Краткий словарь философских терминов: учебное пособие / С. А. Демидова. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907226-70-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106717.html>
3. Моисеев, В. И. Философия: учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5077-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html>
4. Морозов В.В. Философия. Хрестоматия-справочник [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023.— 565 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/140567>.— IPR SMART

## 8.3 Лицензионное программное обеспечение

- 1.Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License,
- 2.Mozilla Thunderbird Public License,
- 3.7Zip (free) GNU General Public License,, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL,
- 4.VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, MOODLE
- 5.Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),
- 6.Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента»,
- 7.Договор об информационном обслуживании № 04-Д/26 от 04.02.2026г. ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)

## 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>.
6. Слово. Православный образовательный портал – <http://www.portal-slovo.ru>
7. Сайт «Философия» <http://tverd4.narod.ru/>
8. Электронная библиотека по философии <http://philosophy.ru/library/>
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>

## Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 21,2 кв. м. помещение 26, каб.106</p>	<p><b>Учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (13 шт.), стул (26 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). <b>Технические средства обучения:</b> рабочее место преподавателя с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека. Читальный зал (оборудованный ноутбуками с выходом в сеть Интернет) 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 8, дом 17 Б, 54,6 кв.м. помещение 14, каб.108</p>	<p><b>Специализированная учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (11 шт.), стул (20 шт.) <b>Технические средства обучения:</b> рабочее место, оборудованное персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации -4 шт., принтер 1 шт.</p>

### 10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями

оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

### *Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

## 11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

### Типовые задания для устного опроса

1. Что такое философия, что она изучает?
2. Можно ли говорить в каком-то смысле о полезности или бесполезности философии?
3. Что такое мировоззрение и какова его структура?
4. Является ли философия наукой?
5. Почему необходимо повышать уровень мышления человека с обыденного до теоретического?
6. В чём состоит мировоззренческое и методологическое значение философии?
7. Назовите понятие древнеиндийской философии, обозначающее небытие, которое выступает воплощением сил, дезорганизующих космос?
8. В Древнем Китае «какое великое начало, способное родить, наделить и погубить человека»?
9. Каковы основные характерные черты мировоззрения античных философов?
10. Назовите основные направления и школы античной философии.
11. Назовите особенности духовного развития общества в эпоху средневековья.
12. В чем состояла специфика средневековой философии?
13. Раскройте содержание основных положений философии Августина.
14. В чем состоит сущность учения Августина о свободе воли человека?
15. Назовите основные принципы, разработанные в философии Фомы Аквинского.
16. В чём состоит сущность эпохи Возрождения?
17. Раскройте особенности философии Возрождения и Нового времени.
18. Каковы основные направления философии Возрождения?
19. Какое влияние оказала научная революция XVII века на решение основных философских проблем?
20. Какие философские взгляды исповедовали и развивали Ф. Бэкон и Р. Декарт?
21. Назовите основные причины развития взглядов о господстве человека над природой в эпоху Просвещения.
21. Какие философские идеи развивали представители немецкой классической философии И. Кант, Г. Гегель и Л. Фейербах?
22. Назовите основные идеи иррационализма как философского направления.
23. В чём состоит сущность материалистического понимания истории?
24. В чем смысловое значение понятия «общественно-экономическая формация»?
25. Назовите основные направления современной западноевропейской философии.
26. Каковы особенности и основные этапы развития позитивизма?

27. Дайте характеристику неопозитивизму и постпозитивизму.
28. Назовите основные характерные особенности экзистенциализма и его разновидности.
29. Как решает экзистенциализм проблему свободы и ответственности личности?
30. Почему Фридриха Ницше считают «возмутителем спокойствия»?
31. В чём проявилось влияние византийских традиций на становление и развитие русской философии?
32. Каковы характерные черты русской философии?
33. Как называется философия М.И. Ломоносова и в чём её особенность?
34. Что составляет основу спора между славянофилами и западниками?
35. Какую роль сыграло в философии Н.А. Бердяева понятие свободы?
36. Что такое «Русская идея»?
37. Почему М.В. Ломоносова называют «нашим первым университетом»?
38. В чём Вы усматриваете сущность материи?
39. Какая форма движения материи является главной в работе компьютера?
40. Являются ли пространство и время особыми, самостоятельными физическими реальностями?
41. Различаете ли Вы понятия «материя», «реальность», «бытие»?
42. Объясните, почему противоречие является источником движения и развития?
43. В чём состоит методологическое значение закона единства и борьбы противоположностей.
44. Какие основные функции выполняет диалектика?
45. Что изучает гносеология
46. Что такое агностицизм и каковы его основные исторические формы?
47. В чём состоят особенности научного познания?
48. Проанализируйте следующее положение: «Практика без теории слепа, теория без практики безжизненна».
49. Что такое общество?
50. Назовите основные современные теории общества.
51. Дайте определение общественной психологии и общественной идеологии.
52. Каково содержание политико-правовой сферы общественной жизни?
53. Назовите основные признаки и функции государства.
54. Раскройте содержание социальной сферы жизни общества.
55. Назовите основные признаки современной цивилизации.
56. Назовите современные научные подходы к определению природы и сущности человека.
57. Что такое антропология, её основные задачи, теоретические положения и ценностные установки?
58. Каково соотношение и взаимосвязь биологического и социального в человеке?
59. В чём Вы видите смысл жизни человека?
60. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?
61. В чём состоит отличие философского понимания личности от социологического и психологического?
62. Миф – это достояние истории или человек всегда живет в мифе? Аргументируйте свой ответ.
63. Назовите и охарактеризуйте разделы философского знания, появившиеся в XX веке. С чем связано их появление?
64. В чём сходство и отличие индивидуального и коллективного бессознательного?

**Критерии и шкала оценивания устного опроса**

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

**Тематика рефератов**

1. Мирозрение, его структура и исторические типы.
2. Философия как наука и тип мирозрения.
3. Предмет, структура и функции философии.
4. Философия Древней Индии (особенности, основные школы и течения).
5. Древнекитайская философия.
6. Особенности и основные школы античной философии.
7. Атомизм античных философов.
8. Философия Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
11. Особенности и этапы развития философии Средневековья.
12. Философия Августина и Фомы Аквинского.
13. Философская мысль Востока в эпоху Средневековья.
14. Особенности философия эпохи Возрождения.
15. Характеристика основных школ философии Возрождения.
16. Реформация: ее влияние на становление нового философского мышления.
17. Особенности философии Нового времени.
18. Эмпиризм философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).

19. Рационализм философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
20. Субъективно-идеалистические воззрения Дж. Беркли и Д. Юма.
21. Философские идеалы эпохи Просвещения.
22. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
23. «Категорический императив» И. Канта.
24. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
25. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
26. Философская концепция К. Маркса.
27. Философия, позитивизма и основные этапы ее развития.
28. Основные школы неопозитивизма и постпозитивизма.
29. Иррационализм в западной философии: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.
30. Проблемы свободы в философии экзистенциализма.
31. Религиозная философия XX века: основные школы.
32. Особенности развития и периодизация русской философии.
33. Русская философская мысль XI-XVII веков.
34. Философия русского Просвещения (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
35. Философские аспекты дискуссии западников и славянофилов.
36. «Серебряный век» русской философии.
37. Философская система Вл. Соловьева.
38. Диалектико-материалистическая традиция в русской философии XIX-XX веков (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
39. «Русский космизм» как философское направление.
40. Русская философия после 1917 г.: официальная философия и философия русского зарубежья.
41. Понятия «мир», «реальность», «картина мира». Роль философии в формировании современной научной картины мира.
42. Категория бытия в философии.
43. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
44. Материя, движение, пространство и время.
45. Идея развития и ее решение в философии.
46. Диалектика и метафизика как философские концепции развития.
47. Основные принципы диалектики.
48. Закон и закономерность, детерминизм и индетерминизм.
49. Законы диалектики и их характеристика.
50. Система категорий диалектики.
51. Проблема сознания в философии.
52. Структура сознания и его функции.
53. Философский смысл проблемы сознательного и бессознательного.
53. Основные задачи теории познания (гносеологии).
55. Диалектика чувственного и рационального в познании.
56. Понятие истины и ее характеристики.
57. Истина и заблуждение.
58. Интуиция и ее роль в познании.
59. Проблема критерия истины в познании.
60. Практика как критерий истины.
61. Особенности научного познания.
62. Основные уровни научного познания (эмпирический и теоретический) и их характеристика.
63. Формы научного познания и их взаимосвязь.
64. Методология научного познания.
65. Понятие научного метода. Классификация методов научного познания.

66. Общество как развивающаяся система.
67. Структура человеческой деятельности.
68. Детерминизм в развитии общества.
69. Источники и движущие силы общественного развития.
70. Материально-производственная сфера жизни общества.
71. Политическая сфера общества.
72. Социальная сфера общественной жизни.
73. Духовная жизнь общества.
74. Периодизация (типология) исторического процесса (Вико, Кондорсе, Гегель, Маркс).
75. Культура и цивилизация.
76. Человек как объект философского осмысления. Смысл человеческого бытия.
77. Природное (биологическое) и социальное в человеке.
78. Личность и общество.
79. Свобода и ответственность личности.
80. Будущее человеческого общества. Глобальные проблемы современности и пути их решения
81. Поиск, сбор и обработка, критического анализа и синтеза информации, методика системного подхода в процессе решения поставленных задач.
82. Анализ культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### ***Критерии оценивания выполнения реферата***

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### **11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** (контролируемый индикатор достижения УК 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии).

#### **Сформированы:**

##### **знания**

Результаты обучения
Знает основные направления и проблематику современной философии;

##### **умения**

Результаты обучения
---------------------

Результаты обучения
Умеет анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию;

**Практические навыки, владения**

Результаты обучения
Владеет навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;

**Типовые практические задания для подготовки к зачету**

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа	
<b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.</b>				
<b>Инструкция к выполнению:</b>				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	УК 5.1.	<i>Соотнесите функции философии с их содержанием</i>		
		<p align="center"><b>Функции:</b></p> <p>А. Мироззренческая Б. Методологическая В. Аксиологическая Г. Прогностическая Д. Критическая</p>	<p align="center"><b>Содержание:</b></p> <p>1. Оценка явлений с точки зрения различных ценностей 2. Формирование целостной картины мира 3. Предвидение тенденций развития природных и социальных процессов 4. Выявление недостатков и противоречий в существующих теориях 5. Разработка методов познания и деятельности</p>	<p>А2 Б5 В1 Г3 Д4</p>
2	УК 5.1.	<i>Соотнесите разделы философского знания с их предметом изучения</i>		
		<p align="center"><b>Разделы:</b></p> <p>А. Философия религии Б. Социальная философия В. Философская антропология Г. Диалектика Д. Эстетика</p>	<p align="center"><b>Предметы изучения:</b></p> <p>1. Закономерности развития общества 2. Природа человека и его сущность 3. Закономерности художественного творчества 4. Принципы развития и взаимосвязи явлений 5. Сущность и формы религиозного мировоззрения</p>	<p>А5 Б1 В2 Г4 Д3</p>
3	УК 5.1.	<i>Соотнесите философские школы античности с их основателями</i>		
		<b>Школы:</b>	<b>Основатели:</b>	А2

		А. Милетская школа Б. Элейская школа В. Пифагорейская школа Г. Атомистическая школа Д. Софисты	1. Пифагор 2. Фалес 3. Демокрит 4. Парменид 5. Протагор	Б4 В1 Г3 Д5
4.	УК 5.1.	<i>Соотнесите философские концепции с их авторами</i>		
		<b><u>Концепции:</u></b> А. Учение об идеях Б. Учение об атомах В. Концепция логоса Г. Учение о формах Д. Учение о бытии	<b><u>Авторы:</u></b> 1. Платон 2. Гераклит 3. Аристотель 4. Демокрит 5. Парменид	А1 Б4 В2 Г3 Д5
5.	УК 5.1.	<i>Соотнесите периоды античной философии с их характеристиками</i>		
		<b><u>Периоды:</u></b> А. Натурфилософский Б. Классический В. Эллинистический	<b><u>Характеристики:</u></b> 1. Изучение природы и первоначала 2. Исследование человека, общества и государства 3. Поиск личного счастья и душевного покоя	А1 Б2 В3
<b>ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Инструкция к выполнению:</b>				
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.				
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.				
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.				
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6.	УК 5.1.	<i>Определите последовательность появления философских концепций Расставьте в хронологическом порядке следующие концепции:</i> 1. Учение Аврелия Августина о граде Божьем 2. Теория двух истин Ибн-Рушда 3. Философская система Фомы Аквинского 4. Учение о универсалиях Ансельма Кентерберийского		1423
7	УК 5.1.	<i>Определите хронологическую последовательность философских трудов Расставьте в хронологическом порядке следующие произведения:</i> 1. «О граде Божьем» Августина 2. «Сумма теологии» Фомы Аквинского 3. «Утопия» Томаса Мора 4. «О достоинстве человека» Пико делла Мирандола		1243
8	УК 5.1.	<i>Установите последовательность развития основных философских идей Расположите философские идеи в порядке их появления:</i> 1. Идея геоцентризма 2. Концепция двойственной истины 3. Идея антропоцентризма		12534

		4.Концепция пантеизма 5.Идея гуманизма	
9.	УК 5.1.	<i>Установите хронологическую последовательность философских направлений Нового времени Расположите философские течения в порядке их возникновения:</i> 1.Эмпиризм 2.Рационализм 3.Сенсуализм 4.Просвещение 5.Субъективный идеализм	12345
10.	УК 5.1.	<i>Установите последовательность развития философских школ Расположите философские школы в порядке их формирования:</i> 1.Британская эмпирическая школа 2.Картезианство 3.Спинозизм 4.Лейбницианство 5.Французское просвещение	12345
11.	УК 5.1.	<i>Определите последовательность развития философских концепций Расставьте в хронологическом порядке следующие философские идеи:</i> 1.Концепция бессознательного (З. Фрейд) 2.Теория познания (Б. Рассел) 3.Учение о бытии (М. Хайдеггер) 4.Концепция ризомы (Ж. Делёз) 5.Философия жизни (А. Бергсон)	51234
<b>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</b>			
<b>Инструкция к выполнению:</b>			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать один ответ, наиболее верный.			
4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.			
5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
12	УК 5.1.	<i>Что является фундаментальной категорией онтологии?</i> 1. бытие 2. познание 3. ценность 4. сознание	1 <b>Обоснование:</b> Бытие — это наиболее фундаментальная категория онтологии, обозначающая всё существующее в самом общем виде.
13	УК 5.1.	<i>Какой философ впервые сформулировал принцип единства и борьбы противоположностей?</i> 1. Гераклит 2. Платон 3. Аристотель 4. Гегель	1 <b>Обоснование:</b> Гераклит первым сформулировал идею о том, что всё находится в постоянном изменении и борьбе противоположностей.
14	УК 5.1.	<i>Какой закон диалектики отражает механизм развития?</i>	3 <b>Обоснование:</b>

		1. закон отрицания отрицания 2. закон единства и борьбы противоположностей 3. закон перехода количественных изменений в качественные 4. закон сохранения энергии	Этот закон показывает, как количественные изменения приводят к качественным преобразованиям.
15	УК 5.1.	<i>Какое направление русской философии развивалось как критика западничества?</i> 1. Евразийство 2. Славянофильство 3. Космизм 4. Марксизм	2 <b>Обоснование:</b> Славянофильство возникло как альтернативное западничеству направление, отстаивающее самобытный путь развития России.
16	УК 5.1.	<i>Какая проблема является центральной в философии Н.А. Бердяева?</i> 1. Проблема свободы 2. Проблема бытия 3. Проблема познания 4. Проблема человека	1 <b>Обоснование:</b> Свобода личности и творчества — ключевые темы в философском наследии Бердяева.
17	УК 5.1.	<i>Кто является представителем русского космизма?</i> 1. Н.Г. Чернышевский 2. Н.Ф. Фёдоров 3. Г.В. Плеханов 4. М.А. Бакунин	2 <b>Обоснование:</b> Фёдоров считается основоположником русского космизма, предложившим проект «общего дела».
<b>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</b> <b>Инструкция к выполнению:</b> 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать развернутое обоснование выбора			
18	УК 5.1.	<i>Какие характеристики относятся к понятию «человек» в философском смысле?</i> 1. биосоциальное существо 2. носитель разума и сознания 3. часть животного мира 4. создатель культуры 5. исключительно биологический организм	1234 <b>Обоснование:</b> В философском понимании человек характеризуется следующими основными чертами: Биосоциальная природа — единство биологического и социального Разумность — наличие развитого сознания и мышления Принадлежность к природе — как часть биологического мира Культурозидательная

			<p>деятельность — способность создавать и развивать культуру</p> <p>Эти характеристики в совокупности формируют целостное представление о человеке как уникальном явлении в философском осмыслении.</p> <p>Представление о человеке как исключительно биологическом организме противоречит фундаментальным положениям философской антропологии.</p>
19	УК 5.1.	<p><i>Выберите характеристики, присущие человеческой индивидуальности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уникальность личности</li> <li>2. биологическая природа</li> <li>3. социальная обусловленность</li> <li>4. творческий потенциал</li> <li>5. инстинктивное поведение</li> </ol>	<p>134</p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Человеческая индивидуальность характеризуется следующими основными признаками:</p> <p>Уникальность — неповторимое сочетание личностных качеств</p> <p>Социальность — формирование в процессе общественной жизни</p> <p>Творческая природа — способность к созиданию и самореализации</p> <p>Эти характеристики отражают специфику человеческой индивидуальности, в то время как биологические и инстинктивные аспекты являются общими для всех представителей вида и не определяют уникальность личности.</p>
20	УК 5.1.	<p><i>Какие формы самореализации человека выделяют в философии?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. творческая деятельность</li> <li>2. профессиональное развитие</li> <li>3. биологическое воспроизводство</li> <li>4. духовное совершенствование</li> <li>5. материальное обогащение</li> </ol>	<p>124</p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>В философии выделяют следующие основные формы самореализации человека:</p> <p>Творческая реализация как способ выражения индивидуальности</p> <p>Профессиональное становление как путь развития компетенций</p>

			<p>Духовное развитие как путь к внутренней гармонии  Эти формы отражают целостное развитие личности и её самореализацию в различных сферах жизни. Биологическое воспроизводство и материальное обогащение, хотя и важны для человека, не являются самостоятельными формами самореализации в философском понимании, так как не отражают полноту личностного развития.</p>
21	УК 5.1.	<p><i>Какие факторы определяют развитие общества согласно материалистическому пониманию истории?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. способ производства материальных благ</li> <li>2. географическая среда</li> <li>3. производительные силы</li> <li>4. производственные отношения</li> <li>5. религиозные верования</li> </ol>	<p>134  <b>Обоснование:</b>  Согласно материалистическому пониманию истории, развитие общества определяется следующими факторами:  Способ производства как целостная система  Производительные силы как движущая сила развития  Производственные отношения как основа социальной структуры  Эти факторы образуют материальный базис общества, который, согласно материалистической концепции, определяет развитие всех остальных сфер общественной жизни. Географическая среда и религиозные верования рассматриваются как вторичные факторы, зависящие от базиса и не определяющие развитие общества в целом.</p>
22	УК 5.1.	<p><i>Выберите признаки, характеризующие цивилизацию:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие городов</li> <li>2. появление государства</li> </ol>	<p>123  <b>Обоснование:</b>  Основные признаки цивилизации включают:</p>

		<p>3. возникновение письменности  4. наличие религиозных верований  5. развитие сельского хозяйства</p>	<p>Городская культура как форма организации общества  Государственное устройство как система управления  Письменность как способ фиксации и передачи информации  Эти признаки являются универсальными для всех цивилизаций и отражают качественный скачок в развитии общества.  Наличие религиозных верований и развитие сельского хозяйства, хотя и важны для становления цивилизации, не являются её определяющими признаками, так как существовали в предшествующих формах общественного устройства.</p>
23	УК 5.1.	<p><i>Какие функции выполняет сознание в познавательной деятельности?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отражательная</li> <li>2. регулятивная</li> <li>3. творческая</li> <li>4. адаптивная</li> <li>5. инстинктивная</li> </ol>	<p>1234  <b>Обоснование:</b>  Сознание в познавательной деятельности выполняет следующие ключевые функции:  Отражательная функция — обеспечивает восприятие и интерпретацию информации  Регулятивная функция — управляет познавательной активностью  Творческая функция — способствует созданию нового знания  Адаптивная функция — помогает приспосабливаться к изменяющимся условиям  Инстинктивная деятельность не относится к функциям сознания, так как является врождённой формой поведения, работающей на</p>

			бессознательном уровне и не связанной напрямую с познавательной активностью.
24	УК 5.1.	<p>Выберите характеристики бессознательного по З. Фрейду:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вытесненные воспоминания</li> <li>2. инстинкты и влечения</li> <li>3. творческие импульсы</li> <li>4. логические построения</li> <li>5. моральные запреты</li> </ol>	<p>123</p> <p><b>Обоснование:</b> Согласно теории З. Фрейда, бессознательное характеризуется следующими признаками: Вытесненный материал как результат защитных механизмов психики Влечения и инстинкты как движущие силы поведения Творческие проявления как продукты бессознательной деятельности Логические построения и моральные запреты не относятся к характеристикам бессознательного, так как функционируют в рамках сознательного и предсознательного уровней психики, подчиняясь иным законам и принципам организации.</p>

**ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)**

**Инструкция к выполнению:**

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.
2. Продумайте логику и полноту ответа.
3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)

25	УК 5.1.	Процесс перехода от незнания к знанию в философии изучается разделом, называемым _____	гносеологическая проблематика
26	УК 5.1.	Главная задача гносеологии – установить критерии познания _____	истинности и достоверности
27	УК 5.1.	Научное познание базируется на методах _____ и проверки гипотез	эмпирического наблюдения
28	УК 5.1.	Область философии, изучающая природу, структуру и развитие научного знания и техники, называется _____	философия науки и техники.
29	УК 5.1.	Прогресс в науке и технике способствует развитию _____ человечества.	цивилизации
30	УК 5.1.	Влияние технического прогресса на общество и природную среду изучает раздел философии, называемый _____	философия техники
31	УК 5.1.	Одна из важнейших задач философии науки — анализ _____ и социальных последствий	этических дилемм

		научно-технического прогресса.	
<b>ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ</b>			
<b>Инструкция к выполнению:</b>			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.			
2 Продумать логику и полноту ответа.			
3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.			
4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
32	УК 5.1.	Что характеризует идеалистическое понимание бытия?	нематериальная основа мира
33	УК 5.1.	Объясните соотношение между философией и наукой. В чем особенности их взаимодействия?	Философия изучает общие законы и принципы бытия и мышления, а наука — конкретные закономерности природы и общества. Философия задаёт методологические основы научного познания
34	УК 5.1.	Приведите примеры этических проблем, связанных с использованием научных достижений в психологии	Вопросы конфиденциальности, экспериментальное воздействие на психику человека, манипуляции сознанием, ответственность за последствия применения технологий
35	УК 5.1.	Объясните разницу между абсолютной и относительной истиной.	Абсолютная истина — это полное, окончательное знание о предмете, а относительная — частичное, приближенное и временное.
36	УК 5.1.	Почему познание мира считается процессом активным, а не пассивным?	Потому что субъект познания активно исследует, формирует гипотезы и проверяет их на практике.
37	УК 5.1.	Какие основные социальные проблемы рассматриваются в социальной философии?	Проблемы социальной справедливости, социальной мобильности, социальной структуры, конфликтов, власти и свободы.
38	УК 5.1.	Раскройте роль идеологии в формировании социальных норм и ценностей.	Идеология формирует систему взглядов и ценностей, которая поддерживает существующий социальный порядок и регулирует поведение индивидов.
39	УК 5.1.	Проанализируйте взаимосвязь социальной философии и психологии	Социальная философия изучает общие

			закономерности общества, а психология исследует поведение и сознание отдельной личности в социальном контексте
40	УК 5.1.	Что изучает праксиология и каково её значение?	Праксиология — теория деятельности, исследующая природу и структуру человеческой и социальной деятельности, а также её закономерности.

***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

***Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий***

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных	материал освоен полностью, без

	ответов	существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

### **Критерии оценивания решения практической задачи**

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) – в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

### **Критерии оценивания на зачете**

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*