

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ЦЕЛЬСА»**

Принято
Ученым советом АНО ВО МИЦ

Протокол № 8
от 02 апреля 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____

А.А. Масленников

«03» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности: 31.05.01 Лечебное дело
профиль: Лечебное дело
программа подготовки специалитет
Форма обучения: очная
год начала подготовки: 2024,2025,2026

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочую программу составил

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях, где активная роль ценностей обучающихся АНО ВО МИЦ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. В связи переходом российских вузов на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы вуза в целом в контексте компетентного подхода в образовании.

В условиях внедрения компетентного подхода в образовании роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании общекультурных компетенций - ключевых, носящих общий, предметный и профессиональный характер. Обладание ими делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит уровень подготовки выпускников.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью - формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на популяризацию семейных ценностей, а также потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Программа воспитания охватывает основные направления, которые позволяют обучающимся реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, патриотизм, толерантность, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованной со стороны государства и общества.

Современный образованный человек должен обладать особой совокупностью качеств, обеспечивающих ему способность к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности и человеческих качеств, брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке, быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций,

владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность, иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности, иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью; обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни, обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе; интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке.

Рабочая программа воспитания в АНО ВО МИЦ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания в АНО ВО МИЦ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях».

Воспитание в образовательной деятельности АНО ВО МИЦ это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Календарный план воспитательной работы – часть ОП ВО, конкретизирующая перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие (разрабатывается на учебный год).

Рабочая программа воспитания – часть ОП ВО, определяющая комплекс основных характеристик осуществляемой в АНО ВО МИЦ воспитательной деятельности (разрабатывается на период реализации ОП ВО);

Рабочая программа воспитания в АНО ВО МИЦ – ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в АНО ВО МИЦ, определяющая комплекс основных характеристик осуществляемой в АНО ВО МИЦ воспитательной деятельности.

Воспитательная система в АНО ВО МИЦ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания в АНО ВО МИЦ разработана в соответствии с традициями отечественной педагогики и образовательной практики.

Рабочая программа воспитания в АНО ВО МИЦ является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими ФГОС ВО.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в АНО ВО МИЦ выступают:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в АНО ВО МИЦ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в АНО ВО МИЦ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в АНО ВО МИЦ);
- регулирование воспитательной работы в АНО ВО МИЦ;
- анализ итогов воспитательной работы в АНО ВО МИЦ за учебный год.

Основными документами по вопросам воспитания обучающихся, разрабатываемыми и утверждаемыми АНО ВО МИЦ, являются:

- рабочая программа воспитания в АНО ВО МИЦ;
- календарный план воспитательной работы как части ОП ВО;

При разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности следует руководствоваться положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;

- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Порядок разработки и утверждения рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы как частей ОП ВО определен в соответствии с Порядком разработки и утверждения ОП ВО.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы:

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;

- формирование академического сообщества из преподавателей и ученых, высокий профессионализм и моральные качества которых являются гарантом решения стоящих перед АНО ВО МИЦ задач;

- создание условий для самореализации, самообразования и самовоспитания обучающихся и для проведения досуга во внеучебное время;

- приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной);

- создание условий для развития студенческого самоуправления.

АНО ВО МИЦ создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у обучающихся: чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию.

Принципы воспитательной работы:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ВО МИЦ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры АНО ВО МИЦ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъективного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель-академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

3. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО МИЦ

3.1. Воспитывающая среда в АНО ВО МИЦ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность явлений и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

3.2. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная.

3.3. Воспитательная среда АНО ВО МИЦ предполагает как офлайн, так и онлайн-форматы, при этом при реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в АНО ВО МИЦ применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

3.4. Направлениями воспитательной деятельности АНО ВО МИЦ выступают:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- создание условий для формирования у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- создание условий для физического развития и оздоровления обучающихся, обучение навыкам здорового образа жизни;
- создание комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

3.5. Направления воспитательной работы:

- **«Духовно-нравственное направление»** – создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями многонационального народа Российской Федерации; формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к многонациональному народу, понимание его роли в развитии государства; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; приоритет духовного над материальным; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- **«Патриотическое направление»** - развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью;

- **«Гражданское направление»** - развитие у обучающихся российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющие для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

- **«Экологическое направление»** - формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу; развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; научное понимание экологических проблем; активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рациональное использование природных ресурсов. В своей деятельности преподавателю необходимо помочь обучающимся осознать всю сложность экологических проблем и понять необходимость соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

- **«Культурно-просветительское направление»** - воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научение правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям. Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной

ответственности и культурной просвещенности. Обучающие должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

- «**Физическое направление**» - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся; проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований.

- «**Профессиональное направление**» - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладевать мастерством в выбранной профессии; создание условий для включения обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) в общественно-профессиональную деятельность, содействие профориентации и последующему трудоустройству, создание условий для самообразования, саморазвития и самовоспитания обучающихся.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, предъявляемым требованиям ФГОС ВО в области подготовки выпускника, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- толерантность, проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить в соответствии с законами общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций; -

- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе относятся:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- студенческое самоуправление;
- досуговая, культурно-творческая и общественно-полезная деятельность по организации и проведению мероприятий;
- профориентационная деятельность;

- спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в АНО ВО МИЦ посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Волонтерская деятельность (добровольческая деятельность) представляет широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Социокультурная, творческая, досуговая деятельность рассматривается: как *пассивная* деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования, виртуальный досуг, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры); *активная* деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и т. д.)

Студенческое и молодежное международное сотрудничество открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО МИЦ

В АНО ВО МИЦ применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации обучающихся. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса. В котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности. Методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.п.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности:

- беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

- задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и т.д.;

Методы мотивации деятельности и поведения:

- одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Для успешной организации воспитательной работы необходимо учитывать основные группы форм и методов, применяя их в комплексе и в соответствии с поставленной целью, педагогической ситуацией и внутренним состоянием субъектов воспитания.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В АНО ВО МИЦ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АНО ВО МИЦ включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение включает в себя:

- рабочую программу воспитания в АНО ВО МИЦ;
- календарный план воспитательной работы в АНО ВО МИЦ на учебный год;
- Положение о Совете обучающихся, Положение о кураторстве в АНО ВО МИЦ, Положение об организации воспитательной работы с обучающимися, Концепция воспитательной работы, Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, Положение о порядке использования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляет профессорско-преподавательский состав АНО ВО МИЦ, заведующие кафедрами, кураторы академических групп, первый проректор АНО ВО МИЦ.

Финансовое обеспечение воспитательной работы осуществляется из:

- средств АНО ВО МИЦ от приносящей доход деятельности;
- пожертвований и других источников.

Основные статьи расходов:

- финансирование мероприятий, включенных в план мероприятий культурно-массовой, спортивно-оздоровительной и воспитательной работы с обучающимися АНО ВО МИЦ;
- материальное стимулирование работников, преподавателей и обучающихся, активно участвующих во внеучебной работе.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы в АНО ВО МИЦ соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, служебные помещения, тренажерный зал.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения воспитания включает: необходимый комплект лицензионного программного обеспечения; электронно-библиотечную систему «ЭБС IPRbooks». Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Календарный план воспитательной работы определяет содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Календарный план воспитательной работы позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов.

Календарный план воспитательной работы предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. В данную программу входят 7 воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода. Планирование и решение воспитательных задач в ходе учебных занятий. Выявление, исследование и определение путей решения актуальных и практически значимых проблем воспитания через учебные дисциплины.

7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО МИЦ

Реализация Рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели, и внутренних, качественных, не формализованных, содержательных результатов.

Способами оценки результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анализ результатов различных видов деятельности, включая оценку уровня удовлетворенности;
- анкетирование и беседа;
- тестирование и самооценка;
- анализ продуктов проектной деятельности и др.

Ключевыми качественными показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности АНО ВО МИЦ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры АНО ВО МИЦ (здания и сооружения, помещения различного назначения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное);
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в АНО ВО МИЦ (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурной среды, взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания);
- качество управления системой воспитательной работы в АНО ВО МИЦ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в АНО ВО МИЦ коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в АНО ВО МИЦ, стимулирование деятельности кураторов воспитательной работы);
- количество участников мероприятий;
- количество мероприятий по всем направлениям воспитательной работы в АНО ВО МИЦ;
- доля участников мероприятий от общего числа обучающихся очной формы обучения;
- количество студентов-победителей и студентов-призеров соревнований и конкурсов институтского, регионального, всероссийского и международного уровней по соответствующим направлениям воспитательной работы;
- количество студентов, которым оказано содействие в трудоустройстве;
- количество участников (обучающихся АНО ВО МИЦ) во внеинститутских мероприятиях;
- количество студентов, прошедших социально-психологическое тестирование;
- количество студентов, удовлетворенных внеучебной жизнью в АНО ВО МИЦ;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в АНО ВО МИЦ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество студенческого самоуправления в АНО ВО МИЦ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений

обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией АНО ВО МИЦ (участие в работе коллегиальных органов АНО ВО МИЦ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах АНО ВО МИЦ);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся АНО ВО МИЦ);
- иные показатели.

Посредством мониторинга качества организации и реализации воспитательной работы в АНО ВО МИЦ осуществляется контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате. Воспитательные результаты обучающихся аттестации не подлежат.

Периодичность и формы проведения мониторинга качества организации и реализации воспитательной работы в АНО ВО МИЦ устанавливаются приказом руководителя АНО ВО МИЦ, в котором определяются перечень показателей, сроки, формы и процедуры представления данных, а также назначаются ответственные лица за проведение мониторинга качества организации и реализации воспитательной работы в АНО ВО МИЦ.

8. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ (СОУПРАВЛЕНИЕ) В АНО ВО МИЦ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся АНО ВО МИЦ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в АНО ВО МИЦ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации АНО ВО МИЦ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся АНО ВО МИЦ и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами АНО ВО МИЦ);
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи АНО ВО МИЦ как о стратегическом ресурсе развития российского общества;
- сохранение и развитие традиций студенчества;
- участие в принятии решений, затрагивающих интересы обучающихся АНО ВО МИЦ;
- иные задачи.

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация поставленных задач осуществляется с учётом требований ФГОС по формированию универсальных компетенций обучающихся, что позволяет систематизировать и дифференцировать их. Благодаря этому программа воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, универсальные компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК- 1.2 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК- 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
Разработка реализации проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач
		УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК- 3.1 Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
		УК – 3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
		УК – 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
		УК – 4.2.Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
		УК – 4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК – 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и

		религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК -5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК -6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
		УК – 6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		УК – 6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК – 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		УК -7.2 Планирует свое рабочее время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК – 7.3.Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК -8.1 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
		УК -8.2 Способен принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК -8.3 Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК -9.1 Подбирает и использует адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК -9.2 Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами
		УК -9.3 Осознаете значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК -10.1 Использует в профессиональной сфере основные документы, регламентирующие экономическую деятельность, а также принципы планирования экономической деятельности медицинского учреждения
		УК -10.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей
		УК -10.3 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК -11.1 Проявляет нетерпимое отношение к экстремистскому, террористическому, коррупционному поведению на основе правовых норм и методов борьбы с ними
		УК -11.2 Осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на правовых нормах, в том числе антикоррупционном, антиэкстремистском, антитеррористическом законодательстве;

9.1. Организация образовательного процесса. Наибольшее воспитательное воздействие на обучающихся оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения квалификацией. В процессе обучения реализуются все направления воспитательного воздействия. Блоки дисциплин, достаточно полно представленных в учебных планах, дают возможность получения:

нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания;

умственного, экологического, трудового воспитания.

9.2. Организация внеучебной деятельности. Участие обучающихся во внеучебной деятельности создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

Развитие внеучебной воспитательной работы осуществляется по следующим основным направлениям в следующих формах:

- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе;
- организация досуга обучающихся, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- адаптация обучающихся младших курсов к учебному процессу;
- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодежной среде;
- патриотическое воспитание.

8. Календарный план воспитательной работы на учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	2025 год набора
					Планируемые результаты воспитательной работы, соотнесенные с результатами обучения
1.	Духовно-нравственная деятельность	Традиционный урок нравственности	01 сентября 2025	Настоятель Домового Храма Св. мученицы Татианы	УК-1 УК-5
2.	Физкультурно-оздоровительная деятельность по формированию здорового образа жизни	Спортивный праздник «Веревочный курс»	5-6 сентября 2025	Проректор по воспитательной работе	УК-8
3.	Духовно-нравственная деятельность	Участие в научно-образовательной школе молодого Психолога на базе ЧОУ ВО «Институт дружбы народов Кавказа»	15 сентября 2025	Заведующий кафедрой	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5
4.	Физкультурно-оздоровительная деятельность по формированию здорового образа жизни	Круглый стол «Проблемы развития отрасли медицинской реабилитации»	21 сентября 2025	Заведующий медицинским кабинетом	УК-8
5.	Творческая (проектная) деятельность	Организация и проведение мероприятия приуроченного к дню города Буденновска	сентябрь 2025	Проректор по воспитательной работе, Совет обучающихся	УК-2
6.	Духовно-нравственная деятельность	Праздничное мероприятие для преподавателей День учителя «Наставник»	5 октября 2025	Проректор по воспитательной работе	УК-2
7.	Гражданско-патриотическая деятельность	День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)	9 октября 2025	Проректор по воспитательной работе	УК-1 УК-5
8.	Творческая проектная деятельность	Фотовыставка работ студентов АНО ВО БМИ «Золотая осень»	28 октября 2025	Проректор по воспитательной работе	УК-2
9.	Экологическая деятельность	Участие в мероприятиях г. Буденновска по благоустройству города «Чистый город»	15 октября 2025	Проректор по воспитательной работе	УК-8

10.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни	Встреча со студенческим активом 1-го курса на тему «Здоровый образ жизни как историко-правовая категория»	31 октября 2025	Проректор по воспитательной работе	УК-8
11.	Гражданско-патриотическая деятельность	День воинской славы России: День народного единства (Важное событие в истории России – освобождение Москвы от польских интервентов в 1612 году).	4 ноября 2025	Проректор по воспитательной работе	УК-5
12.	Духовно-нравственная деятельность	Проведение круглого стола на тему воспитания толерантности в студенческой среда	12 ноября 2025	Заведующий кафедрой общенаучных дисциплин	УК-5 УК-6
13.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни	Беседа по оказанию медицинской помощи	18 ноября 2025	Проректор по воспитательной работе	УК-8
14.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни	Лекция: Здоровый образ жизни: тема «Понятие здорового образа жизни обучающегося: соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна, гигиенические требования, организация индивидуального целесообразного режима двигательной активности, отказ от вредных привычек»	21 ноября 2025	Проректор по воспитательной работе	УК-8
15.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни	Шахматный турнир	21 ноября 2025	Преподаватель физической культуры	УК-6
16.	Гражданско-патриотическая деятельность	Фотовыставка «Моя малая Родина!», приуроченная ко Дню народного единства. Виды памятников города.	3 ноября 2025	Заведующий кафедрой общенаучных дисциплин	УК-5
17.	Экологическая деятельность	Практическая подготовка «О защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий»	8 ноября 2025	Преподаватель безопасности жизнедеятельности	УК-8
18.	Студенческое самоуправление	Традиции Вуза «Мисс и Мистер БМИ»	18 ноября 2025	Проректор по воспитательной работе	УК-6

19.	Студенческое самоуправление	День матери (Указ Президента РФ от 30.01.1998 № 120 «О Дне матери»)	28 ноября 2025	Проректор по воспитательной работе	УК-6
20.	Духовно-нравственная деятельность	Заседание дискуссионного клуба «Соотношение общечеловеческих и национальных культур» конфессиональный аспект	2 декабря 2025	Заведующий кафедрой общенаучных дисциплин	УК-1 УК-5
21.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни	Здоровый образ жизни: тема «О вреде немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ»	13 декабря 2025	Заведующий медицинским кабинетом	УК-6 УК-7 УК-8
22.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни	Турнир по теннису	14 декабря 2025	Преподаватель физической культуры	УК-6 УК-7
23.	Творческая проектная деятельность	Реализация проекта Виртуальный музей: «Виртуальные экскурсии по известным музеям»	13 января 2026	Проректор по воспитательной работе	УК-2
24.	Волонтерская деятельность	Организация шефских поездок в детские дома, больницы, дома престарелых	9-16 января 2026	Проректор по воспитательной работе	УК-6
25.	Духовно-нравственная деятельность	Организация и проведение мероприятия ко дню студенчества Татьянин день	25 января 2026	Настоятель Домового Храма Св. мученицы Татианы	УК-1 УК-5
26.	Гражданско-патриотическая деятельность	Выставка плакатов: «Нет коррупции!»	30 января 2026	Заведующий кафедрой общенаучных дисциплин	УК-11
27.	Духовно-нравственная деятельность	Квест - тренинг: «Урок добра»	03 февраль 2026	Заведующий кафедрой общенаучных дисциплин	УК-1 УК-5
28.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни	Встреча с работниками МЧС	10 февраль 2026	Проректор по воспитательной работе	УК-8
29.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни	Турнир по бадминтону	17 февраль 2025	Преподаватель физической культуры	УК-6 УК-7 УК-8

30.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни	Практическая подготовка населения от возможных последствий в условиях ЧС	10 февраля 2026	Преподаватель безопасности жизнедеятельности	УК-8
31.	Студенческое самоуправление	Праздничное мероприятие посвященное Дню защитника Отечества	22 февраля 2025	Проректор по воспитательной работе	УК-6
32.	Студенческое самоуправление	Праздничное мероприятие посвященное Международному женскому дню 8 марта	6 марта 2025	Проректор по воспитательной работе	УК-6
33.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни	Семинар-совещание Профилактика негативных явлений в молодежной среде: «Вовлечение учащихся в интерактивные формы работы»	13 марта 2025	Проректор по воспитательной работе	УК-8
34.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни	Здоровый образ жизни: тема «ВИЧ, СПИД – воздержание и целомудрие»	20 марта 2026	Заведующий медицинским кабинетом	УК-6 УК-7

35.	Экологическая деятельность	Встреча с экологическими службами края	24 марта 2026	Преподаватель безопасности жизнедеятельности	УК-8
36.	Гражданско-патриотическая деятельность	Фотовыставка плакатов, посвященных памятным датам. Кавказ и ВОВ	4-22 апреля 2025	Заведующий кафедрой психологии	УК-5
37.	Духовно-нравственная деятельность	Подведение итогов конкурса Светлый Ангел (совместного проекта Невинномысской Епархии, отдела образования и АНО ВО БМИ	По согласованию со Ставропольской и Невинномысской Епархией апрель, 2026	Настоятель Домового Храма Св. мученицы Татианы	УК-1 УК-5

38.	Духовно-нравственная деятельность	Празднование дня православной молодежи (конкурсы, молодежные гуляния, пасхальная праздничная трапеза)	По согласованию со Ставропольской и Невинномысской Епархией апрель, 2026	Настоятель Домового Храма Св. мученицы Татианы	УК-1 УК-5
39.	Творческая проектная деятельность	КВН, как молодежное творчество к дню смеха	Апрель, 2026	Проректор по воспитательной работе	УК-2
40.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни	Беседа с психологическими службами края «О безопасном использовании интернета»	28 апреля 2026	Проректор по воспитательной работе	УК-6 УК-7 УК-8
41.	Экологическая деятельность	Участие в мероприятиях г. Буденновска по благоустройству города «Чистый город»	18 апреля 2026	Проректор по воспитательной работе	УК-8
42.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни	Круглый стол «Популяризация российского спорта в мире: Значение параолимпийских игр»	11 апреля 2026	Преподаватель физической культуры	УК-6 УК-7
43.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни	Круглый стол - Здоровый образ жизни: тема «О вреде энергетических напитков и слабоалкогольных напитков.»	5 мая 2026	Заведующий медицинским кабинетом	УК-6 УК-7
44.	Волонтерская деятельность	Участие в городских субботниках по поддержанию среды обитания человека	Постоянно по отдельному графику	Проректор по воспитательной работе	УК-6
45.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни	Круглый стол - Здоровый образ жизни: тема «О вреде энергетических напитков и слабоалкогольных напитков. Воздержание»	23 мая 2026	Заведующий медицинским кабинетом	УК-6 УК-7
46.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни	Здоровый образ жизни: тема «Табакомания. Понятие: пассивный курильщик. Последствия»	2 июня 2026	Заведующий медицинским кабинетом	УК-6 УК-7

47.	Экологическая деятельность	Разъяснительная беседа по содержанию территории вуза и помещений здания в чистоте	Постоянно (1-ый вторник квартала)	Проректор по воспитательной работе	УК-8
48.	Студенческое самоуправление	Заседание студенческого актива	Еженедельно (по четвергам)	Проректор по научной работе	УК-6
49.	Студенческое самоуправление	Заседание студенческого научного сообщества	Ежеквартально (последняя пятница месяца)	Проректор по научной работе	УК-6
50.	Студенческое самоуправление	Освещение мероприятий вуза в газете «Татьянин день»	Ежеквартально	Совет обучающихся	УК-6
51.	Студенческое самоуправление	Освещение мероприятий вуза в социальных сетях сети Интернет	Постоянно, еженедельно	Председатель Совета обучающихся	УК-6
52.	Студенческое самоуправление	Участие представителя студенческого совета в Ученом совете ВУЗа	По плану ученого совета	Ученый секретарь АНО ВО МИЦ	УК-6

9. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания обучающихся определены индикаторы эффективности её реализации:

№ п/п	Вопрос	Степень согласия			
		1	2	3	4
1	Удовлетворены ли Вы организацией индивидуального подхода, направленного на учет Ваших индивидуальных особенностей?	1	2	3	4
2	Интересны и полезны ли для Вас проводимые внеурочные мероприятия?	1	2	3	4
3	Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством проводимых мероприятий: способствует ли содержание формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	1	2	3	4
4	Устраивает ли Вас организация работы кружков, клубов и секций?	1	2	3	4
5	Организация мероприятий помогает Вам определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	1	2	3	4
6	Достаточно ли в образовательной организации мероприятий, направленных на здоровьесбережение?				
7	Организация мероприятий помогает Вам осуществить свой профессиональный выбор?	1	2	3	4
8	Ценны ли культурные традиции в образовательной организации?	1	2	3	4
9	Удовлетворены ли Вы уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся?	1	2	3	4
10	Удовлетворены ли Вы уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами?	1	2	3	4
11	Удовлетворены ли Вы дисциплиной обучающихся на учебных занятиях?	1	2	3	4
12	Удовлетворены ли Вы степенью комфорта Вашего пребывания в среде образовательной организации?	1	2	3	4
13	Удовлетворены ли Вы отношением педагогов к обучающимся?	1	2	3	4
14	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся?	1	2	3	4
15	Удовлетворены ли Вы системой санкций и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей?	1	2	3	4

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты анкетирования.

11. Финансовое и материально-техническое обеспечение и стимулирование участников воспитательной работы

Финансирование воспитательной работы осуществляется из:

- средств АНО ВО МИЦ от приносящей доход деятельности;
- пожертвований и других источников.

Основные статьи расходов:

- финансирование мероприятий, включенных в план мероприятий культурно-массовой, спортивно-оздоровительной и воспитательной работы с обучающимися АНО ВО МИЦ ;
- материальное стимулирование работников, преподавателей и обучающихся, активно участвующих во внеучебной работе;

- обеспечение материально-технической базы для реализации воспитательной работы в АНО ВО МИЦ (здания и сооружения, зоны отдыха, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, служебные помещения и т.д.).

В АНО ВО МИЦ используются следующие формы поощрений

Для педагогического коллектива:

- стимулирующие выплаты;
- награждение грамотами, объявление благодарности за успехи в управлении и организации воспитательной деятельности обучающихся.

Для обучающихся:

- награждение грамотами и ценными подарками, объявление благодарности.