



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ЦЕЛЬСА»**

356805, г. Буденновск, 1 микрорайон д.17,
8 микрорайон, д.17 Б

bud.med@mail.ru / www.medbf.ru

«ПРИНЯТО»

Ученым советом АНО ВО МИЦ
Протокол № 9 от «17» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

А.А. Масленников

«17» апреля 2026 г.



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ЦЕЛЬСА»
за 2025 год**

Буденновск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
1.1 Миссия АНО ВО МИЦ	6
1.2. Планируемые результаты деятельности	6
1.3. Анализ эффективности системы управления Институтом	8
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	12
2.1. Реализуемые основные профессиональные образовательные программы	13
2.2. Качество подготовки обучающихся	15
2.3. Практическая подготовка обучающихся	19
2.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	21
2.5. Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых основных профессиональных образовательных программ	22
2.6. Внутренняя система оценки качества образования	25
2.7 Кадровое обеспечение по направлениям подготовки обучающихся	29
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31
4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	36
5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	37
6. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	38
ВЫВОДЫ	48
Приложения	51

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование АНО ВО «Медицинский Институт Цельса» проводилось на основании решения Ученого совета МИЦ от 28.02.2025 г., протокол № 7 в соответствии с нижеприведенными нормативными документами:

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Письмом Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательной организации высшего образования», «Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию»);

- Письмом Минобрнауки России от 13.04.2015 № АК-1039/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

- Приказом АНО ВО «Медицинский Институт Цельса» от 27 февраля 2026 года № 16/1-ОД «О проведении самообследования Медицинский Институт Цельса за 2025 год».

В целях организации подготовки Института к комплексной оценке деятельности была сформирована комиссия по самообследованию.

Целью самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности АНО ВО «Медицинский Институт Цельса».

Объектом самообследования являлись следующие показатели деятельности АНО ВО «Медицинский Институт Цельса»:

- общие сведения об образовательной организации;
- образовательная деятельность;
- организационно-правовое обеспечение;
- структура и система управления;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- состояние кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- воспитательная работа;
- материально-техническое обеспечение.

Комиссией была разработана программа самообследования, которая включала в себя:

- 1) подготовительный этап, заключающийся в выработке единых подходов к исследованию, выбору инструментария и согласованию графика самообследования;
- 2) основной этап – проведение процедуры самообследования: сбор и анализ материалов по выполнению требований государственных образовательных стандартов, системы управления АНО ВО «Медицинский Институт Цельса», качества подготовки, условий реализации образовательного процесса;

3) заключительный этап – обработка полученных данных, подготовка отчета, обсуждение и утверждение его на Ученом совете; принятие плана по устранению отмеченных комиссией недостатков.

С целью обеспечения максимальной результативности деятельности Института по проведению самооценки были подготовлены методические материалы по составлению отчетов о результатах самообследования деятельности кафедр и специальности (в бумажной и электронной форме); утвержден перечень основных образовательных программ, по которым должны быть представлены отчеты; утвержден график проведения проверки состояния документации на кафедрах; утверждена структура отчета о результатах самообследования по основным направлениям деятельности института и назначены должностные лица - руководители, ответственные за подготовку его разделов.

Основные направления и конкретные аспекты подготовки института к комплексной оценке деятельности регулярно рассматривались на заседаниях Ученого совета института и научно-методического совета института, ректората, организационно-методических совещаниях.

В ходе самообследования проведен контроль остаточных знаний обучающихся.

Материалы самообследования были обсуждены и утверждены на заседании Ученого совета АНО ВО «МИЦ» (протокол №9 от 17.04.2026 г.)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АНО ВО «Медицинский Институт Цельса» (далее Институт или МИЦ) в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МИЦ, решениями Ученого совета МИЦ, приказами и распоряжениями ректора МИЦ, правилами внутреннего распорядка МИЦ и иными локальными актами института.

Полное наименование образовательной организации на русском языке:

Автономная Некоммерческая Организация Высшего Образования «Медицинский Институт Цельса».

Сокращенное наименование образовательной организации: АНО ВО «МИЦ»

Юридический адрес Института: 356805, Россия, Ставропольский край, Буденновский район, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17А.

Фактический адрес Института: 356805, Россия, Ставропольский край, Буденновский район, г. Буденновск, микрорайон 1, дом 17, микрорайон 8, дом 17 Б, улица Красная 205.

Организационно-правовая форма по Уставу: Автономная некоммерческая организация.

Учредителями института является: Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж «Современная школа бизнеса» в лице директора Ледович Татьяны Сергеевны.

Дата основания института: 04.12.2023г.

Контактный телефон; факс: (86559) 23796.

Адрес электронной почты: e-mail: bud.med@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: www.medbf.ru

Деятельность института осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами и распоряжениями федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сферах высшего образования, среднего профессионального, общего образования, здравоохранения, Уставом института.

Институт имеет бессрчную лицензию на осуществление образовательной деятельности от 10.06.2024г. Л035-00115-26/01243080, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрчная.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в институте разработана необходимая нормативно-правовая база, которая представлена распорядительной (приказы и распоряжения ректора, распоряжения проректоров по соответствующим направлениям деятельности) и организационно-правовой (положения, регламенты, порядки) документацией.

Деятельность всех структурных подразделений института регламентируется положениями о структурных подразделениях. Для всех категорий работников разработаны и утверждены должностные инструкции.

Организационно-правовая и нормативная документация института своевременно обновляется и приводится в соответствие с действующим законодательством и нормативными актами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства

здравоохранения Российской Федерации.

1.1 Миссия АНО ВО МИЦ

Миссия Института удовлетворение возрастающего спроса российского общества на подготовку современных специалистов, владеющих знаниями и умением эффективно применять различные технологии на практике; создание условий для развития способностей и самосовершенствования личности через организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся, формирование высокопрофессионального уровня выпускников на основе:

- эффективной организации и проведения учебной, методической работы, внедрения инновационных методов организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий;
- выполнения научных исследований;
- подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров, призванных сохранить и приумножить научные ценности общества;
- совершенствование структуры и содержания образовательной среды посредством активного внедрения цифровых образовательных технологий, создания цифрового образовательного пространства, развития электронных образовательных платформ;
- переход от оценки соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС ВО к оценке качества подготовки специалистов;
- реализация модели обучения в течение всей жизни для адаптации к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты деятельности

В целях повышения эффективности образовательного процесса:

- обеспечить возможность профессорско-преподавательскому составу (ППС) института проявлять индивидуальное и корпоративное творчество и инициативность в профессиональном совершенствовании, дающем возможность реализовывать современные модели, алгоритмы и технологии обучения в медицине, способность создавать и стимулировать инновационно-развивающую атмосферу в институте, поддерживать высокую мотивацию в педагогическом труде, личностную привлекательность и эффективность в реализации должностных функций;

- сделать предметной и целенаправленной учебно-методическую работу за счет обеспечения системного подхода к ее планированию и организации; ежегодного обновления образовательных программ, совершенствования организационно-методического обеспечения учебной работы;

- индивидуализации всех видов учебных занятий; обеспечения объективного контроля успеваемости и качества обучения студентов, поиска и внедрения современных форм методической работы.

В области методики обучения студентов:

-внедрять современные методы обучения, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, проводить научные исследования, связанные с оптимизацией условий и повышением качества учебной работы;

–работать над привитием обучаемым методических навыков самообразования; сделать предметным обучение ППС новым эффективным методам учебно- методической работы;

–проводить межвузовские мероприятия по внедрению эффективных технологий обучения в медицине;

–обеспечить профессорско-преподавательский состав разработанными на кафедрах методиками оценки и учета результатов учебной работы со студентами, проводить с ними индивидуально-методические занятия и собеседования;

–ежемесячно анализировать не только положительные, но и отрицательные (низкие) результаты учебной и воспитательной работы на кафедре, институте и их причины, определять конкретные предложения по оптимизации воспитательной компоненты в учебном процессе.

–обучать профессорско-преподавательский состав, должностные лица методике индивидуальной работы с обучающимися;

–адаптировать организацию воспитательного воздействия к специфике студенческих коллективов, ориентировать обучающихся на активную работу по самообразованию и самовоспитанию;

–обеспечивать решение профессиональных задач личным примером профессорско-преподавательского состава в ходе образовательного процесса, высокой дисциплинированностью и требовательностью к себе и обучающимся.

В области методики воспитания обучающихся:

–добиваться научно-методического обеспечения процесса воспитания в институте: проводить научные исследования, связанные с оптимизацией условий и повышением качества воспитательной работы; участвовать в работе по привитию обучающимся методических навыков развития, самосовершенствования личности, добиваться активного участия руководящего состава в практике воспитательной работы, в подготовке и проведении межкафедральных и межвузовских мероприятий по проблемам и перспективам в системе здравоохранения;

–разработать для должностных лиц кафедр методики оценки и учета результатов воспитательной работы со студентами, проводить с ними занятия, формирующие навыки воспитательной работы;

–согласовывать воспитательную деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры со всеми подразделениями вуза на основе единых подходов к выбору и применению оптимальных методов, форм и средств воспитания;

–считать ведущей формой воспитательной деятельности каждого преподавателя проведение систематической индивидуальной и кураторской работы в течение всего периода обучения.

В качестве научного обеспечения образовательного процесса высшего учебного заведения обратить внимание на:

–проведение научных исследований в интересах совершенствования образовательного процесса в институте;

–разработку учебных и учебно-методических пособий, подготовку материалов для оценки уровня освоения компетенций;

–определение объема научной работы студентов, их участие в конкурсах, проводимых в АНО ВО МИЦ и других вузах;

–создание электронных программ и обучающих систем с учетом специальности и направления подготовки;

–подготовку и проведение научных и научно-практических конференций, семинаров, дискуссий и обобщение их результатов в интересах совершенствования образовательного процесса в институте.

Продолжить всесторонний анализ проблем повышения эффективности образовательного процесса в АНО ВО МИЦ по следующим направлениям:

–углубление практической направленности образовательного процесса вуза;

–координация усилий кафедральных коллективов в обучении и воспитании студентов;

–управление образовательным процессом вуза в целях достижения его результативности;

–качественное организационное обеспечение образовательного процесса АНО ВО МИЦ.

1.3 Анализ эффективности системы управления Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года; Уставом (Утвержден решением № 2 единого учредителя АНО ВО «Медицинский институт Цельса» от 20 ноября 2024 г.).

Таблица 1

Органы управления Института

№ п/п	Наименование структурного подразделения
1.	Учредитель
2.	Ректорат
3.	Ученый совет
4.	Общее собрание (конференция) работников и обучающихся института

Координацию и контроль деятельности Института осуществляет учредитель, Ученый совет, ректор института.

Общее руководство деятельностью Института осуществляет Ученый совет института.

Состав Ученого совета АНО ВО МИЦ:

Председатель Ученого совета – кандидат психологических наук, доцент Масленников А.А., секретарь Ученого совета – доктор социологических наук, профессор Зиятдинова Ю.Е. В составе Ученого совета 11 человек, из них докторов наук - 5, кандидатов наук - 6.

Основными целями деятельности Ученого совета института являются:

1. общее руководство деятельностью института;
2. определение стратегии развития института и его подразделений;

3. создание нормативного механизма для сохранения и обеспечения целостности перспективной и текущей деятельности института, качественной подготовки обучающихся, сохранения и наращивания материальных ресурсов;

4. развитие международного сотрудничества.

Ученый совет Института обладает следующими полномочиями:

- принимает решение о созыве общего собрания научно- педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся института (далее – Конференция), определяет повестку дня;
- определяет порядок избрания делегатов на Конференцию, осуществляет подготовку необходимой документации, назначает дату проведения Конференции;
- принимает решения по вопросам организации учебного процесса;
- заслушивает отчеты ректора по итогам работы коллектива института за прошедший год и определяет основные направления развития Института;
- утверждает планы и программы укрепления и развития материально-технической базы Института;
- решает вопросы учебной и учебно-методической работы, в том числе рассматривает учебные планы и рекомендует основные образовательные программы для рассмотрения на Ученом совете, решает вопросы координации учебной работы кафедр, принимает решения по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, подводит итоги учебной и производственной практики студентов Института;
- принимает решения по вопросам организации научно-исследовательских работ, их планированию, финансированию и отчетности, утверждает порядок формирования тематических планов научно-исследовательских работ;
- определяет основные направления научных исследований института его структурных подразделений, утверждает отчеты по научно-исследовательской работе;
- решает вопросы информационно-аналитической и воспитательной работы, подготовки кадров, редакционно-издательской деятельности;
- определяет направления развития международных связей института;
- рассматривает вопросы распределения финансовых, материальных и трудовых ресурсов института;
- рассматривает и утверждает планы и отчеты кафедр по образовательной, научно-исследовательской, инновационной и воспитательной деятельности;
- рекомендует кандидатов для выборов на должности заведующих кафедрами, деканов факультетов;
- вносит рекомендации по каждой кандидатуре, участвующей в конкурсном отборе на замещение должностей научно-педагогических работников;
- рекомендует кандидатуры для представления к присвоению ученых званий научно-педагогическим работникам Института;
- выдвигает кандидатуры для обсуждения и для представления к присвоению почетных званий, государственным и отраслевым наградам и премиям;
- утверждает планы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Института;
- рассматривает вопросы внеучебной, воспитательной работы, а также научно-исследовательской работы студентов;

- обсуждает и выдвигает кандидатуры на именные стипендии, премии;
- решает другие вопросы, отнесенные к его компетенции нормативно-правовыми актами, Уставом Института.

Основными целями деятельности Ученого совета института являются:

общее руководство деятельностью института;

определение стратегии развития института и его подразделений;

создание нормативного механизма для сохранения и обеспечения целостности перспективной и текущей деятельности института, качественной подготовки обучающихся, сохранения и наращивания материальных ресурсов;

развитие международного сотрудничества.

Ученый совет института обладает следующими полномочиями:

– принимает решение о созыве общего собрания научно- педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся института (далее – Конференция), определяет повестку дня;

– определяет порядок избрания делегатов на Конференцию, осуществляет подготовку необходимой документации, назначает дату проведения Конференции;

– принимает решения по вопросам организации учебного процесса;

– заслушивает отчеты ректора по итогам работы коллектива института за прошедший год и определяет основные направления развития Института;

– утверждает планы и программы укрепления и развития материально-технической базы института;

– решает вопросы учебной и учебно-методической работы, в том числе рассматривает учебные планы и рекомендует основные образовательные программы для рассмотрения на Ученом совете, решает вопросы координации учебной работы кафедр, принимает решения по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, подводит итоги учебной и производственной практики студентов Института;

– принимает решения по вопросам организации научно-исследовательских работ, их планированию, финансированию и отчетности, утверждает порядок формирования тематических планов научно-исследовательских работ;

–определяет основные направления научных исследований института его структурных подразделений, утверждает отчеты по научно-исследовательской работе;

–решает вопросы информационно-аналитической и воспитательной работы, подготовки кадров, редакционно-издательской деятельности;

–определяет направления развития международных связей института;

–рассматривает вопросы распределения финансовых, материальных и трудовых ресурсов института;

–рассматривает и утверждает планы и отчеты кафедр по образовательной, научно-исследовательской, инновационной и воспитательной деятельности;

– рекомендует кандидатов для выборов на должности заведующих кафедрами, деканов факультетов;

– вносит рекомендации по каждой кандидатуре, участвующей в конкурсном отборе на замещение должностей научно-педагогических работников;

– рекомендует кандидатуры для представления к присвоению ученых званий научно-педагогическим работникам Института;

- выдвигает кандидатуры для обсуждения и для представления к присвоению почетных званий, государственным и отраслевым наградам и премиям;
- утверждает планы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Института;
- рассматривает итоги государственной аттестации выпускников Института;
- обсуждает кандидатов на зачисление в аспирантуру, утверждает индивидуальные планы аспирантов и соискателей, утверждает научных руководителей и темы диссертаций, и ежегодно рассматривает материалы об их аттестации;
- рассматривает вопросы внеучебной, воспитательной работы, а также научно-исследовательской работы студентов;
- обсуждает и выдвигает кандидатуры на именные стипендии, премии;
- решает другие вопросы, отнесенные к его компетенции нормативно-правовыми актами, Уставом Института.

В структуру института входят следующие структурные подразделения:

Советы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Наименование структурного подразделения
1.	Совет молодых ученых
2.	Совет обучающихся

Таблица 3

Кафедры Института

№ п/п	Наименование структурного подразделения
1	Общенаучных дисциплин
2	Экономики
3	Естественно-научных дисциплин
4	Анатомии и физиологии с курсом гистологии
5	Терапии
6	Лечебных дисциплин
7	Фармакологии
8	Гуманитарных дисциплин
9	Общественного здоровья и здравоохранения с курсом сестринского дела

Таблица 4

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские лаборатории и иные структурные подразделения

№ п/п	Наименование структурного подразделения
1.	Лаборатория кафедры общенаучных дисциплин
2.	Лаборатория кафедры экономики и управления
3.	Лаборатория кафедры естественно-научных дисциплин
4.	Лаборатория кафедры анатомии и физиологии
5.	Лаборатория кафедры терапии
6.	Лаборатория кафедры лечебных дисциплин
7.	Лаборатория кафедры фармакологии

Структурные подразделения

№ п/п	Наименование структурного подразделения
1.	Учебно-методический отдел
2.	Отдел науки и аспирантуры
3.	Воспитательный отдел
4.	Научная библиотека
5.	Отдел кадрового обеспечения
6.	Отдел цифрового развития и информационной безопасности
7.	Бухгалтерия
8.	Медицинский кабинет
9.	Приемная комиссия

В целом организация управления деятельностью института соответствует требованиям, предъявляемым Уставом института и действующим законодательством.

Система управления институтом позволяет эффективно решать задачи по разработке и совершенствованию профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Для повышения эффективности системы управления институтом планируется внедрить мероприятия по формированию проектной системы управления, ориентированной на результат, повышению эффективности процессного управления, а также развитию механизмов по совершенствованию внутреннего контроля качества.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Реализуемые основные профессиональные образовательные программы

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 10.06.2024 № Л035-00115-26/01243080, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (срок действия-бессрочно) в МИЦ осуществляется подготовка специалистов (в соответствии с ФГОС ВО).

В рамках подготовки реализуются 1 основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), содержание которой полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (таблица 7).

Образовательная программа в Институте полностью реализуется на русском языке.

Таблица 6

Перечень основных образовательных программ, реализуемых в 2025 году

№ п/п	Реализуемые специальности	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации	Форма обучения
Высшее образование - программы специалитета				
1.	31.05.01 Лечебное дело	Высшее образование - специалитет	Врач-лечебник	очная

Организация и качество приема поступающих на 1 курс

Работа приемной комиссии проходила в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 ноября 2024 г. №821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; от 18 апреля 2025 г. №366 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»; правилами приема в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Медицинский институт Цельса».

Прием на обучение по программам специалитета проводился на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), которые признавались в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых институтом самостоятельно вступительных испытаний.

Таблица 7

Сведения о зачислении на обучение по программам специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2025 г.

№ п/п	Образовательные программы высшего образования	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	Итого
1	31.05.01 Лечебное дело	34	-	-	34
	Всего	34	-	-	34

По итогам приемной кампании 2025 года в МИЦ на обучение по программам специалитета зачислены на обучение по очной форме 34 абитуриента, по очно-заочной – 0.

Результаты ЕГЭ и вступительных испытаний абитуриентов, зачисленных в 2025 г., показывают средний уровень готовности к освоению образовательных программ, реализуемых институтом.

Таблица 8

Сведения о средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям в 2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Средний балл
1	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	46,3
2	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62,2

Одним из главных показателей результатов приемной кампании в институте является качественный состав абитуриентов.

Структура контингента по уровням и формам подготовки

Численность студентов, обучающихся по программе высшего образования-специалитет, составила 59 человек по очной форме обучения (по состоянию на 01.09.2025года) (рис.1):

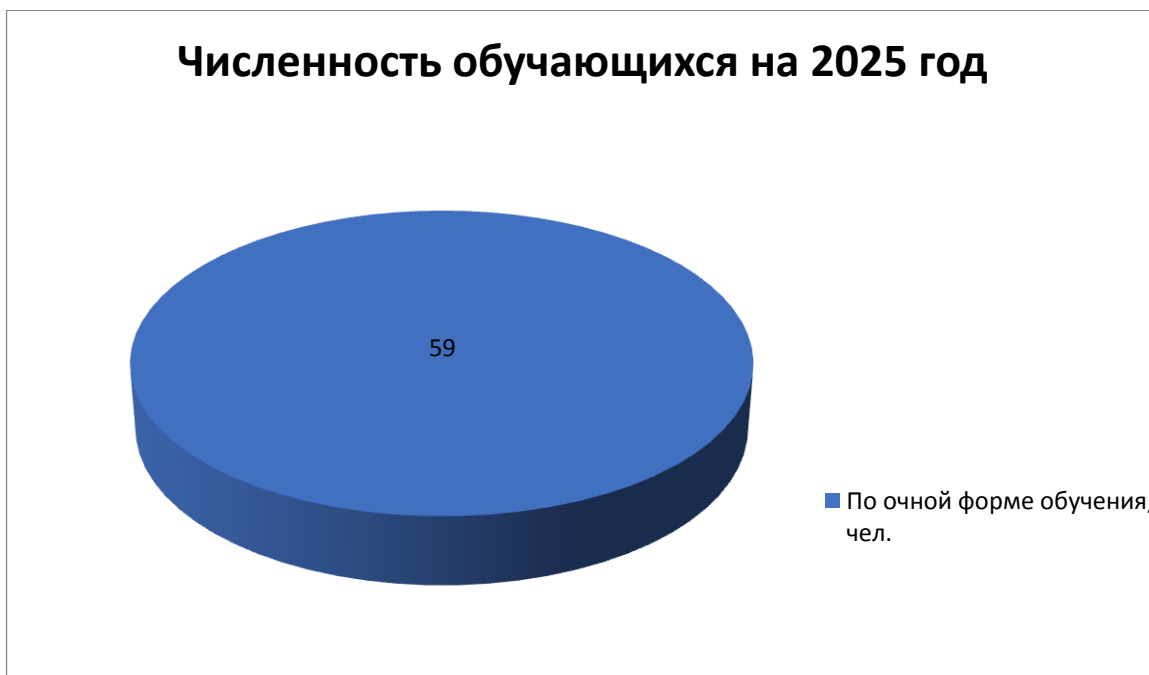


Рисунок 1- Численность обучающихся по всем формам обучения.

По данным рисунка видно что:

- по очной форме обучения – 59 человек, в том числе по специальности – 59 чел.
- по очно-заочной форме обучения по специальности 0 человек
- по заочной форме обучения – 0 человек.

Таблица 9

Контингент обучающихся по основным образовательным программам по состоянию на 01.10.2025 г.

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся в отчетном году (чел.)
1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам специалитета, программам в том числе:	59
1.1	По очной форме обучения	59

2.2. Качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся оценивалось на основе анализа соответствия реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС по направлениям подготовки.

Особое внимание в институте уделяется модернизации содержания образовательных программ, дисциплин и практик с учётом компетентного подхода согласно ФГОС, а также с учётом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы; пожеланий работодателей и обучающихся.

В институте постоянно проводится работа по актуализации учебных планов, их анализу на предмет соответствия требованиям соответствующих ФГОС ВО и нормативных документов Минобрнауки России. Учебные планы по направлениям подготовки, реализуемым в институте полностью соответствуют требованиям ФГОС по структуре, соотношению объемов часов и перечню дисциплин.

Все учебные планы одобрены Ученым советом института, утверждены Ректором МИЦ и размещены на сайте института.

Образовательные программы МИЦ по реализуемой специальности соответствуют требованиям ФГОС по структуре, условиям реализации, содержанию и оценке качества их освоения.

Для обеспечения качества образовательных программ проводятся процедуры контроля. К процедурам контроля качества образовательных программ относятся актуализация содержания и периодическое утверждение образовательных программ, их централизованное размещение на сайте института и хранение, мониторинг содержания учебных планов (УП) и оценочных материалов (ОМ) на соответствие ФГОС, миссии АГСИ и требованиям локальных нормативных актов Института. Образовательные программы актуализируются не реже 1 раза в год, и ежегодно утверждаются на Ученом совете Института.

Структура ОПОП ВО включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 10

31.05.01 Лечебное дело

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е. в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Объем программы специалитета в з.е., в соответствии с ОПОП ВО в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 288	312 з.е.
Блок 2	Практика	не менее 45	45 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3 з.е.
Объем программы специалитета		360	360

Программа специалитета в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)" обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;

реализацию дисциплины (модуля) "История России" в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации составляет в очной форме обучения не менее 80 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля).

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном АНО ВО МИЦ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ АНО ВО МИЦ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (дисциплина (модуль) "Физическая подготовка"), реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых АНО ВО МИЦ самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 83.3 процента общего объема программы специалитета.

АНО ВО МИЦ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению и при наличии) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Структура ОПОП подготовки специалиста:

Общая характеристика ОПОП;

Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию основной профессиональной образовательной программы;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата;

Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) образовательной программы высшего образования в АНО ВО «МИЦ»;

Положение о порядке проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО «МИЦ»;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации в АНО ВО «МИЦ»;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО «МИЦ»;

Положение о внутренней независимой оценке качества образования и порядок проведения внутренней независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, реализуемым АНО ВО «МИЦ»;

Положение об электронной информационно-образовательной среде в АНО ВО «МИЦ»;

Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО «МИЦ»;

Положение о практической подготовке обучающихся в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования АНО ВО «МИЦ»;

Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в АНО ВО «МИЦ»;

Учебный план;

Календарный учебный график;

Матрица соответствия компетенций и составных частей основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

Схема формирования компетенций;

Рабочие программы дисциплин;

Рабочие программы практик;

Программа ГИА;

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и фонды оценочных средств по практикам;

Оценочные материалы государственной итоговой аттестации;

Методические и иные материалы обеспечивающие качество образовательного процесса;

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы;

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы.

Расписание учебных занятий является документом, регламентирующим организацию учебных занятий с обучающимися института, и относится к числу основных документов планирования учебного процесса.

В расписании содержится полная информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, отдельных его потоков и учебных групп, с указанием лиц, проводящих занятия.

В институте расписание составляется, как правило, на весь семестр и включает все виды учебных занятий, практик, зачетную и экзаменационную сессии. Оно разрабатывается в учебно-методическом отделе, утверждается ректором и доводится до профессорско-преподавательского состава и обучающихся не позднее, чем за две недели до начала занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение сдвоенных занятий без перерыва по 90 минут.

Для эффективной организации учебного процесса в учебном отделе ведется следующая основная учетная документация, необходимая для организации учебного процесса:

–экзаменационные ведомости;

–экзаменационные листы (для индивидуальной сдачи экзаменов или зачетов);

–зачетные книжки студентов;

–сводная ведомость о результатах успеваемости студентов учебной группы за весь период обучения;

- журнал регистрации выдачи экзаменационных ведомостей и экзаменационных листов;
- журнал регистрации справок об обучении;
- журнал регистрации обучающихся, находящихся в академических отпусках;
- журнал учета посещаемости обучающихся (на каждую учебную группу);
- журнал регистрации переносов и замен учебных занятий;
- журнал регистрации выдачи студенческих билетов и зачетных книжек.

Обеспечение качества преподавания дисциплин осуществляется на уровне кафедр, разрабатывающих рабочие программы дисциплин, по объему и содержанию соответствующие требованиям образовательных стандартов, и ориентировано на формирование определенных образовательной программой компетенций выпускников МИЦ.

2.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка студентов высшего образования является важнейшей частью организации учебного процесса. Организация учебной и производственной практики на всех этапах обучения студентов направлена на развитие практических навыков и умений, а также на формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с профессиональной деятельностью.

В настоящее время одним из основных способов реализации практической подготовки является применение симуляционного обучения, которое позволяет обеспечить формирование профессиональных навыков и эффективного контроля уровня практической подготовленности. Эффективность симуляционного метода обучения проявляется в возможности с помощью многократного повторения в однотипных заданных образцовых условиях на симуляторах, тренажерах или с помощью иного оборудования довести требующий скрупулезной точности, быстроты и стандартизованности исполнения навык (любые когнитивные или мануальные действия, осуществляемые в профессии автоматически, без контроля сознания) до автоматизма, что в сфере медицинской деятельности в ином случае могут обеспечить только долгие годы практики и обилие пациентов.

Для обеспечения практического обучения в профильных организациях заключены долгосрочные договора о практической подготовке и об организации и проведении практики обучающихся.

Таблица 11

№ п/п	Наименование Организации	Реквизиты и сроки действия договора о практической подготовке	Вывод о соответствии/ несоответствии направления деятельности организации (подразделения)
31.05.01 Лечебное дело			
1.	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Краевой	Договор о практической подготовке обучающихся № 1054	соответствует

	центр специализированных видов помощи № 1» 356800 Ставропольский край, Буденновский район, г.Буденновск, пр. Калинина, 2	09.12.2024 г. – 09.12.2030 г.	
2.	Государственное бюджетное учреждение министерства здравоохранения Ставропольского края «Курская районная больница» 357850 Ставропольский край, Курский район, ст. Курская, ул. Эссентукская, 47.	Договор о практической подготовке обучающихся № 1305 А 06.12.2023 г. – 06.12.2029 г.	соответствует
3.	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Новоселицкая районная больница» 356350 Ставропольский край, Новоселицкий район, с. Новоселицкое ул. Шоссейная 13	Договор о практической подготовке обучающихся № 62 06.12.2023 г. – 06.12.2029 г.	соответствует
4.	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Краевой клинический кардиологический диспансер» 355026 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Пригородная, 224 А	Договор о практической подготовке обучающихся № 3/24 20.02.2024 г. – 20.02.2030 г.	соответствует
5.	Акционерное общество «Поликлиника Центральная» 355035 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 288, офис 11	Договор о практической подготовке обучающихся № 1 21.02.2024 г. – 21.02.2030 г.	соответствует
6.	Автономная некоммерческая медицинская организация «Ставропольский краевой клинический консультационно-диагностический центр» 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 304	Договор о практической подготовке обучающихся № 2 09.01.2024 г. – 09.01.2030 г.	соответствует

2.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса – одна из самых важных задач предоставления образовательных услуг, которая всегда находится в центре внимания руководства АНО ВО МИЦ и всех его подразделений.

Обеспеченность образовательного процесса рабочими программами дисциплин и практик по программе высшего образования – специалитет составляет 100 %.

Рабочие программы дисциплин и программы практик, согласно ФГОС ВО, ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Для обновления содержания рабочих программ дисциплин используются, в том числе и результаты научных исследований преподавателей вуза.

В институте разработана и утверждена структура основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), единая форма рабочей программы дисциплины, программы практики и программы ГИА. Проводится постоянный анализ обеспеченности преподаваемых дисциплин рабочими программами и программами практик, вносятся изменения в рабочие программы дисциплин, связанные с изменениями учебных планов, с необходимостью обновления лицензионного программного обеспечения и профессиональных баз данных, обновляется перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, совершенствуются виды самостоятельной работы студентов, разрабатываются инновационные приемы и методы обучения.

Перед утверждением рабочих программ дисциплин они проходят «внешнее» рецензирование, а также экспертизу и согласование на заседаниях соответствующих кафедр.

Все виды практик, указанных во ФГОС: учебная практика и производственная, включая преддипломную, обеспечены программами.

Программы являются современными по перечню учебной литературы.

Рабочие программы всех дисциплин (далее - РПД) в полнотекстовом формате имеются в ЭИОС, на сайте МИЦ, на кафедрах – разработчиках программ, на выпускающих кафедрах и доступны для всех обучающихся и преподавателей института.

В АНО ВО МИЦ разработаны:

- программы ГИА;
- оценочные материалы для проведения ГИА.

При организации и проведении государственного итоговой аттестации, исходя из перечня результатов освоения образовательной программы, формируются материалы к государственному экзамену:

- примерный перечень тестовых заданий к государственному экзамену для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений.
- примерный перечень практических заданий к государственному экзамену для оценивания результатов обучения в виде владений (навыков).

Сформированные перечни вопросов в совокупности охватывают все компетенции, заявленные в программе государственного экзамена, и позволяют оценить результаты освоения образовательной программы, а также профессионально значимые личностные качества.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» проводится в форме государственного экзамена (междисциплинарного государственного экзамена). Он включает в себя два этапа в следующем порядке:

1. Тестирование

2. Оценка практических умений (навыков) выпускника.

Формой проведения 1-ого этапа государственного экзамена является тестирование, которое проводится по тестовым заданиям института. Тестирование проводится в установленные расписанием ГИА день и время. На тестирование дается 1 попытка.

Формой проведения 2-ого этапа государственного экзамена является объективный структурированный экзамен. Перечень практических заданий к государственному экзамену для оценивания результатов обучения в виде владений (навыков).

Междисциплинарные ситуационные практические задания включают материал дисциплин: Акушерство, Гинекология, Госпитальная хирургия, Госпитальная терапия.

2.5. Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых основных профессиональных образовательных программ

Для учебно-методического обеспечения образовательного процесса в АНО ВО МИЦ предусмотрена библиотека, которая обеспечивает каждого студента информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и подписными изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В структуре библиотеки: читальный зал на 24 посадочных места, абонемент по обслуживанию контингента студентов и преподавательского состава, 4 компьютерных мест, оснащенных всем необходимым для работы с любыми видами ресурсов (как онлайн-ресурсами (сетевыми), так и на твердых носителях (CD, DVD)).

Одной из основных задач библиотеки Института является комплектование библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебный процесс. Текущее комплектование осуществляется в соответствии с Положением о формировании библиотечного фонда Института, в котором определяется состав и структура фонда, его размещение, порядок и нормы приобретения отдельных видов изданий. Комплектование фонда библиотеки финансируется из средств учебного заведения. Основные учебники приобретаются по нормам книгообеспеченности, согласно количеству студентов, изучающих конкретную дисциплину. Приоритетному отбору подлежат издания, имеющие рекомендации Министерства образования (МО) или УМО.

В АНО ВО МИЦ подключен к фондам электронной библиотечной системы. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки сети «Интернет» к ресурсам электронно-библиотечных систем.

Документы, подтверждающие наличие и право использования цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- Договор ЭБС «Консультант студента» № 1092 КС/10-2024 от 16.10.2024. Срок действия договора с 18.10.2024 г. по 17.10.2025 г.

- Лицензионный договор №222 КС/10-2025 от 06.10.2025г. О предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование Электронной библиотечной системы «Консультант студента». Срок действия договора с 06.10.2025г до 06.10.2026г.

- Договор ГБУК СК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека имени М.Ю. Лермонтова» № 03-Д/25 от 04.02.2025. Срок действия договора с 05.02.2025 г. по 03.02.2026 г.

Таблица 12

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит в на конец отчетного периода	Выдано экземпляров за отчетный год	В том числе обучающимся
Объем библиотечного фонда - всего	3797	3701	3904	1201	958
из него: учебная	1815	1523	1815	X	X
в том числе обязательная	210	208	210	X	X
учебно-методическая	1076	696	1076	X	X
в том числе обязательная	112	107	112	X	X
художественная	-	0	-	X	X
научная	728	623	728	X	X
печатные издания	-	-	107	X	X
электронные документы	3776	3684	3776	X	X

Книжный фонд комплектуется на основе изучения учебных планов и программ, заявок преподавателей, контингента студентов, распределения их по специальностям и формам обучения, а также в соответствии с лицензионными требованиями.

Объем библиотечного фонда на конец отчетного года составил 3797 экземпляров, из них: учебной литературы – 1815 единицы.

Библиотека располагает фондом дополнительной литературы. Это официальные издания кодексов, справочно-библиографические издания, энциклопедии, отраслевые справочники и словари, которые используются как преподавателями, так и студентами. Большое внимание в библиотеке уделяется периодическим изданиям.

Таблица 13

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	24
в том числе оснащены персональными компьютерами	4
из них с доступом к Интернету	4

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	74
из них обучающихся в организации	59
Число посещений, человек	1524
Информационное обслуживание: число абонентов, единиц	74
выдано справок, единиц	168
Наличие (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 2): электронного каталога в библиотеке	1
доступа через Интернет к электронному каталогу	1
доступа через Интернет к полнотекстовым электронным ресурсам библиотеки	1

В своей работе библиотека руководствуется следующими локальными актами:

- положением о библиотеке;
- положением о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.
- тематический план комплектования (ТПК) библиотеки.
- тематико-типологический план комплектования.

Таким образом, каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным ресурсам, сформированным на основе договоров с правообладателями. Библиотека Института ведет комплектование фонда с учетом требований образовательных стандартов и информационным потребностям пользователей. В целях качественного обеспечения литературой учебного процесса библиотека ведет работу по следующим направлениям:

- постоянно отслеживает поступление необходимой литературы в книжные магазины, пункты по продаже книг при издательствах;
- постоянно просматривает и анализирует аннотированные тематические планы выпуска литературы, бюллетени, информационные листы издательств;
- оформляет заказы на учебную литературу;
- оформляет подписку на периодическую печать.

Комиссия по самообследованию делает вывод: библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует содержанию подготовки обучающихся. Библиотечный фонд сформирован и укомплектован, что способствует повышению качества образования и осуществлению нужного образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов и создания комфортной образовательной информационной среды для пользователей библиотеки. Нормы обеспеченности студентов учебной литературой соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Предложения:

- продолжать работу по автоматизации библиотечных процессов;
- продолжить списание устаревшей и непрофильной литературы.

2.6. Внутренняя система оценки качества образования

Целью проведения внутренней независимой оценки качества образования является формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП, совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП, реализуемых в институте, а также создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПОП.

К проведению внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлечены работодатели, иные юридические или физические лица, включая педагогических работников.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществлялась в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения учебной дисциплины;
- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения письменных работ;

Эффективность системы входного, текущего и промежуточного контроля уровня сформированности компетенций, знаний, умений и навыков и промежуточной аттестации обучающихся оценивается в соответствии с локальными актами «МИЦ».

В начале учебного года проводится входное тестирование. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются, на основании результатов входного контроля могут быть выработаны меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин, формированию индивидуальных траекторий обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществлялся в 2025 году с помощью устного опроса обучающихся, тестирования обучающихся.

Промежуточная аттестация предусмотрена согласно учебному плану через систему сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам учебного плана с определением оценки знаний: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «незачтено».

Зачеты проводятся, как правило, в конце семестра в счет времени, предусмотренного учебным планом на данную дисциплину.

Экзамены проводятся в специально отведенные сроки – экзаменационные сессии, в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденными ректором.

Расписание экзаменов составляется в соответствии календарным учебным графиком, утвержденным ректором и доводится до сведения преподавателей и обучающихся не позднее, чем за две недели до начала сессии. Расписание составляется таким образом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено не менее двух дней.

Функционирование системы текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации поддерживается соответствующей нормативной документацией.

Для обеспечения контроля выполнения требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки специалистов на кафедрах сформированы оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.

С целью учета учебных и внеучебных достижений обучающихся, индивидуализации и дифференциации процесса обучения, проверки освоения компетенций, формирования мотивации на достижение планируемых результатов в освоении основной образовательной программы используется программа «Электронное портфолио студента. Информация, размещенная в течение семестра в электронном портфолио является составляющей рейтинга академических, научных и внеучебных достижений системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин.

Образовательный процесс в институте строится на основе утвержденных в установленном порядке учебных планов, календарных учебных графиков, расписания учебных занятий, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по всем специальностям.

По всем дисциплинам (модулям) учебного плана, практикам, итоговой (государственной итоговой) аттестации имеется учебно-методическое обеспечение. При его разработке учитывались требования профессиональных стандартов, а также мнения заинтересованных сторон: представителей общероссийского и регионального рынка труда, работодателей, обучающихся.

Взаимодействие с потенциальными работодателями осуществляется по следующим направлениям: чтение лекций, проведение практических занятий, мастер-классов, руководство производственной практикой, участие в разработке тематики курсовых, выпускных квалификационных работ, а также участие в работе государственных экзаменационных комиссий.

В учебный процесс активно внедряются инновационные образовательные технологии: цифровые технологии, технологии профессионально-ориентированного обучения, проектного обучения, модульного обучения, дистанционные образовательные технологии, мультимедийные технологии, электронное обучение, симуляционные обучающие технологии, которые обеспечивают профессиональное развитие личности в различных областях науки и производства, актуализацию творческого потенциала и самостоятельной работы обучающихся, развивают у них навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Для проведения аудиторных занятий и мастер-классов приглашаются ведущие ученые из других институтов и научно-исследовательских организаций.

Выбор образовательных технологий при обучении обусловлен потребностью сформировать у обучающихся комплекс универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения различных видов профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности реализации образовательного процесса в институте используется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) управления учебным процессом, предназначенная для автоматизации решения основных задач

подразделений института, отвечающих за организацию учебного процесса. На основе ЭИОС разработано большое количество сервисов для Интернет-представительства института: электронное расписание, личные кабинеты студентов, преподавателей, текущая успеваемость и т.д., которые активно используются всеми участниками образовательного процесса.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий активно использовалась Электронная информационная образовательная среда, которая реализует функции размещения преподавателями на сервере учебно-методических ресурсов, обеспечивает авторизованный доступ обучающихся к соответствующим учебно-методическим комплексам, общение обучающихся с преподавателями в ходе учебного процесса, возможности организации текущей и промежуточной аттестации знаний обучающихся. Профессорско-преподавательским составом были усовершенствованы способы интерактивного учебного взаимодействия с обучающимися посредством систем видеоконференцсвязи, сервисов для быстрой коммуникации и постановки задач, систем онлайн-тестирования, сервисов социальных сетей. С целью оптимизации образовательного процесса было модернизировано технологическое и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся за счет разработки дорожных карт использования цифровых образовательных ресурсов и сервисов открытого доступа.

Для обеспечения контроля выполнения требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки бакалавров на кафедрах сформированы оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.

С целью учета учебных и внеучебных достижений обучающихся, индивидуализации и дифференциации процесса обучения, проверки освоения компетенций, формирования мотивации на достижение планируемых результатов в освоении основной образовательной программы используется программа «Электронное портфолио студента», которая дополняет основные оценочные средства промежуточной и государственной итоговой аттестации. Информация, размещенная в течение семестра в электронном портфолио является составляющей рейтинга академических, научных и внеучебных достижений системы оценки качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Для оценки качества подготовки обучающихся проводился выборочный контроль сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Контроль по проверке сформированности компетенций обучающихся осуществлялся в форме диагностической работы в соответствии с планом внутренней оценки качества образования на 2025 год.

Цель диагностической работы: оценка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, выявление «сильных» и «слабых» сторон образовательного процесса, определение направлений совершенствования образовательных программ.

Сроки проведения: февраль – март 2026 года.

Методология и организация диагностики: компьютерное тестирование (тестовые задания закрытого и открытого типа).

Результаты диагностической работы направленные на выявление уровня сформированности компетенций

Код и наименование специальности	Код компетенции	Наименование дисциплин	Курс	Общее количество обучающихся, чел.	Количество протестированных обучающихся, чел.	Процент протестированных обучающихся от общего количества на курсе (не ниже 80% от общего количества обучающихся на курсе)	Процент обучающихся, успешно прошедших тестирование (выполнивших 70% и более заданий)
31.05.01 Лечебное дело	ОПК-5	Гистология; Анатомия человека; Биология; Химия	2	25	23	92%	87%
31.05.01 Лечебное дело	УК- 1	Биоэтика, Математика, физика	2	25	23	91%	85%

Таблица 15

Средний балл успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации в 2025 году

Направление подготовки/ профиль программы	Средний балл по итогам сессии	
	Зимняя сессия 2025	Летняя сессия 2025
31.05.01 Лечебное дело	4,3	4,2

В 2025 году АНО ВО МИЦ обеспечивал непрерывную внутреннюю оценку качества образования путем анкетирования участников образовательного процесса по вопросам удовлетворенности организации образовательной деятельности в вузе (Приложение 2).

В отчетном году оценивание осуществлялось в форме электронного анкетирования, где участники образовательного процесса имели возможность внести предложения по совершенствованию учебного процесса.

Анкетирование обучающихся проводится путем анонимного заполнения анкет.

Анкетирование работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников проводится путем анонимного заполнения анкет.

Обработка результатов анкетирования и анализ содержания анкет осуществляется учебным отделом. Результат (отчет) заслушивается на Ученом совете. Итоги

анкетирования учитываются при принятии управленческих решений по проблемам качества образовательного процесса, условий труда с соблюдением условия анонимности.

Информация, полученная в результате проведения мониторинговых исследований в системе управления качеством образования, предназначена для внутреннего использования в АНО ВО МИЦ.

2.7. Кадровое обеспечение по направлениям подготовки обучающихся

Кадровая политика Института направлена на поддержание на должном уровне качественного состава научно-педагогических работников университета, на комплектование кафедр квалифицированными педагогическими работниками, на формирование квалифицированного резерва из числа молодых преподавателей.

В настоящее время научно-педагогический состав университета представляют квалифицированные специалисты с необходимым для педагогической деятельности уровнем образования. Научно-педагогический состав включает преподавателей, для которых работа в вузе является основной, внутренних и внешних совместителей из числа специалистов практического здравоохранения и педагогических работников других вузов. Сведения о персонале организации:

- руководящий персонал -4 чел.;
- проректоры- 3 чел.;
- педагогических работников-15чел.;
- в том числе ППС-15 чел.;
- научные работники-1 чел.;
- учебно-вспомогательный персонал – 1чел.,
- обслуживающий персонал -1 чел.

100% педагогических работников имеют высшее образование, 5 человек – доктора наук, 7 работников имеют ученую степень кандидата наук.

Формирование кадрового состава института осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Таблица 16

Состав педагогических работников

п\п	Показатели	Количество
1	Количество педагогических работников (всего)	15
2	Из них имеют высшее образование	15
4	Из них (п. 1) имеют педагогический стаж:	
4.1	До 3-х лет	-
4.2	От 3-х до 5-ти лет	-
4.3	От 5-ти до 10-ти лет	1
4.4	От 10-ти до 15-ти лет	-
4.5	От 15-ти до 20-ти лет	3
4.6	20 и более	11

В рамках мероприятий системы управления компетенциями МИЦ в 2025 г. в Институте была проведена проверка соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в части соответствия направленности образования читаемым дисциплинам и в части особых условий допуска к работе по занимаемой должности. В результате проверки определено, что 100% педагогических работников соответствует требованиям стандарта к занимаемой должности; 100% профессорско-преподавательского состава соответствует требованиям стандартов в части направленности образования читаемым дисциплинам и УГСН.

Научно-педагогические работники института имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, а привлекаемые со стороны совместители – опыт работы в организациях, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

Переподготовка и повышение квалификации сотрудников института в отчетном периоде реализовывались по профилю педагогической деятельности.

В 2025 году прошли повышение квалификации по различным программам 14 научно-педагогических работника МИЦ.

Акцентом дополнительного образования педагогических работников института, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава, можно считать участие в программах, направленных на повышение профессионализма и профессиональной культуры преподавателя. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вуза осуществляется непрерывно с целью расширения профессиональных знаний и совершенствования педагогического мастерства по преподаваемым дисциплинам (модулям).

Обобщенный анализ позволяет сделать вывод о том, что состав научно-педагогических работников МИЦ соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к образовательной организации.

Выводы:

Реализуемые в институте образовательные программы по структуре соответствуют ФГОС ВО, их содержание позволяет подготовить специалистов, способных выполнять трудовые функции, предусмотренные профессиональными стандартами. В институте действует эффективная внутренняя система управления качеством обучения.

Для повышения качества подготовки обучающихся необходимо:

- разработать комплекс мер по оптимизации системы профориентационной работы для привлечения абитуриентов с более высоким уровнем подготовки;
- разработать систему мер по управлению качеством подготовки, оптимизировать систему учебно-воспитательной работы с обучающимися для снижения доли обучающихся, имеющих текущие задолженности.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Материально-техническая база института

В настоящее время институт располагает необходимой материально-технической базой для качественного проведения учебного процесса. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для образовательного процесса, достаточную инфраструктуру, развертывание и оснащение учебно-научных лабораторий, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса приведены в таблице 17.

Таблица 17

Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации собственника, арендодателя
г. Буденновск, 8 микрорайон, дом 17 «Б»	Безвозмездное пользование	Частное образовательное учреждение высшего образования ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА
г. Буденновск, 1 микрорайон, дом 17	Безвозмездное пользование	Частное образовательное учреждение высшего образования ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА
г. Буденновск, 1 микрорайон, дом 17	Безвозмездное пользование	Ледович Татьяна Сергеевна
г. Буденновск, улица Красная 205	Безвозмездное пользование	Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Атлант»» Буденновского муниципального района

Для ведения учебного процесса Институт располагает: учебными кабинетами и лабораториями, компьютерными классами, лингафонным кабинетом, библиотекой и читальным залом, актовым и гимнастическим залом, открытым стадионом широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковым тиром (электронным), медицинским пунктом, студенческим кафе. Представим наличие и использование площадей Института в табличной форме.

Наличие и использование площадей АНО ВО МИЦ

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 9 - 12)	Оборудованная пожарной сигнализацией	Безвозмездное пользование
Общая площадь зданий (помещений) - всего (сумма	01	3329	3329	3329
из нее площадь по целям использования:	02	3329	3329	3329
учебно-лабораторных зданий (сумма строк 03, 05, 06,				
в том числе: учебная	03	3067	3067	3067
из нее площадь крытых спортивных сооружений	04	600	600	600
учебно-вспомогательная	05	160	160	160
предназначенная для научно-исследовательских	06	54	54	54
Полсобная	07	48	48	48
из нее площадь пунктов общественного питания	08	26	26	26
Общежитий	09	0	0	0
в том числе жилого	10	0	0	0
из нее занятая обучающимися	11	0	0	0
прочих зданий	12	0	0	0
Общая площадь земельных участков – всего, га	13	0,4	X	X
из нее площадь по целям использования:	14	X	X	X
учебных полигонов				

Деятельность в области цифровизации в Институте направлена на информационное обеспечение образовательной и научно-исследовательской деятельности, информационно-аналитическую поддержку подразделений Института, инновационных проектов, приоритетных направлений развития университета, а также на формирование информационной грамотности студентов и развитие информационных компетенций преподавателей.

Анализ программно-информационного обеспечения свидетельствует о том, что всего в вузе имеется 45 персональных компьютера (из них 34 используются в учебных целях, имеют доступ к Интернету и находятся в составе локальных вычислительных сетей), 100% из них доступны для использования студентами в свободное от основных занятий время. Из общего количества ПК в отчетном году приобретен 1 новый компьютер.

В ВУЗе используется высокоскоростной Интернет при пропускной способности доступа 100 Мбит/с, что соответствует суммарной пропускной способности всех каналов. Компьютерные классы оснащены современными компьютерами и программными продуктами, обеспечивающими использование современных информационных технологий. Институт обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения и операционными системами: Liber Office (free), GIMP (Графический редактор) GNU General Public License, Mozilla Thunderbird Public License, 7Zip (free) GNU General Public License, Google Chrome (free,) GPL, Ubuntu GPL, VLC media player (видео плеер) LGPLv2.1+, Браузер «Yandex» (Россия), Adobe Flash Player, Adobe Reader (просмотр PDF), VooVmeeting, Android 11, система Антиплагиат ВКР-ВУЗ, MOODLE, Anatomy Learning (академическая лицензия) (free), Медицинский атлас (Лицензионный договор № 896/25 от 13.11.2025г.),

С целью обеспечения обучающимися возможности удаленного интерактивного доступа к информационным и образовательным ресурсам в Институте создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). Задача ЭИОС:

- обеспечение доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и ЭОР, указанным в рабочих программах;

- обеспечение фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, оценок и рецензий на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- обеспечение информационной базы управления образовательным процессом в Институте, обеспечение его информационной открытости;

- обеспечение механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль для входа в ЭБС и использования ее ресурсов. Институтом обеспечен одновременный доступ 100 % обучающихся к ЭБС, ЭИОС и доступ к БД и ИСС.

В Институте используются профессиональные базы данных:

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Федеральный портал «Российское образование»;
- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет;
- антитеррористическая комиссия Ставропольского края;
- наука и образование против террора;
- 1-С Бухгалтерия;
- ЭБС;

Для более удобного восприятия информации зрителями и слушателями в различных открытых, общеинститутских и факультетских мероприятиях — встречах, семинарах, конференциях, концертах — используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием – системами передающей и звукоусиливающей аппаратуры, видеопроекторами EPSON, Beng , TV «Pioneer», ERISSON, интерактивными досками «DEXP».

Работа приемной комиссии обеспечивается программой «Приемная комиссия» от ММИС Лаборатория.

Программа «Приемная комиссия» позволяет автоматизировать работу от подготовки к приему до подведения итогов деятельности приемной комиссии, включая:

- создание электронного личного дела абитуриента;
- учет результатов вступительных испытаний;

- проверку документов в федеральной базе свидетельств ЕГЭ;
- формирование экзаменационных групп;
- создание экзаменационных ведомостей;
- создание сводной ведомости на зачисление;
- подготовку отчетов и статистики.

Кроме того, на сайте института есть возможность подать заявление для поступления в режиме on-line.

В целях дальнейшего повышения стабильности и устойчивости образовательной и управленческой деятельности в институте проведена радикальная модернизация центра обработки данных института, благодаря чему он круглосуточно обеспечивает непрерывный доступ к сети Интернет и работу информационных сервисов института.

Создана сеть видеонаблюдения с использованием IP-камер Polyvision, непрерывно ведется ее совершенствование с целью уменьшения числа мертвых зон, повышения качества изображения; внедрен и развивается единый центр мониторинга.

В институте доступна сеть WI-FI (скорость до 100 Мб/с)

Медицинский институт Цельса обладает необходимыми средствами обучения и воспитания, необходимыми для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащен специализированным оборудованием и оргтехникой, обеспечивающими безбарьерный доступ к высшему профессиональному образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: стационарный электронный увеличитель, ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа), электронный увеличитель для удаленного просмотра, информационная индукционная система, персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.

Программно-технические средства, используемые при обучении с применением электронно-информационной образовательной среды, обеспечивают доступность получения образования обучающимся с ограниченными возможностями по различным нозологиям.

При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предусмотрено широкое использование электронно-информационной образовательной среды, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС).

Питание студентов осуществляется в собственном кафе. Кафе является дотационным и предназначено исключительно для предоставления обучающимся и работникам полноценного питания.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности, наряду с проведением организационных мероприятий и первичными средствами пожаротушения, помещения оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре. Деятельность института не наносит вреда окружающей среде, уборка прилегающих территорий, вывоз мусора и твердых бытовых отходов производится своевременно и установленным порядком.

Сохранность имущества обеспечивается в первую очередь за счет постоянного поддержания в рабочем состоянии и своевременного ремонта и профилактического обслуживания учебного оборудования, четко налаженного учета материальных

ценностей. Вынос габаритных вещей контролируется охраной, системами видеонаблюдения и невозможен без письменного распоряжения администрации.

Выводы:

Материально-техническое обеспечение института соответствует требованиям, предъявляемым к материальному обеспечению образовательного процесса. Для повышения уровня информатизации процесса обучения и администрирования планируется:

- приобретение необходимого оборудования для обеспечения учебного процесса, в том числе симуляционного;
- создание единого информационного пространства института, объединяющего все услуги и сервисы для обучающихся (доступ к офисным приложениям для работы и учебы, заказ необходимых справок, проверка работы на объем заимствований, подача заявки на именную стипендию, проверка своей успеваемости);
- автоматизация сбора информации о текущей успеваемости, прогресса прохождения дисциплины обучающимся (электронный журнал);
- внедрение технических и программных инструментов для разработки наполнения образовательных курсов, разработки онлайн- курсов, записи видеолекций;
- трансформация системы управления образовательным и научно-исследовательским процессами за счет внедрения системы сбора и анализа больших данных.

4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская работа (далее НИР) в АНО ВО МИЦ организована в соответствии с законодательством Российской Федерации и другими локальными актами, регламентирующими научно-исследовательскую деятельность.

Статья 72 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 29.12.2017 г.) определяет формы интеграции научно-исследовательской деятельности в высшем образовании. Целями интеграции научно-исследовательской деятельности в высшем образовании являются кадровое обеспечение научных исследований, повышение качества подготовки обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников, использование новых знаний в образовательной деятельности. Интеграция научно-исследовательской деятельности в высшем образовании может осуществляться в разных формах.

Научно-исследовательская и инновационная работа в Институте является составной частью научно-исследовательской деятельности и подготовки специалистов. Научные исследования и разработки в Институте проводятся в соответствии с действующим законодательством и на основе:

- государственных и муниципальных программ;
- международных, национальных, региональных программ и инициативных проектов в сфере здравоохранения;

Научные исследования МИЦ направлены на: исследование проблем в системе здравоохранения РФ, исследование инновационных процессов в медицине; изучение психологических механизмов развития личности; исследование современного общества и медицины. Указанная направленность научно-исследовательской деятельности в МИЦ соответствует установленным требованиям.

В научно-исследовательской деятельности МИЦ принимают участие следующие категории сотрудников:

- профессорско-преподавательский состав Института в соответствии с индивидуальными планами в основное рабочее время;
- студенты.

Кроме того, Учёный совет Медицинского института Цельса утвердил Стратегию развития научных исследований до 2030 года. Стратегия направлена на развитие и практическое внедрение передовых исследовательских компетенций в медицине и биомедицине среди обучающихся, аспирантов и научно-педагогических сотрудников Института Цельса. Стратегия подразумевает поэтапное вовлечение научных подразделений Института в план мероприятий. Кафедры включены в реализацию Стратегии. Целевой аудиторией Стратегии являются: студенческие научные кружки, ординаторы, аспиранты первого года и научно-педагогические работники до 39 лет. Формирование и развитие передовых исследовательских компетенций реализуется посредством видео-лекций, онлайн мастер-классов, вебинаров, научно-практических конференций, публикаций, диссертационных работ. В качестве лекторов и экспертов приглашаются специалисты, которые обладают опытом научных исследований, результаты которых опубликованы в передовых рецензируемых российских (ВАК, ядро РИНЦ, белый список) и международных научных журналах входящих в Scopus/WoS Q 1-

3. Поэтапное вовлечение всех научных структурных подразделений Института в реализацию Стратегии позволит к 2030 году системно сформировать научное направление, свою академическую лабораторию передовых исследователей Института Цельса.

Основные принципы стратегических инициатив Института – междисциплинарность, интернационализация, развитие интеллектуальных конкурентоспособных высокотехнологичных и инновационных продуктов в области биоинженерии, биоинформатики, молекулярной медицины, лекарственных и фито-биологически активных продуктов (фитонутриенты, фито-БАДы) из компонентов растений (экстракты, травы, ягоды), пробиотики и экстракты лекарственных растений, функциональные продукты.

• Традиция научной школы Института Цельса позволяет эффективно сочетать проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, экспериментальную и клиническую апробацию полученных в ходе исследований результатов, внедрение результатов исследований в образовательный процесс и клиническую практику интервенционной медицины: в оздоровительные программы Медицины здорового долголетия, возраст-ассоциированные нарушения в контексте 5 федеральных проектов Национального проекта Демография: адаптированных для реализации в институте: «Старшее поколение», «Укрепление общественного здоровья» «Спорт – норма жизни» Для проведения фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, направленных на решение актуальных проблем медицинской, биологической, фармацевтической науки и здравоохранения, в Медицинском Институте Цельса создан Научно-исследовательский центр.

Фундаментальные и прикладные исследования осуществляются профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками, аспирантами, докторантами, студентами и соискателями по приоритетным направлениям Института. Кооперация научных подразделений Института с передовыми научно-исследовательскими центрами, лабораториями, компаниями направлена на совместное решение вопросов практического внедрения результатов НИР и НИОКР.

В 2025 году в АНО ВО МИЦ состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция «Модернизация медицинского образования: знания, практика, человечность и их синергетическое воздействие в интересах пациента».

По итогам проведения конференции были изданы электронные сборники статей.

Сотрудники кафедры участвовали в 3 международных, 4 всероссийских, 2 межвузовских, 7 научных семинарах разного уровня, 2 форумах, 2 студенческой конференции.

Выводы:

- активизировать научно-исследовательскую деятельность профессорско-преподавательского состава;
- продолжить работу по популяризации науки среди обучающихся посредством привлечения студентов к деятельности научных подразделений института;
- обеспечить оказание помощи студентам в публикации результатов научных исследований и учебно-исследовательских работ;
- обеспечить привлечение студентов к участию в международных, всероссийских, краевых конкурсах студенческих научных работ;

- увеличить долю обучающихся, вовлеченных в научно- исследовательскую деятельность;
- обеспечить организацию и проведение различных научных мероприятий (конференции, конкурсы, семинары, круглые столы).

5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2025 году АНО ВО МИЦ не заключал договоры с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки. В настоящее время ведутся переговоры по заключению соглашения о сотрудничестве с Интернациональным университетом (Китай) в области науки и образования в 2026г.

6. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основная цель системы внеучебной деятельности АНО ВО МИЦ является создание условий и обеспечение возможностей полной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие их потенциала в сферах социального взаимодействия, творчества, личностного и профессионального роста, здоровьесбережения.

Основными принципами системы внеучебной воспитательной деятельности в МИЦ являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- опора на психологические, социальные культурные и другие особенности обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участие в них и право выбора обучающегося.

В целях создания условий для формирования гармоничной личности, обладающей прочным нравственным стержнем, способной адаптироваться к меняющимся условиям, институт имеет всю необходимую инфраструктуру, в которую входит Центр молодежных инициатив, объединяющий актовый зал, танцевальный зал. Объекты культуры используются для проведения массовых культурных мероприятий, концертов, выставок, театральных представлений. Для проведения занятий по физической культуре, адаптивной физической культуре, проведения тренировок и спортивных мероприятий используется современный спортивный зал. Порядок посещения спортивного зала создает максимально возможную доступность для всех обучающихся.

В 2025 году план воспитательной работы МИЦ был направлен на реализацию внутривузовских, и межвузовских мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, культурно-творческой, экологической направленности, поддержку деятельности студенческих объединений, развитие системы студенческого самоуправления, физкультурно-оздоровительную работу и профилактику правонарушений в молодежной среде.

Реализуя вступившие 1 сентября 2020 г. поправки к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», обусловленные необходимостью для страны обеспечить условия реализации национальной системы воспитания, Институтом была

проведена работа по актуализации воспитательной деятельности, реализуемой в вузе при участии студентов и педагогических работников. Целью концептуальной программы мероприятий является создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества и осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижению цели воспитательной работы служит решение следующих задач:

–обеспечить условия для освоения обучающимися нормативно-ценностного и деятельностно-практического подхода, направленных на формирование отношений человека с человеком (сверстником и старшим поколением, членами семьи и сотрудниками), гражданина с правовым государством и гражданским обществом, развитой личности с природой, искусством и т.д.;

–создать условия для вовлечения обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, самоопределения на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей (а также принятых в российском обществе правил и норм поведения);

–оказать содействие обучающимся в их саморазвитии, самосовершенствовании, проектировании и реализации индивидуальных целей с учетом возможностей и ограничений, обусловленных взаимодействием с окружающим миром людей, общества, государства;

–создать условия для формирования у обучающихся универсальных компетенций, способствующих их личностному росту, социализации, а также семейно-ориентированной, патриотической, культуросберегающей, экологической и иной социально значимой регуляции собственной деятельности.

Воспитательная деятельность в масштабах страны нацелена на сохранение преемственности и обеспечение развития общей культурной и духовной традиции. Эта преемственность достигается посредством создания условий для постепенного усвоения студенческой молодежью религиозных и культурных традиций с целью их сохранения и развития.

Все проводимые в МИЦ воспитательные мероприятия группируются в 4 тематических модуля, каждый из которых связан с формированием универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО соответствующего направления подготовки (но не исчерпывается ими).

1 модуль «Духовно-нравственное воспитание» связан с формированием компетенций в области самосознания, саморефлексии, культурно-духовного самоопределения обучающегося (прежде всего, командная работа и межкультурное взаимодействие, а также способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни).

2 модуль «Профессионально-личностное воспитание» связан с компетенциями системно-критического мышления и проектной деятельности и опирается на личную заинтересованность в выборе будущей профессии.

3 модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» отражает развитие общегражданской идентичности на основе межэтнического диалога и коммуникативных практик национального самосознания. Патриотизм и национальное самосознание формируется у обучающихся в процессе межкультурных взаимодействий. Следует отметить, что МИЦ уделяет большое значение гражданско-патриотическому

направлению, одному из приоритетных направлений воспитательной работы с молодежью.

С сентября по декабрь 2025 года в рамках проекта «Разговоры о важном» в МИЦ проходили «Круглые столы», дискуссии, информационные часы, которые были посвящены вопросам патриотизма, нравственного воспитания, защиты экологии, исторической памяти.

Целью мероприятий явилось:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

4 модуль «Популяризация здорового образа жизни и воспитание экологической культуры». В рамках данного направления студенты МИЦ принимали активное участие в уборке прилегающей территории, сохранении памятников воинской и трудовой славы.

Реализация указанных направлений воспитательной деятельности в АНО ВО МИЦ осуществляется на протяжении всего периода обучения и выстроена в логике дополнения к процессу обучения, связанному с личностным развитием и духовно-нравственным самоопределением личности.

Таблица 19

Основные направления воспитательной работы АНО ВО МИЦ

Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
1. Профессионально-трудовое воспитание	1. «День знаний» – торжественная линейка, посвященная началу учебного года	Проректор по учебно - воспитательной работе
2. Военно-патриотическое воспитание	1. Всероссийский открытый урок «Помнить - значит знать»; 2. Митинг памяти жертв Беслана; 3. Торжественное построение, посвященное Дню включения в состав РФ ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей;	Проректор по учебно - воспитательной работе
3. ЗОЖ и физическое воспитание	1. Вербочный курс для обучающихся; 2. Турнир по мини-футболу; 3. Марафон, посвященный Дню здоровья «В ритме здоровья»; 4. Челлендж «Ставрополье-это МЫ»	Проректор по учебно - воспитательной работе
4. Гражданское воспитание	1. Квест игра «Привет, студент!»; 2. Игра «Играй с нами»; 3. Цикл встреч с работниками правоохранительных органов «Человек и закон»; 4. Квиз «Я голосую»; 4. Акция «Золотой компас Ставрополя»	Проректор по учебно - воспитательной работе
Октябрь		
1. Профессионально-трудовое воспитание	1. «Студенчество – прекрасная пора!» – посвящение в студенты; 2. Праздничный концерт «Мы посвящаем вам, учителя!»	Проректор по учебно - воспитательной работе
2. Военно-патриотическое воспитание	1. Благотворительный марафон в поддержку участников СВО «Все для победы»; 2. Митинг, посвященный дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских	Проректор по учебно - воспитательной работе

	войск в битве за Кавказ;	
3. Гражданское воспитание	1.Окружной VIII студенческий фестиваль этнокультур «Все различны-все равны»; 2.Акция «Штрихкод» 3.Торжественное мероприятие, посвященное Дню призывника; 4.Разговор о важном «О городах России ко Дню народного единства»	Проректор по учебно - воспитательной работе
4. Гражданское воспитание	1.Совет по профилактике; 2.Всероссийская исторически - интеллектуальная игра «1418» на тему событий ВОВ; 3.Мероприятие на тему: Война на Кавказе в истории ВОВ	Проректор по учебно - воспитательной работе
5. ЗОЖ и физическое воспитание	1.Лагерь студенческого актива «Лидеры Востока Ставрополя»; 2.Веревочный курс для первокурсников; 3.Круглый стол на тему: «Вред электронных и нагревательных табачных изделий»	Проректор по учебно - воспитательной работе
6. Семейное воспитание	1.Лекция-беседа с обучающимися на тему: «Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД РФ» с заместителем командира ОГИБДД ОМВД России, майор полиции М.А. Войтенко 2.Мероприятие, посвященное Дню пожилого человека «Славим возраст золотой»; 3.Разговор о важном «Что такое уважение»	Проректор по учебно - воспитательной работе
Ноябрь		
1. Гражданское воспитание	1.Мероприятие с участием Благочинного Свято-Крестовского округа протоиерея Ирины на тему «Единство Церкви и общества-залог крепкого государства»; 2.Участие в Ставропольском краевом лагере актива профессиональных образовательных организаций «ЛИДЕРЫ СТАВРПОЛЬЯ»; 3.Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»; 5.Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде»; 6.День народного единства; 7.Волонтерская акция «Сделаем вместе»; 8.Лекция -беседа, посвящённая Дню народного единства «Вместе-мы Россия»	Проректор по учебно - воспитательной работе

2. Семейное воспитание	1. День матери; 2. Праздничный концерт посвященный Дню матери в Армянской общине «Сурб Хач»; 3. Разговор о важном на тему «О взаимоотношениях в семье. День матери»; 4. Участие в мероприятии: «Стоп, развод»	Проректор по учебно - воспитательной работе
Декабрь		
1. Профессионально-трудовое воспитание	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	Проректор по учебно - воспитательной работе
2. Военно- патриотическое воспитание	1. Международный проект «Большая история» Тест по истории ВОВ; 2. Митинг «Цветы на граните», посвященный Дню неизвестного солдата»; 3. Просмотр короткометражных фильмов «Мы за мир»; 4. Торжественное построение «Честь и доблесть»; 5. Разговоры о важном на тему: «Россия-страна победителей. Ко Дню Героев Отечества»»	Проректор по учебно - воспитательной работе
3. Профессионально-трудовое воспитание	1. Окружной волонтерский форум «Добро Рядом»; 2. Участие в молодежном фестивале «Время лучших»; 3. II Международная научно-практическая конференция «Модернизация медицинского образования: знания, практика, человечность и их синергетическое воздействие в интересах пациента»; 4. Образовательный форум «#ПРОдвижение»	Проректор по учебно - воспитательной работе
Январь		
1. Профессионально-трудовое воспитание	Участие в праздновании Дня Российского студенчества «ЗАЧЕТная вечеринка»	Проректор по учебно - воспитательной работе
2. Семейное воспитание	1. Круглый стол на тему: «Молодежь и семейные ценности: состояние, проблемы» 2. Кинопоказ «Мост поколений»	Проректор по учебно - воспитательной работе
3. Гражданское воспитание	1. Татьянин день-День студенчества 2. Приняли участие в Торжественном вручении орденов «Мужества», медалей «Суворова» и «Жукова» семьям военнослужащих, участвовавших в СВО 3. Митинг, посвященный 81-й годовщине освобождения Прикумья и города Буденновска от немецко - фашистских захватчиков	Проректор по учебно - воспитательной работе

4. Военно- патриотическое воспитание	Квиз «По страницам истории» на тему «Блокадный Ленинград»	Проректор по учебно - воспитательной работе
5. ЗОЖ и физическое воспитание	1. Круглый стол на тему: «Вред от употребления наркотических веществ, методы борьбы» с инспектором ОДН ОМВД России «Буденновский» старший лейтенант полиции ОДН ОУУП и ПДН Ханагаевой Ж.А. 2. Профилактическая беседа «10 способов сказать НЕТ», посвященный профилактике правонарушений и противодействию злоупотребления наркотиков и их незаконному обороту	Проректор по учебно - воспитательной работе
Февраль		
1. Профессионально- трудовое воспитание	1. Сретенский Бал; 2. Квиз – игра «Амурные перевертыши, посвященная Дню всех влюбленных; 3. Участие в студенческом бал- маскараде; 4. Профилактическая беседа на тему: « Ответственность за хранение, ношение огнестрельного оружия, взрывчатых веществ, предметов конструктивно схожих с огнестрельным оружием», с участием старшего лейтенанта полиции Ханагаевой Ж.А.; 5. Разговоры о важном на тему: «Всемирный фестиваль молодежи»; 6. Участие в мероприятии в рамках Всероссийского проекта общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых» «Классные встречи»	Проректор по учебно - воспитательной работе
2. Военно-патриотическое воспитание	1. Акция «Лента памяти»; 2. Разговоры о важном на тему «День защитника Отечества»; 3. Всероссийские уроки мужества «Герои рядом»; 4. Участие во Всероссийском проекте «Диалоги с героями»; 5. Просмотр фильма «Возрождение»; 6. Просмотр молодежного фильма о блокаде, приуроченного к 79-й годовщине со Дня снятия Блокады.	Проректор по учебно - воспитательной работе
3. Гражданское воспитание	1.Просмотр видеофильмов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде; 2. Участие в конференции по теме «Церковь и молодежь: путь взаимодействия»;	Проректор по учебно - воспитательной работе

	3. Участие в акции «Весточка на фронт»; 4.23 февраля –День Защитника Отечества; 5. Участие во Всероссийской акции «Цветы у обелиска»; 6. Онлайн-квиз «По страницам истории»	
4. ЗОЖ и физическое воспитание	1. Я выбираю жизнь без Вредных привычек; 2. Участие в танцевальной акции «марафон здорового образа жизни» 3. Спортивная игра «России верные сыны»	Проректор по учебно - воспитательной работе
Март		
1. Гражданское воспитание	1. 8 марта- Международный женский день 2. Разговоры о важном на тему: «Как найти свое место в обществе»	Проректор по учебно - воспитательной работе
2. Профессионально-трудовое воспитание	1.Участие в краевом фестивале «Студенческая весна Ставрополья»; 2. Празднование Масленицы;	Проректор по учебно - воспитательной работе
3. Военно-патриотическое воспитание	1.Разговоры о важном на тему: «От южных морей до полярного края»; 2. Участие в акции «Мы ВМЕСТЕ»; 3. Участие в торжественном мероприятии «50 дней до Победы»	Проректор по учебно - воспитательной работе
Апрель		
1. Профессионально-трудовое воспитание	1. Разговоры о важном на тему: «Россия –здоровая держава»; 2. Участие в молодежном образовательном форуме «Продвижение»	Проректор по учебно - воспитательной работе
2. Гражданское воспитание	1. Профилактическое мероприятие, направленное на противодействие идеологии терроризма, экстремизма, неонацизма и других деструктивных течений в молодежной среде; 2. Акция «Время героев», посвященная 80-ой годовщине в ВОВ	Проректор по учебно - воспитательной работе
3. ЗОЖ и физическое воспитание	1.Квест «На спорте с молодежкой»; 2.Лекция-беседа, посвященная Всемирному дню здоровья «Слагаемые здорового образа жизни»	Проректор по учебно - воспитательной работе

Май		
Профессионально трудовое воспитание	Профориентационная работа в школах города и района	Проректор по учебно - воспитательной работе
2. Экономическое воспитание	Региональный чемпионат предпринимательских идей «Твоё дело – твой успех»	Проректор по учебно - воспитательной работе
3. Военно- патриотическое воспитание	1.«День Великой Победы» – участие в городском праздничном шествии; 2.«По дорогам войны» – участие в праздничном концерте, посвященному Дню Победы; 3.Всероссийская молодежная акция «Бессмертный полк»; 4.Всероссийская молодежная акция «Георгиевская ленточка»; 5.Всероссийская акция «Свеча памяти»	Проректор по учебно - воспитательной работе
4. ЗОЖ и физическое воспитание	1.Всероссийская молодежная акция – «Будь здоров!»; 2.Городской легкоатлетический марафон; 3.Молодежная акция – «Красная ленточка»; 4.«Дорога в никуда» – единый кураторский час, посвященному 5.Международному дню борьбы с наркоманией; 6.Молодёжная акция «День отказа от курения»; 7. Акция» Безопасное лето»	Проректор по учебно - воспитательной работе
Июнь		
1. Профессиональ- но- трудовое воспитание	Организация летнего отдыха студентов	Проректор по учебно - воспитательной работе
2. Экономическое воспитание	Сотрудничество с центром занятости населения по трудоустройству обучающихся на время летних каникул	Проректор по учебно - воспитательной работе
3. Экологическое воспитание	Акция «Экологический десант»	Проректор по учебно - воспитательной работе

4. Военно- патриотическое воспитание	1. Проведение учебных сборов по основам военной службы; 2. Митинг погибшим военнослужащим 487 отдельного вертолетного полка Буденновского Муниципального округа; 3. Экскурсия по местам, связанным с событиями июня 1995г. в г. Буденновске; 4. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби	Проректор по учебно - воспитательной работе
5. Гражданское воспитание	«Я гражданин России» – тематическое мероприятие, посвящённое Дню России	Проректор по учебно - воспитательной работе
6. Эстетическое и этическое воспитание	«Мы – дети!» День защиты детей; «День России»	Проректор по учебно - воспитательной работе
7. ЗОЖ и физическое воспитание	«Мое тело – мое дело» или еще раз о татуировках; «В плену иллюзий» – единый кураторский час, приуроченный к Международному дню борьбы с наркоманией	Проректор по учебно - воспитательной работе
8. Духовно- нравственное воспитание	Тематический час со священником – «День семьи и верности»	Проректор по учебно - воспитательной работе

Таким образом, наблюдается удовлетворенность студентов и их родителей организацией учебно-воспитательного процесса в АНО ВО МИЦ, в группах преобладают позитивные настроения, создан благоприятный психологический климат, то есть имеются устойчивые тенденции в организации образовательно-воспитательного процесса. Кроме того, проведено анкетирование оценки степени удовлетворенности качеством и доступностью получения высшего образования в МИЦ, которое охватывает 100% всех студентов. Фактор удовлетворенности «Организация воспитательной работы» получил только оценки «удовлетворен» и «совершенно удовлетворен». В АНО ВО МИЦ созданы достаточные условия и социокультурная среда для разностороннего развития студентов.

ВЫВОДЫ

Результаты проведенного самообследования учебной, научной, внеучебной, воспитательной, международной и финансово-экономической деятельности, оценки состояния материально-технической базы научно-образовательного процесса позволяют сделать вывод о положительной динамике развития АНО ВО «Медицинский институт Цельса».

Анализ образовательной деятельности института позволяет сделать следующие

- содержание основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;

- содержание учебных дисциплин отражено в рабочих программах дисциплин и иных методических документах;

- сроки освоения основных профессиональных образовательных программ соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;

- программы практик и организация проведения практик соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных актов Министерства образования и науки РФ, локальных нормативных актов МИЦ;

- документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных актов Министерства образования и науки РФ, локальных нормативных актов МИЦ;

- образовательный процесс обеспечен научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

- образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методической документацией, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов ВО;

- реализация воспитательной работы осуществлялась в соответствии с поправками к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», обусловленные необходимостью для страны актуализации воспитательной деятельности. Система воспитания в МИЦ включала в себя новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, а также их активное применение;

- библиотечный фонд МИЦ соответствует профилю института и сформирован в соответствии с направлением и стратегией его наполнения, являясь основой для эффективной работы с референтами кафедр по выявлению малообеспеченных и необеспеченных дисциплин с целью приобретения новой учебной литературы. Библиотечный фонд института полностью сформирован и укомплектован. Это способствует повышению качества моделирования и формирования фонда, получению качественно новой информации по всем вопросам обеспеченности учебного процесса, созданию комфортной информационной среды для пользователей библиотеки, развитию партнерства с подразделениями МИЦ по вопросам формирования учебных ресурсов.

Обобщая перечисленное можно отметить, что на момент самообследования АНО ВО МИЦ располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и

научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Качество подготовки обучающихся, качественные характеристики научно-педагогических кадров, уровень научных исследований, информационное и материально-техническое обеспечение соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Приложение 1

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ АНО ВО «МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ЦЕЛЬСА» за 2025 год

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	59
1.1.1	По очной форме обучения	человек	59
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	-
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего	человек	0

	профессионального образования, в том числе:		
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	46,3
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62,2
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и	человек/%	0

	специалитета на очную форму обучения		
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка» в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	35
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2042
2.4	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	35
2.5	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	единиц	240
2.6	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	единиц	63,2
2.7	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	тыс. руб.	240
2.8	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	тыс. руб.	63,2
2.9	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации,	%	4

	государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника		
2.10	Количество лицензионных соглашений	%	4
2.11	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	тыс. руб.	63,2
2.12	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	единиц	0
2.13	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0
2.15	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	человек/%	5/26
2.16	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	человек/%	6/32
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0

3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0

3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	6009
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1518
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1518
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	200
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	3329
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	3329
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	1,00
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	63
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	48

5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного	единиц	0

	аппарата		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	человек	0

	нарушений)		
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	14/100
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	14/100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	1/100

**Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы высшего образования
31.05.01 Лечебное дело**

Результаты опроса (анкетирования) студентов Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы высшего образования **31.05.01 Лечебное дело**.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования **31.05.01 Лечебное дело** была проведена за 2025 год.

В анкетировании (опросе) приняли участие:

– обучающиеся специальности **31.05.01 Лечебное дело** **59** чел., что составило 100 % от количества обучающихся по программе;

Результаты анкетирования обучающихся			
№ п/п	Вопросы обучающимся образовательной программы	Ответы	Результаты анкетирования (опроса), %
1.	Даете ли Вы согласие на участие в опросе, а также согласие на обработку персональных данных, если предоставите их при прохождении данного опроса?	Да Нет	100 0
2.	По какой форме обучения Вы получаете образование?	Очная, Очно-заочная, Заочная	100 0 0
3.	Соответствует ли структура образовательной программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	Полностью соответствует; В основном, соответствует; В большей мере, не соответствует; Не соответствует; Затрудняюсь ответить	87,5 12,5 0 0 0
4.	Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин?	Да; Нет; Не знаю; Другое	100 0 0 0
5.	Участвуете ли Вы в научно-исследовательской работе?	Да; Нет; Не знаю; Другое	100 0 0 0
6.	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях в качестве докладчиков о результатах НИР?	Да; Нет; Иногда; Другое	100 0 0 0
7.	Каким образом проходит организация	Институтом;	100

	практик, стажировок? Места практик определяются Институтом?	Находим сами; Другое	0 0
8.	Удовлетворены ли Вы условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, в том числе при прохождении практик?	Удовлетворен; В большей степени удовлетворен; Не удовлетворен; Другое	86,2 13,8 0 0
9.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	Да, всегда; Нет, не всегда; Затрудняюсь ответить; Другое	100 0 0 0
10.	Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе Института из любой точки, где есть сеть Интернет?	Да, всегда; Не всегда получается; Нет	100 0 0
11.	Имеете ли Вы доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин?	Да; Нет; Другое	100 0 0
12.	Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах, изданные за последние 5 лет?	Да; Нет	100 0
13.	Обеспечены ли Вы учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине и учебно-методическим печатным и/или электронным изданием (включая электронные базы периодических изданий)?	Да; Нет; Другое	100 0 0
14.	Как Вы можете оценить их качество?	Полностью удовлетворен; Удовлетворен в большой мере Не в полной мере удовлетворен; Не удовлетворен	82,3 17,7 0 0
15.	Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает ли официальные, справочно-библиографические и периодические издания?	Да; Нет; Другое	100 0 0
16.	Предоставлен ли Вам Институтом возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет?	Да; Нет; Другое	100 0 0
17.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса?	Да; Нет; Не знаю	100 0 0
18.	Обеспечена ли образовательная организация необходимым комплектом	Да; Нет;	100 0

	лицензионного программного обеспечения?	Не знаю	0
19.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий, мастерских, других помещений и оборудования (материально-технические и финансовые условия)?	Удовлетворяет полностью В большей степени удовлетворяет; Не в полной мере удовлетворен; Не удовлетворяет;	83,2 16,8 0 0
20.	Оцените, как организована самостоятельная работа в Институте: есть ли для этого помещения, в том числе с доступом к сети Интернет, компьютерное обеспечение и т.д.?	Удовлетворен; В большей степени удовлетворен; Не в полной мере удовлетворен; Не удовлетворен;	81,1 18,9 0 0
21.	Обучаются ли с Вами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья?	Да; Нет; Не знаю	0 100 0
22.	Созданы ли в Институте специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?	Да; Нет; Не знаю	100 0 0
23.	Влияет ли Ваше мнение на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации образовательной программы?	Да; Нет; Затрудняюсь ответить	100 0 0
24.	Сформирована ли в Институте социокультурная среда, созданы ли условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся?	Да; Нет; Другое	100 0 0
25.	Способствует ли Институт развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов?	Да; Нет; Другое	100 0 0
26.	Предоставлена ли Вам возможность в образовательной организации реализовать академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иными нормативно-правовыми актами?	Да; Нет; Другое	100 0 0
27.	Используются ли Институтом в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии и др.) в	Да; Нет; Другое	100 0 0

	сочетании с внеаудиторной работой?		
28.	Доводятся ли до Вас конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине?	Да; Нет; Другое	100 0 0
29.	Имеете ли Вы доступ к ЭИОС (электронно-информационной образовательной среде) Института?	Да; Нет; Другое	100 0 0
30.	Имеете ли в ЭИОС доступ к электронным образовательным ресурсам и (или) профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы)?	Да; Нет; Другое	100 0 0
31.	Имеете ли Вы в ЭИОС доступ к ЭБС (электронно-библиотечной системе) Института?	Да; Нет; Другое	100 0 0
32.	Удовлетворены ли Вы организацией и качеством образовательного процесса в целом?	Да, удовлетворен; В большей степени удовлетворен; Не в полной мере удовлетворен; Не удовлетворен	82,5 17,5 0 0
33.	Оцените организацию образовательного процесса в части представления расписания учебных занятий и промежуточной аттестации (зачетов, экзаменов)	Полностью удовлетворен организацией образовательного процесса в этой части; В большей степени удовлетворен; Не в полной мере удовлетворен; Не удовлетворен	83,1 16,9 0 0
34.	Оцените организацию образовательного процесса в части количества учебных занятий в день и в неделю	Полностью удовлетворен организацией образовательного процесса в этой части; В большей степени удовлетворен; Не в полной мере удовлетворен; Не удовлетворен	84,9 15,1 0 0
35.	Оцените организацию образовательного процесса в части продолжительности, а также времени начала и окончания учебных занятий	Полностью удовлетворен организацией образовательного процесса в этой части; В большей степени удовлетворен; Не в полной мере	88,6 11,4

		удовлетворен; Не удовлетворен	0 0
36.	Оцените качество образовательного процесса по отдельным дисциплинам (модулям)	Высокий качественный уровень (актуально, доступно, преподаватель компетентен); Средний качественный уровень; Низкий уровень (при выборе этого ответа в "Другое" укажите дисциплину и преподавателя); Другое	92,4 7,6 0 0
37.	Оцените качество кадрового обеспечения образовательного процесса	высокий качественный уровень (компетентность, доступность, объективность); Средний качественный уровень; Низкий уровень (при выборе этого ответа в "Другое" укажите преподавателя) Другое	92,9 7,1 0 0

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Общие выводы:

1. Удовлетворенность условиями (учебно-методическое, материально-техническое обеспечение) реализации образовательной программы (вопросы 8, 10-13, 15-18, 21, 22, 24, 29-31) – **полная удовлетворенность (98,95 %).**
2. Удовлетворенность содержанием образовательной программы (вопросы 2-7, 27) – **полная удовлетворенность (97,84 %).**
3. Удовлетворенность организацией образовательной программы (вопросы 9, 20, 23, 25, 26, 28, 33-25) – **полная удовлетворенность (93,69 %).**
4. Удовлетворенность качеством образовательной программы (вопросы 14, 19, 32, 36, 37) – **полная удовлетворенность (86,4 %).**
5. Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе – **полная удовлетворенность (95,3 %).**

Результаты опроса (анкетирования) по вопросам удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик в рамках реализации образовательной программы высшего образования **31.05.01 Лечебное дело** показали, что в Институте систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития программы, ее актуализацию с участием работодателей.

Удовлетворенность содержанием и структурой программы – 97,84 %. Можно сделать вывод, что в учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих программы среднего профессионального образования, обеспечивающих формирование компетенций, а также формы промежуточной и государственной итоговой аттестации. При проведении занятий широко используются активные и интерактивные технологии. В структуру учебного плана включены разделы: календарный учебный график, план учебного процесса, который состоит из следующих блоков: дисциплины (модули), практики, государственная итоговая аттестация, факультативы, а также сводных данных, что соответствует запланированным результатам освоения образовательной программы. Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО– по специальности **31.05.01 Лечебное дело**.

Удовлетворенность условиями (учебно-методическое, материально-техническое обеспечение) реализации образовательной программы – 93,69 %. Результаты анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса подтверждают выполнение ФГОС ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело**, в части обеспеченности каждого студента в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне его.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело** и законодательства об образовании. Определено наличие обеспеченность учебного процесса электронными образовательными ресурсами (профессиональные базы данных, электронные учебники), соответствующих направленности программы ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело**, доступность их для обучающихся проводилась путем оценки наличия соответствующих договоров, электронных баз и эффективности функционирования электронных ресурсов.

Содержание учебно-методических материалов полностью соответствует содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник. Учебно-методическая документация обновляется в соответствии с изменениями в профессиональной деятельности в контексте актуализации действующего законодательства и доступна для обучающихся.

Реализация программы ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело** обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы на иных условиях. Все лица, привлекаемые к реализации программы подготовки специалистов среднего звена ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогические работники, а также лица, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, ежегодно проходят повышение квалификации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Материально-техническая база Института, обеспечивает

проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Практическое взаимодействие и сотрудничество с работодателями в любой его форме происходит в рамках решения функциональных задач соответствующих должностных лиц и подразделений АНО ВО МИЦ, в том числе при организации учебных и производственных практик, обучающихся по ОП ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело**).

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе – 86,5 %. По результатам анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса установлено, что реализация образовательной программы ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело**, осуществляется в соответствии с требуемыми критериями и показателями. Качество и уровень подготовки обучающихся по ОП ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело** в АНО ВО МИЦ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **31.05.01 Лечебное дело**, а также требованиям рынка труда

Приложение 3

Результаты опроса педагогического работника об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Результаты опроса (анкетирования) педагогических работников Автономной некоммерческой организации высшего образования «Медицинский институт Цельса» об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы высшего образования по специальности **31.05.01 Лечебное дело**.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования по специальности **31.05.01 Лечебное дело** была проведена за 2025 год.

В анкетировании приняли участие 15 педагогических работников и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся, что составило 100 % от количества педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы высшего образования по специальности **31.05.01 Лечебное дело**.

Результаты анкетирования педагогических работников			
№ п/п	Вопросы	Ответы	Результаты анкетирования (опроса), %
1.	Вы даете согласие на участие в опросе и обработку своих персональных данных (в случае их предоставления при прохождении данного опроса)	Да; Нет	100 0
2.	Являетесь ли Вы штатным сотрудником?	Да; Нет; Внутренний совместитель;	99 1 0
3.	Имеете ли Вы высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины?	Да; Нет	100 0
4.	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	Да. Кандидат, доктор; Да. Доцент, профессор Нет	4,5 0 95,5
5.	Имеете ли Вы категорию?	Да, высшую квалификационную категирию; Да, первую квалификационную категирию; Нет	0 36,6 63,4
6.	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	Активные и интерактивные; Только активные; Не использую	91,7 8,3 0
7.	В рабочих учебных программах преподаваемых Вами дисциплин	Да; Нет	100 0

	сформулированы ли требования к результатам их освоения?		
8.	Обеспечена ли АНО ВО МИЦ эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей (мастеров производственного обучения)?	Да; Нет	100 0
9.	Создана ли в Институте электронная информационно-образовательная среда?	Да; Нет; Затрудняюсь ответить	100 0 0
10.	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта?	Удовлетворен; В большей степени удовлетворен; Не в полной мере удовлетворен; Не удовлетворен	91,8 8,2 0 0
11.	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	Да; Нет	100 0
12.	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	Раз в пять лет; Раз в три года; Ежегодно; Другое	50 50 0 0
13.	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	Да; Нет	100 0
14.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	Да, всегда; Нет, не всегда; Затрудняюсь ответить; Другое	100 0 0 0
15.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий, мастерских, других помещений и оборудования?	Удовлетворен; В большей степени удовлетворен; Не в полной мере удовлетворен; Не удовлетворен	87,6 12,5 0 0
16.	Обеспечена ли реализация образовательной программы учебно-методической документацией по всем дисциплинам?	Да; Нет	100 0
17.	Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах, изданные за последние 5 лет?	Да; Нет	100 0
18.	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	Удовлетворяет В большей степени удовлетворяет; Не в полной мере; Не удовлетворяет	91,7 8,3 0 0
19.	Обеспечена ли в Институте свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания?	Да; Нет	100 0

20.	Удовлетворены ли Вы организацией и качеством образовательного процесса в целом	Удовлетворяет В большей степени удовлетворяет; Не в полной мере; Не удовлетворяет	95,9 4,2 0 0
21.	Оцените организацию образовательного процесса в части представления расписания учебных занятий и промежуточной аттестации (зачетов, экзаменов)	Полностью удовлетворен организацией образовательного процесса в этой части; В большей степени удовлетворен; Не в полной мере удовлетворен; Не удовлетворен	87,5 12,5 0 0
22.	Оцените организацию образовательного процесса в части количества учебных занятий в день и в неделю	Полностью удовлетворен организацией образовательного процесса в этой части; В большей степени удовлетворен; Не в полной мере удовлетворен; Не удовлетворен	87,5 12,5 0 0
23.	Оцените организацию образовательного процесса в части продолжительности, а также времени начала и окончания учебных занятий	Полностью удовлетворен организацией образовательного процесса в этой части; В большей степени удовлетворен; Не в полной мере удовлетворен; Не удовлетворен	91,8 8,2 0 0
24.	Оцените качество условий и организации АНО ВО МИЦ образовательного процесса по отдельным дисциплинам (модулям)	Высокий качественный уровень (актуально, доступно, преподаватель компетентен); Средний качественный уровень; Низкий уровень (при выборе этого ответа в "Другое" укажите дисциплину и преподавателя); Другое	91,7 8,3 0 0

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Общие выводы:

1. Удовлетворенность структурой и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы (вопросы 3 – 8, 19 - 24) – **полная удовлетворенность (95,9 %)**.
2. Удовлетворенность условиями реализации образовательной программы (вопросы 9 – 18) – **полная удовлетворенность (97,5 %)**.
3. Общая удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы в целом – **полная удовлетворенность (95,94 %)**.

Результаты опроса (анкетирования) педагогических работников АНО ВО МИЦ об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования **31.05.01 Лечебное дело** показали, что в Институте систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития программы, ее актуализацию с участием работодателей.

Удовлетворенность педагогических работников содержанием и структурой программы – 95,9 %. Можно сделать вывод, что в учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих программы среднего профессионального образования, обеспечивающих формирование компетенций, а также формы промежуточной и государственной итоговой аттестации. При проведении занятий широко используются активные и интерактивные технологии. В структуру учебного плана включены разделы: календарный учебный график, план учебного процесса, который состоит из следующих блоков: дисциплины (модули), практики, государственная итоговая аттестация, факультативы, а также сводных данных, что соответствует запланированным результатам освоения образовательной программы. Структура основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО – по специальности **31.05.01 Лечебное дело**.

Удовлетворенность педагогических работников условиями (учебно-методическое, материально-техническое обеспечение) реализации образовательной программы – 97,5 %. Результаты анкетирования (опроса) педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса подтверждают выполнение ФГОС ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело**.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело** и законодательства об образовании. Определено наличие обеспеченность учебного процесса электронными образовательными ресурсами (профессиональные базы данных, электронные учебники), соответствующих направленности программы ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело**.

Содержание учебно-методических материалов полностью соответствует содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник. Учебно-методическая документация обновляется в соответствии с изменениями в профессиональной деятельности в контексте актуализации действующего законодательства и доступна для обучающихся.

Реализация программы ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело** обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы на иных условиях. Все лица, привлекаемые к реализации программы ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю

преподаваемой дисциплины. Педагогические работники, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на иных условиях, являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, ежегодно проходят повышение квалификации.

Материально-техническая база АНО ВО МИЦ, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Практическое взаимодействие и сотрудничество с работодателями в любой его форме происходит в рамках решения функциональных задач соответствующих должностных лиц и подразделений Института, в том числе при организации учебных и производственных практик, обучающихся по ОП ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело**.

Общая удовлетворенность педагогических работников качеством предоставления образовательных услуг по программе – 95,94 %. По результатам анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса установлено, что реализация образовательной программы ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело**, осуществляется в соответствии с требуемыми критериями и показателями. Качество кадровых условий по ОП ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело** в АНО ВО МИЦ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **31.05.01 Лечебное дело**, а также требованиям рынка труда.

Результаты опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Результаты опроса (анкетирования) потенциальных работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц (по результатам прохождения производственной практики) об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе высшего образования по специальности **31.05.01 Лечебное дело**. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования **31.05.01 Лечебное дело** была проведена за 2025 год.

В анкетировании (опросе) приняли участие:

– работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, оценившие удовлетворенность качеством образования по образовательной программе высшего образования **31.05.01 Лечебное дело** - 6 чел.

Результаты анкетирования работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе среднего профессионального образования			
№ п/п	Вопросы работодателям и (или) их представителям, иным юридическим и (или) физическим лицам	Ответы	Результаты анкетирования (опроса), %
1.	Вы являетесь	Работодателем (представителем работодателя); Объединением работодателей (представителем объединения работодателей); Иным юридическим лицом (представителем иного юридического лица); Физическим лицом	0 0 50 50
2.	Вы даете согласие на участие в опросе и обработку своих персональных данных (в случае их предоставления при прохождении данного опроса)	Да; Нет;	100 0
3.	Участвует ли ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	Да. Нет	100
4.	Участвует ли ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении основных профессиональных образовательных программ высшего образования?	Да; Нет;	100 0
5.	Направлена ли реализация образовательной программы на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей?	Да; Нет;	100 0

6.	Насколько компетенции практикантов, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют стандартам?	Полностью соответствует; В основном соответствует; Частично соответствует; Полностью не соответствует; Затрудняюсь ответить	50 50 0 0 0
7.	Насколько вы удовлетворены уровнем подготовки практикантов?	Полностью соответствует; В основном соответствует; Частично соответствует; Полностью не соответствует; Затрудняюсь ответить	50 50 0 0 0
8.	Насколько вы удовлетворены уровнем практической подготовки практикантов?	Полностью соответствует; В основном соответствует; Частично соответствует; Полностью не соответствует; Затрудняюсь ответить	50 50 0 0 0
9.	Насколько вы удовлетворены коммуникативными качествами практикантов?	Полностью соответствует; В основном соответствует; Частично соответствует; Полностью не соответствует; Затрудняюсь ответить	50 50 0 0 0
10.	Насколько вы удовлетворены способностями практикантов к командной работе и их лидерским качествам?	Полностью соответствует; В основном соответствует; Частично соответствует; Полностью не соответствует; Затрудняюсь ответить	50 50 0 0 0
11.	Насколько вы удовлетворены способностями практикантов к системному и критическому мышлению?	Полностью соответствует; В основном соответствует; Частично соответствует; Полностью не соответствует; Затрудняюсь ответить	50 50 0 0 0
12.	Насколько вы удовлетворены способностями практикантов к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствует; В основном соответствует; Частично соответствует; Полностью не соответствует; Затрудняюсь ответить	50 50 0 0 0
13.	Насколько вы удовлетворены способностью практикантов к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствует; В основном соответствует; Частично соответствует; Полностью не соответствует; Затрудняюсь ответить	50 50 0 0 0
14.	Желаете ли вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно; Да, ограниченно; Нет	100 0 0
15.	Если вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации; Заключение соглашения о прохождении практики, проведение совместных мероприятий	50 50

16.	Привлекаетесь ли Вы в качестве внештатных экспертов?	Да; Нет	50,0 50,0
-----	--	------------	--------------

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Общие выводы:

1. Удовлетворенность качеством образования по образовательной программе высшего образования по специальности **31.05.01 Лечебное дело** – **полная удовлетворенность (85 %).**
2. Основными формами деловых связей и сотрудничества с образовательной организацией являются участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации; заключение соглашения о прохождении практики, проведение совместных мероприятий; участие в профориентационных мероприятиях организации.
3. Основными достоинствами подготовки выпускников образовательной организации являются: профессионализм; желание выпускников работать; желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации; высокий уровень теоретической подготовки; высокий уровень практической подготовки; готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации; высокий уровень производительной дисциплины.
4. Для повышения качества подготовки выпускников необходимы следующие изменения в образовательной программе: регулярная организация экскурсий обучающихся в организации, соответствующие специальности и профилю подготовки; индивидуализация образовательных траекторий обучающихся; включение практикантов в производственный процесс; актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями.
5. Больше всего работодателей интересуют следующие профессиональные качества выпускников: умение проявлять инициативу на работе; социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе); умение применять инновации в своей работе; знание законодательства.

Результаты опроса (анкетирования) работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе высшего образования по специальности **31.05.01 Лечебное дело** показали, что в АНО ВО МИЦ систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития программы, ее актуализацию с участием работодателей.

Удовлетворенность качеством образования по образовательной программе высшего образования по специальности **31.05.01 Лечебное дело** – 85 %. Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО – по специальности **31.05.01 Лечебное дело**.

Реализация программы ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело** обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы на иных условиях. Все лица, привлекаемые к реализации программы ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Педагогические работники, а также лица, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, ежегодно проходят повышение квалификации.

Практическое взаимодействие и сотрудничество с работодателями в любой его форме происходит в рамках решения функциональных задач соответствующих должностных лиц и

подразделений Института, в том числе при организации учебных и производственных практик, обучающихся по ОП ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело**.

По результатам анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса установлено, что реализация образовательной программы ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело**, осуществляется в соответствии с требуемыми критериями и показателями. Качество и уровень подготовки обучающихся по ОП ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело** в АНО ВО МИЦ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **31.05.01 Лечебное дело**, а также требованиям рынка труда.

Анализ опроса (анкетирования) работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе высшего образования по специальности **31.05.01 Лечебное дело** в целом показал высокую степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности.